

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 21  
(МАОУ лицей № 21)**

Утверждаю:  
Директор  
Писарева Н.Ю.

Приказ № 333 - ОД  
от «30» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Соответствует:

ФГОС ООО;

ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370,  
учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г.

№171

Иваново  
2024 г.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                       |
| <b>1.1</b>       | <b>Пояснительная записка</b>                                                                |
| 1.1.1            | Цели реализации Программы                                                                   |
| 1.1.2            | Принципы формирования и механизмы реализации Программы                                      |
| 1.1.3            | Общая характеристика Программы                                                              |
| <b>1.2</b>       | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>                               |
| <b>1.3</b>       | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>                 |
| <b>2</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                |
| <b>2.1</b>       | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности)</b> |
| <b>2.2</b>       | <b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>                                |
| <b>2.3</b>       | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                         |
| <b>3</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                               |
| <b>3.1</b>       | <b>Учебный план</b>                                                                         |
| <b>3.2</b>       | <b>Календарный учебный график</b>                                                           |
| <b>3.3</b>       | <b>План внеурочной деятельности</b>                                                         |
| <b>3.4</b>       | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                               |
| <b>3.5</b>       | <b>Характеристика условий реализации Программы</b>                                          |
| 3.5.1            | Кадровые условия реализации Программы                                                       |
| 3.5.2            | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                       |
| 3.5.3            | Финансово-экономические условия реализации Программы                                        |
| 3.5.4            | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы                         |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

- обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

#### ***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей

(законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся* содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения Программы** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;

- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

***Предметные результаты:***

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- соответствуют требованиям к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ лицее № 21 и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МАОУ лицее № 21 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:***

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

***Формы оценки:***

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУ лицеем № 21.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на*

применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и* выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### ***Текущая оценка***

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.*

*В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.*

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

### ***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

*Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.*

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

(см. в приложении к ООП ООО. Представлены на официальном сайте лица <https://school21.gosuslugi.ru/>).

При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ использовался сервис «конструктор образовательных программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>)

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:*

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся

использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (познавательные УУД);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (УУД);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

*Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.***

***Русский язык и литература***

***Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия,

научная конференция, стендовый доклад и другие).

#### *Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### *Формирование коммуникативных УУД*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их

причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### *Формирование регулятивных УУД*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### *Иностранный язык*

##### *Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

##### *Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### *Формирование коммуникативных УУД*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### *Формирование регулятивных УУД*

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

#### ***Математика и информатика***

##### *Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование коммуникативных УУД*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и

графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование коммуникативных УУД*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование регулятивных УУД*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### *Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### *Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных

источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование коммуникативных УУД*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование регулятивных УУД*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в

учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

*УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).*

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

### **Особенности учебно-исследовательской деятельности**

*Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД)* состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической*

*установки, ориентированной:*

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

*Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.*

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

*Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности* связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

*С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:*

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

*Основными формами представления итогов учебных исследований являются:*

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

*Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:*

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры,

отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

*При оценивании результатов УИД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

*Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Особенности организации проектной деятельности***

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

*Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

*Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

*С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:*

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации

развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:*

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, например, конференция в рамках научного общества учащихся, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности***

*При оценивании результатов ПД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

*Оценка результатов УИД* должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

*В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:*

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

#### ***Направления деятельности рабочей группы***

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД;

- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

## ***Этапы работы рабочей группы***

### ***1. Подготовительный этап.***

*На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:*

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

### ***2. Основной этап.***

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

### ***3. Заключительный этап.***

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

### ***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

***Цель воспитания обучающихся:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,

- лично-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **3. *Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. *Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. *Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. *Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### ***Характеристики уклада:***

*Основные вехи истории МАОУ лицея № 21, выдающиеся события, деятели в её истории:*

5 ноября 1938 г. школа была построена и состоялось ее открытие. Директором был назначен Александр Георгиевич Гончаров.

В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагались военные эвакуационные госпитали для приема раненых и больных бойцов, а обучение происходило на дому. Выпуски были каждый военный год.

9 лет после войны наша школа была средняя женская. Широко развивается тимуровское движение, школьники помогают участникам Великой Отечественной войны, больным старикам.

