

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИВАНОВА

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 21**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
английского языка
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

Утверждаю
Приказ № 234 - ОД
от 31 августа 2020 г.
Директор
МАОУ лицей № 21
Н.Ю. Писарева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Базовый уровень
10-11 классы**

204 часа

СОСТАВИТЕЛИ:
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Швырева Наталья Альбертовна

Иваново 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык. Английский» для 10-11 классов МАОУ лицея №21 г.Иванова составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицея №21 г.Иванова, с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом директора МАОУ лицея №21 №192 - ОД от 29.05.2020 г.;
- УМК «FORWARD Английский язык. 10-11 классы» (Под ред. М.В. Вербицкой)

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на изучение предмета обучающимися 10- 11 классов технического профиля в течение 204 часов (в том числе в 10 классе - 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в 11 классе - 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ лицея №21 г. Иванова.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Ведущие формы и методы обучения

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе реализации программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;

- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков:

- проектная деятельность;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ
- урок – дискуссия

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрены разнообразные виды и формы контроля, в т.ч.:

- Входной контроль – ВСВУ в виде контрольной или тестовой работы по одному или нескольким видам/аспектам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму).
- **Текущий контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности, в каждом разделе. Формы** – Контрольные и тестовые работы, иные задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Для контроля навыков оперирования изученными лексико - грамматическими средствами: Диктанты. Самостоятельные проверочные работы. Комплексные контрольные работы с выполнением заданий базового, повышенного и высокого уровней. Контроль монологической и диалогической речи. Защита проектов. Сравнение и описание картинок. Личное письмо. Эссе и др. формы
- **Промежуточная аттестация** – итоговая контрольная работа по одному или нескольким видам/аспектам речевой деятельности.

Для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижения в освоении планируемых результатов выставляются триместровые и годовые отметки в соответствии, организуется текущий контроль и промежуточная аттестация с **ПОЛОЖЕНИЕМ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 -11-Х КЛАССОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЛИЦЕЕ №21.**

Тематическое планирование 10 класс

Раздел / тема	Количество часов
Раздел 1. Успешность. Достижения.	7
Раздел 2. Каникулы. Путешествия	7
Раздел 3. Школа. Работа.	12
Раздел 4. Тайны. Загадки.	7
Раздел 5. Внешность.	14
Раздел 6. Развлечения.	8
Раздел 7. Спорт.	10
Раздел 8. Товары и услуги.	13
Раздел 9. Новый жизненный опыт.	10
Раздел 10. Роль английского в общении.	11
Обобщение и повторение	3
Итого	102

Тематическое планирование 11 класс

Раздел / тема	Количество часов
Раздел 1. Взаимоотношения людей.	8
Раздел 2. Выдающиеся люди.	7
Раздел 3. Здоровый образ жизни.	10
Раздел 4. Тайны. Загадки мира.	10
Раздел 5. Самовыражение.	11
Раздел 6. Великие изобретения.	9
Раздел 7. Риск в нашей жизни.	9
Раздел 8. Дом, милый дом.	14
Раздел 9. Мир литературы.	7
Раздел 10. Средства массовой информации.	14
Обобщение и повторение	3
Итого	102

**Календарно – тематическое планирование 10 класс
34 учебные недели, 102 часа**

№	Тема урока	Дата		
		План	Факт	Коррект ировка
1.	Раздел 1. Успешность. Достижения Ознакомительное чтение. Она не стала бы известной,			
2.	Грамматика. Условные предложения III типа			
3.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.			
4.	Практика речи. Успех в обществе.			
5.	ВСВУ.			
6.	Аудирование. Хотел бы ты стать известным человеком?			
7.	Практика чтения. Анализ текста			
8.	Раздел 2. Каникулы. Путешествия. Грамматика. Пассивный залог			
9.	Изучающее чтение. Дневник путешественника.			
10.	Чтение. Экстремальные виды спорта.			
11.	Аудирование. Путешествие.			
12.	Практика речи. В аэропорту.			
13.	Диалогические высказывания. В аэропорту.			
14.	Письмо. Описание фото.			
15.	Раздел 3. Школа. Работа. Грамматика. Косвенная речь.			
16.	Поисковое чтение. Жизнь после окончания школы.			
17.	Ознакомительное чтение. Поиск работы.			
18.	Практика речи. Описание фото.			
19.	Лексико-грамматический практикум.			
20.	Аудирование. Моя карьера.			
21.	Практика речи. Телефон спасения. Диалог.			
22.	Страноведение. Мода в Великобритании.			
23.	<i>Комплексная контрольная работа.</i>			
24.	Практика речи. Защита проектов.			
25.	Обобщение и систематизация пройденного материала			
26.	Обобщение и систематизация пройденного материала			

