

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации г. Иванова

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение лицей № 21

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения учителей истории, обществознания – Евстафьева И.Ж.. _____ Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Горская О.Е. 30 августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ лицея № 21 _____ Н.Ю. Писарева Приказ № 232 - ОД от 31 августа 2023 г
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 8 классов

Иваново

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы учебного модуля «Основы финансовой грамотности» определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

Повышение уровня финансовой грамотности – это ключ к финансовому благополучию граждан и залог здорового развития экономики России в целом.

### **Основные цели учебного модуля внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:**

- 1) формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- 2) формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

### **Задачи:**

- 1) дать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- 2) формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- 3) формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования;
- 4) определять выгоды и риски разных видов кредитования;
- 5) определять какими налогами облагаются доходы (НДФЛ, отчисления на пенсию);
- 6) различать свои права и обязанности в сфере налогообложения;
- 7) знать основные права потребителя финансовых услуг;

Программа модуля рассчитана на 12 часов в 8 классе с проведением занятий 1 раз в неделю. Программа модуля связана с предметами «Обществознание», «Математика», «Технология», «Информатика».

Реализация программы предполагает *использование форм работы*, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры, просмотр видеуроков. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Формы проведения занятий:** практическая работа, деловая игра, беседы, видеоуроки.

### **Формы учета рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- акценты на ценностные и практические аспекты изучаемых понятий
- подбор заданий на экономическом материале;
- организацию работы с получаемой информацией (в т.ч. статистической), инициирование ее анализа, обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- поиск разных способов решения проблемных ситуаций и их обсуждение.
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и

анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Раздел 1. Школа финансовых решений.**

Домашнее хозяйство. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Семейный бюджет: по доходам — и расход. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретение услуг. Правила поведения грамотного покупателя. Деньги. Денежные переводы. Различные виды платежей. Формы дистанционного денежного обслуживания. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Интернет: опасности для личных финансов. Правила безопасного финансового поведения.

### **Раздел 2. Основы финансового успеха.**

Накопление и инфляция. Депозит, условия депозита. Управление рисками по депозиту. Кредитование. Инвестиции. Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Страхование. Уменьшение финансовых рисков: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. Пенсионная система. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Налоговая декларация на доход с физических лиц. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями .

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной или индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные



взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере
- управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Виды контроля	1,2 или 3триместр
Практическая работа	1
Итоговое рефлексивное занятие	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Финансовая грамотность. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление личного финансового плана (практическая работа).	1	РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
2	Накопление и инфляция. Депозит, условия депозита. Управление рисками по депозиту.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
3	Кредит. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные	1	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .

	ошибки при использовании кредита.		
<b>4</b>	Деньги. Хранение денег. Банковская ячейка. Обмен валюты.	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>5</b>	Денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>6</b>	Страхование. Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>7</b>	Инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции. Куда вложить деньги.	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>8</b>	Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>9</b>	Налоги. Виды налогов. Налог на доходы с физических лиц. Налоговая декларация на доход с физических лиц.	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>10</b>	Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>11</b>	Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> .
<b>12</b>	Итоговое рефлексивное занятие.	1	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Финансовая грамотность. 8-9 класс. – Москва, Издательство ВАКО, 2018.
2. Игорь Липсиц, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9 класс. Материалы для учащихся.– Москва, Издательство ВАКО, 2018.
3. Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Финансовая грамотность. 8-9 класс. Методические рекомендации для учителя. –, Москва ,Издательство ВАКО, 2021.
4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. - Москва ,Издательство «Просвещение», 2020.
5. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. 6-8 классы. Тренажёр. Учебное пособие. - Москва ,Издательство «Просвещение», 2020.
6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки сайта <https://videouroki.net>
2. Российская электронная школа РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>
4. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func>
5. <https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=1280394139374714879>
6. <https://dni-fg.ru/>
7. <http://skiv.instrao.ru> <https://media.prosv.ru/func>