Потом в школе начинается совместное обучение мальчиков и девочек. Начальная школа находилась в другом здании.

Через 12 лет ведется строительство новой части школы. Руководит школой Ася Ивановна Лушина.

Наряду с новыми кабинетами появляются зимний сад, современный спортивный зал, новая столовая, актовый зал.

Школа живет активной внеурочной жизнью: организованы Клуб интересных встреч, Клуб выходного дня, Клуб интернациональной дружбы, проводятся туристические слеты, «Зарницы», выездные экскурсии, предметные недели.

С 1992 г. Школа сотрудничает с институтами и университетами города Иваново. Директор школы Людмила Васильевна Туркина.

С октября 1993 г. ежегодно проводятся Дни Лицея.

С 2006 года руководит учреждением Нина Юрьевна Писарева. Наша школа-лицей преобразилась. Она по праву стала здоровой, открытой, успешной, красивой и современной. Наш лицей один из лучших не только в области, но и в России.

2008 г. – лицей занесен во Всероссийскую Книгу Почета.

Учащиеся лицея ежегодно демонстрируют отличные показатели по результатам Государственной итоговой аттестации.

А ещё в нашей школе чтят традиции, помнят о ветеранах, у нас работает школьный музей.

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:*

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

Создание школы социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенной на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

Создание благоприятных условий для позитивных изменений в развитии личности обучающихся школы на основе базовых для российского общества ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:*

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний (линейки)</li> <li>• Открытие школьной спартакиады</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Октябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Учителя.</li> <li>• День лица</li> <li>• Пушкинский бал</li> <li>• Посвящение в пятиклассники</li> </ul>                                                                   |
| <b>Ноябрь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Я выбираю жизнь»</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Декабрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новогоднее настроение» проект новогоднего украшения кабинетов и школы.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Февраль</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля День Защитника Отечества</li> <li>• Смотр строя и песни</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>Март</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День самоуправления</li> <li>• Концерт ко дню 8 Марта</li> <li>• Благотворительный марафон для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты нам нужен»</li> </ul> |
| <b>Апрель</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Созвездие талантов»</li> <li>• Научно – практическая конференция «Проекты? Проекты! Проекты...»</li> <li>• Конференция НОУ</li> </ul>                                |
| <b>Май</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы</li> <li>• Праздник Последнего звонка</li> <li>• Линейки по итогам учебного года</li> </ul>                                     |
| <b>Июнь</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественное вручение аттестатов</li> </ul>                                                                                                                                    |

*Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:*

В лицее на конкурсной основе приняты символы лица: герб лица, гимн лица.

Приняты требования к внешнему виду учащихся: лицеисты ходят в школьной форме. Ежегодно празднуется День лица, в котором принимают участие все классные коллективы и родительская общественность. В лицее приняты нормы этикета: уважительное отношение к девочкам – при входе в класс первыми заходят девочки. Обязательное приветствие учителя в начале урока. При входе в лицей и в течение дня – здороваться с педагогами и товарищами.

*Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:*

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «Движение первых»
- «Орлята России»
- «Билет в будущее»

### ***Дополнительные характеристики***

Лицей расположен в историческом центре города. В ближайшем окружении культурные и исторические памятники, ведущие вузы области. В шаговой доступности Музыкальный, Драматический и Театр кукол, Областная библиотека для детей и юношества, Музей Бурылина, Музей ситца, Музейный центр, Музей Бубнова, Ивановский колледж культуры. Рядом расположены ИГМУ, ИГХТУ, ИГПУ. Исторически местоположение лицея отличалось наличием государственной и научной элитой города.

*Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:*

Традиционно контингент учащихся отличается принадлежностью к интеллигентным семьям города. Состав стабильный, отличающийся в массе своей хорошей воспитанностью, положительной учебной мотивацией, стабильными успехами в учёбе. Учащихся с особыми образовательными потребностями нет, находящихся в трудной жизненной ситуации нет. Дети из малообеспеченных семей и семей участников СВО получают бесплатное питание.

*Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т.ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:*

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основных общеобразовательных программ:
  - образовательных программ начального общего образования с углубленным изучением математики

- образовательных программ основного общего образования с углубленным изучением информатики
  - образовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением информатики, математики, физики, права, обществознания, биологии, химии
  - организация отдыха детей в каникулярное время.
- Реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

*Режим деятельности образовательной организации, в т.ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):*

МАОУ лицей № 21 работает по пятидневной учебной неделе. Обучение ведется в две смены (во второй смене – 3 классы). Предусмотрены требования у одежде. Организовано горячее питание, включая льготное питание в собственной столовой.

*Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в т.ч. включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации:*

Патриотический клуб «Соколёнок»

Волонтёрский отряд «Авангард»

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

***Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

***Дополнительные (вариативные) модули:***

- модуль «Медиашкола»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Выполнение требований образовательного стандарта осуществляется в лицее не только через урочную, но и через **внеурочную деятельность, которая** формируется участниками образовательных отношений и осуществляемую во второй половине дня.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются учреждением в соответствии с образовательной программой начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ОП НОО лицея. Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

При разработке модели внеурочной деятельности в лицее выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума), которая осуществляется через:

- ✓ учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ✓ организацию деятельности групп продленного дня;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- ✓ инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы и дало возможность привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

**План внеурочной деятельности** формировался лицеем в соответствии со своим учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального и общего образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется на основе Положения о внеурочной деятельности и регулируется приказами по учреждению. Средняя занятость обучающихся внеурочной деятельностью на уровне начального общего образования составляет до 10 часов в неделю на одного учащегося. Качество внеучебных достижений по изучаемым курсам оценивается по системе «зачет-незачет», а также через систему Портфолио.

#### **«Разговоры о важном» 5-7, 8–9-е классы**

|       | <b>Тема занятия</b>                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------|
| 02.09 | Образ будущего. Ко Дню знаний                                    |
| 09.09 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС    |
| 16.09 | Дорогами России                                                  |
| 23.09 | Путь зерна                                                       |
| 30.09 | День учителя                                                     |
| 07.10 | Легенды о России                                                 |
| 14.10 | Что значит быть взрослым?                                        |
| 21.10 | Как создать крепкую семью. День отца                             |
| 11.11 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства                  |
| 18.11 | Твой вклад в общее дело                                          |
| 25.11 | С заботой к себе и окружающим                                    |
| 03.12 | День матери                                                      |
| 10.12 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)                             |
| 17.12 | День Героев Отечества                                            |
| 24.12 | Как пишут законы?                                                |
| 13.01 | Одна страна – одни традиции                                      |
| 20.01 | День российской печати                                           |
| 27.01 | День студента                                                    |
| 03.02 | БРИКС (тема о международных отношениях)                          |
| 10.02 | Бизнес и технологическое предпринимательство                     |
| 17.02 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия      |
| 24.02 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова |

|       | Тема занятия                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 04.03 | Арктика – территория развития                                                          |
| 11.03 | Международный женский день                                                             |
| 18.03 | Массовый спорт в России                                                                |
| 07.04 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека                     |
| 14.04 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского |
| 21.04 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент)                                    |
| 28.04 | Герои космической отрасли                                                              |
| 05.05 | Гражданская авиация России                                                             |
| 12.05 | Медицина России                                                                        |
| 19.05 | Что такое успех? (ко Дню труда)                                                        |
| 26.05 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне                                          |

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),

позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации ,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных воспитательных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – разрабатываемые Ивановской городской ученической Думой и реализуемые лицеем в сотрудничестве с другими школами;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники и др. мероприятия;

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), в которых участвуют все классы школы: День лица, Созвездие талантов, 9 мая;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Ключевые школьные дела:**

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний (линейки)</li> <li>• Открытие школьной спартакиады</li> </ul>                                     |
| <b>Октябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Учителя.</li> <li>• День лица</li> <li>• Пушкинский бал</li> <li>• Посвящение в пятиклассники</li> </ul> |
| <b>Ноябрь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Я выбираю жизнь»</li> </ul>                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новогоднее настроение» проект новогоднего украшения кабинетов и школы.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля День Защитника Отечества</li> <li>• Смотр строя и песни</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>Март</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День самоуправления</li> <li>• Концерт ко дню 8 Марта</li> <li>• Благотворительный марафон для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты нам нужен»</li> </ul> |
| <b>Апрель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Созвездие талантов»</li> <li>• Научно – практическая конференция «Проекты? Проекты! Проекты...»</li> <li>• Конференция НОУ</li> </ul>                                |
| <b>Май</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы</li> <li>• Праздник Последнего звонка</li> <li>• Линейки по итогам учебного года</li> </ul>                                     |
| <b>Июнь</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественное вручение аттестатов</li> </ul>                                                                                                                                    |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ лицея № 21 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации, информации профилактического характера.
- Оформление стен школьных коридоров и лестничных маршей графическими изображениями просветительского и мотивирующего характера.
- Отражение в содержании информационных стендов фактов истории лицея, истории города Иванова, Ивановской области.