27.	Раздел 4. Тайны. Загадки Аудирование. Тайственный гость.			
28.	Грамматика. Модальные глаголы.			
29.	Поисковое чтение. Странная Миссис Сэплтон.			
30.	Аудирование. Загадка Амелии Эрхарт.			
31.	Чтение с полным пониманием содержания.			
32.	Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			
33.	Написание личного письма.			
34.	Раздел 5. Внешность. Просмотровое чтение. Красота сквозь века.			
35.	Грамматика. Артикли.			
36.	Поисковое чтение. Как быть привлекательными.			
37.	Аудирование. Мода на прически.			
38.	Практика речи. Описание внешности.			
39.	Грамматика. Вопросительные предложения.			
40.	Чтение с полным пониманием содержания.			
41.	Письмо. Описание человека.			
42.	Лексико-грамматический практикум.			
43.	<i>Контрольная работа по аудированию и чтению.</i>			
44.	Страноведение. Британская кухня.			
45.	<i>Комплексная контрольная работа</i>			
46.	Лексико-грамматический практикум.			
47.	Обобщение и систематизация пройденного материала			
48.	Раздел 6. Развлечения. Грамматика. Вопросы в косвенной речи.			
49.	Аудирование. Культурное времяпрепровождение.			
50.	Ознакомительное чтение. Новый Орлеан.			
51.	Аудирование. Современное искусство.			
52.	Практика диалогической речи. Опера.			
53.	Грамматика. Прилагательные.			
54.	Грамматика. Активный и пассивный залог глагола.			
55.	Письмо. Рецензия на фильм.			
56.	Раздел 7. Спорт. Практика чтения. Компьютерные игры.			
57.	Поисковое чтение. Виртуальный спорт.			
58.	Грамматика. Употребление both, neither, either			

59.	Чтение с полным пониманием содержания. Одержимость спортом.			
60.	Эссе. Что важнее победа или участие			
61.	Грамматика. Притяжательный падеж.			
62.	Аудирование. Спорт в твоей жизни.			
63.	Практика речи. Виды спорта.			
64.	Поисковое чтение. Спорт и здоровье.			
65.	Обобщение и систематизация пройденного.			
66.	Раздел 8. Товары и услуги. Поисковое чтение. Объявлять ли войну рекламе?			
67.	Грамматика. Герундий и инфинитив.			
68.	Практика личного письма.			
69.	Аудирование. День «антишоппинга».			
70.	Практика устной речи. Жалоба на обслуживание в магазине.			
71.	Письмо. Жалоба.			
72.	Письмо. Претензия.			
73.	Грамматика. Согласование времен.			
74.	Лексико-грамматический практикум.			
75.	Страноведение. Британский и Американский английский.			
76.	Контроль монологической речи. Защита проектов.			
77.	<i>Комплексная контрольная работа.</i>			
78.	Обобщение и систематизация пройденного.			
79.	Раздел 9. Новый жизненный опыт. Ознакомительное чтение. Кардинальные перемены.			
80.	Грамматика. Повторение видо-временных форм глагола.			
81.	Аудирование. Колин и его друзья.			
82.	Чтение с полным пониманием содержания. Полезные			
83.	Грамматика. Способы выражения намерений.			
84.	Поисковое чтение. Переселенцы.			
85.	Ознакомительное чтение. Первые европейцы в Австралии.			
86.	Письмо. Резюме.			
87.	Ознакомительное чтение. Объявление о работе.			
88.	<i>Комплексная контрольная работа.</i>			

89.	Раздел 10. Роль английского в общении Поисковое чтение. Что будет в 2050 году?			
90.	Аудирование. Изменения в английском языке.			
91.	Чтение. Действия красноречивее слов.			
92.	Практика диалогической речи. Невербальное общение.			
93.	Ознакомительное чтение. Мудрецы об общении.			
94.	Чтение с полным пониманием содержания. Язык тела.			
95.	Монологические высказывания. Сложности в изучении английского языка.			
96.	Страноведение. Кинематограф.			
97.	<i>Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике.</i>			
98.	Анализ контрольной работы.			
99.	<i>Контроль монологической речи. Защита проектов.</i>			
100	Обобщение и повторение			
101	Обобщение и повторение			
102	Обобщение и повторение			

**Календарно – тематическое планирование 11 класс
34 учебные недели, 102 часа**

№	Тема урока	Дата		
		План	Факт	Коррек тировка а
1.	Раздел 1. Взаимоотношения людей. Ознакомительное чтение. Семья. Друзья.			
2.	Грамматика. Модальные конструкции would и used to для повторяющихся действий в прошлом.			
3.	Практика устной речи. Твои привычки.			
4.	Аудирование. Женские и мужские обязанности.			
5.	ВСВУ.			
6.	Практика чтения. Трудные люди и взаимоотношения с ними.			
7.	Грамматика. Конструкции I prefer / I'd rather для выражения предпочтений.			
8.	Письмо. Уточнение информации с помощью прямых вопросов.			
9.	Раздел 2. Выдающиеся люди. Ознакомительное чтение.			
10.	Грамматика. Повторение основных времен глагола.			
11.	Практика личного письма.			
12.	Аудирование. Выдающиеся люди.			
13.	Грамматика. Словообразование.			
14.	Письмо. Заполнение профайлов известных людей.			
15.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.			
16.	Раздел 3. Здоровый образ жизни. Чтение с извлечением конкретной информации. Мифы и факты.			
17.	Грамматика. Герундий и инфинитив.			
18.	Практика устной речи. Диета.			
19.	Практика чтения. Что нам помогает в различных ситуациях?			
20.	Аудирование. Здоровое питание.			
21.	Лексико-грамматический практикум.			
22.	Изучающее чтение. Устойчивость к стрессам.			
23.	Страноведение. Фестивали в Великобритании.			
24.	<i>Комплексная контрольная работа.</i>			

25.	<i>Контроль монологической речи. Защита проектов.</i>			
26.	Обобщение и систематизация пройденного.			
27.	Раздел 4. Тайны. Загадки мира. Ознакомительное чтение. Секреты мира животных.			
28.	Грамматика. Модальные глаголы.			
29.	Аудирование. Тайны общества.			
30.	Практика устной речи. Жизнь общества.			
31.	Практика устной речи. Можешь ли ты хранить секрет.			
32.	Поисковое чтение.			
33.	Грамматика. Местоимения.			
34.	Лексико-грамматический практикум.			
35.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.			
36.	Практика письма. Рецензия на книгу.			
37.	Раздел 5. Самовыражение. Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.			
38.	Грамматика. Косвенная речь.			
39.	Поисковое чтение. Движения в ритме музыки.			
40.	Аудирование. Танцевальные направления.			
41.	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.			
42.	Исходящее чтение. Известные и богатые.			
43.	Грамматика. Косвенная речь.			
44.	Практика речи. Монологические высказывания.			
45.	Страноведение. Традиции и обычаи.			
46.	Контрольная работа по аудированию и чтению.			
47.	Обобщение и систематизация пройденного материала			
48.	Раздел 6. Великие изобретения. Чтение с полным пониманием содержания.			
49.	Грамматика. Пассивный залог.			
50.	Ознакомительное чтение. Неожиданные изобретения.			
51.	Практика речи. Телефон, компьютер и интернет- их необходимость в доме.			
52.	Поисковое чтение. Королевство Бутан.			
53.	Лексико-грамматический практикум.			
54.	Аудирование. Столкновение культур в королевстве Бутан.			
55.	Грамматика. Словообразование.			
56.	Практика устной речи. Изобретения, изменившие нашу жизнь			

57.	Раздел 7. Риск в нашей жизни. Грамматика. I would/ I wish.			
58.	Ознакомительное чтение. Выигрыш в лотерею.			
59.	Аудирование. Неприятности.			
60.	Грамматика. Сослагательное наклонение.			
61.	Чтение с полным пониманием содержания.			
62.	Практика письма. Изложение краткого содержания текста.			
63.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.			
64.	Лексико-грамматический практикум.			
65.	Обобщение и систематизация пройденного материала			
66.	Раздел 8. Дом, милый дом Ознакомительное чтение. Места и люди.			
67.	Грамматика. Относительные местоимения.			
68.	Грамматика. Использование союзов that / what.			
69.	Аудирование. Среда обитания.			
70.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.			
71.	Аудирование. Чтение. Описание комнаты.			
72.	Письмо. Описание места.			
73.	Страноведение. Традиционные танцы Великобритании.			
74.	Изучающее чтение. Жизнь в прошлом.			
75.	Практика монологической речи. Описание фотографии.			
76.	Лексико-грамматический практикум.			
77.	<i>Комплексная контрольная работа.</i>			
78.	<i>Контроль монологической речи. Защита проектов.</i>			
79.	Обобщение и систематизация пройденного.			
80.	Раздел 9. Мир литературы Ознакомительное чтение. Мистика в нашей жизни.			
81.	Лексико-грамматический практикум.			
82.	Просмотровое чтение. Анализ текста.			
83.	Практика устной речи. Описание фотографии.			
84.	Грамматика. Модальные глаголы.			
85.	Практика аудирования с полным пониманием высказываний в наиболее распространённых ситуациях общения.			
86.	Практика ознакомительного чтения публикаций научно-познавательного характера.			

87.	Раздел 10. Средства массовой информации Аудирование. Хочешь ли ты быть журналистом?			
88.	Грамматика. Количественные местоимения.			
89.	Аудирование. Что изображено на фото.			
90.	Грамматика. Существительное.			
91.	Чтение с полным пониманием содержания. Работа с КИМ ЕГЭ			
92.	Аудирование. Знаменитости.			
93.	Чтение с полным пониманием содержания.			
94.	Страноведение. Отличительные черты характера британцев и американцев.			
95.	Лексико-грамматический практикум.			
96.	<i>Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике</i>			
97.	Обобщение и систематизация пройденного.			
98.	Обобщение и систематизация пройденного.			
99.	Обобщение и систематизация пройденного.			
100.	Обобщение и повторение			
101.	Обобщение и повторение			
102.	Обобщение и повторение			