В лицее практически все стены рекреаций и лестничных маршей заполнены содержательной информацией:

*Вестибюль:* стенд с изображением государственных символов РФ, стенд с изображением символики лицея, стенд «Государственная итоговая аттестация», стенд 21-й в 21-м», содержащий информацию об учениках «Гордость лицея», сведения об объединениях дополнительного образования, работающих на базе лицея, стенд «Награды учителей», «Учительские династии», «Учителя-выпускники школы № 21», стенд с портретами учителей лицея.

*Коридор в столовую:* стенд «Основные вехи истории лицея», галерея портретов директоров лицея, стенд «Спортивные достижения» с грамотами, фоторафиями и кубками.

*Хореографический зал:* экспозиция «Театральная студия «Лукоморье» и музыкально-поэтический клуб «Зелёная лампа», содержащая фотографии спектаклей.

*Коридор второго этажа:* граффити «Лицейская азбука», Иваново-Вознесенск (символы города, лицея, высказывания великих людей); стенды «Они прославили Ивановскую землю», «Штрихи к портрету города», «Иваново-Вознесенск», «Голос далёких тысячелетий».

*Рекреация второго этажа:* Стенды по истории лицея «Как всё начиналось» и «21-й в 21-м», «Медалисты лицея», «Школа успешных людей», отражающий урочную и внеурочную жизнь лицея, стенд школьной газеты «Поколение21», две настенных шахматных доски с фигурами.

*Третий этаж:* галерея «Математические фракталы», сменная экспозиция

для тематических выставок, уголок профилактики вредных привычек.

*Лестница на 4 этаж:* граффити портрет С.Ковалевской, математические символы, портрет А.С.Пушкина, цитаты, портрет Л.Н.Толстого.

*4 этаж:* портреты русских писателей, три шахматных доски, стенд школьной газеты «Поколение21», сменная экспозиция «Мир химии», стенды «Города Ивановской области», «Иваново в годы войны», «Символика РФ».

*Начальная школа 2 этаж:* три настенных шахматных доски, сменные экспозиции для выставок, стенд «Радужный город», информирующий о деятельности органа самоуправления начальной школы.

*Начальная школа 1 этаж:* стенд «Центр здоровья», на стене – карта Ивановской области, карта мира, карта звёздного неба, герои мультфильмов.

Кроме перечисленного, в коридорах начальной школы и рекреации второго этажа расположены большие телевизоры, которые средствами канала школьного телевидения демонстрируют актуальные видеоматериалы.

Стало традицией украшать двери кабинетов к праздникам – Дню лица, Новому году, и т.д.

Таким образом, практически каждый сантиметр школьных стен служит целям образования, воспитания и мотивации учащихся.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместно с детьми разработана школьная символика (гимн лица, герб лица, гимн, девиз, шеврон, используемые как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- требования к внешнему виду обучающихся (школьная форма), в том числе на уроках физкультуры.

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в вопросах обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ лицее № 21 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### *На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов воспитания и решения возникающих проблем.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ лицее № 21 осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления – Школьного парламента. Школьный парламент осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Школьном парламенте. Один раз в два года тайным голосованием выбирается лидер ученического самоуправления – президент лицея. Школьный парламент
  - привлекает учащихся к решению вопросов и проблем жизни лицея: изучает и формирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в Совете учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
  - формирует мнение учащихся по вопросам, рассматриваемым в Ивановской городской ученической Думе;
  - содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, представлении интересов учащихся, участвует в организации работы по защите прав учащихся, содействует соблюдению Правил внутреннего распорядка для учащихся.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления. Структура органов самоуправления класса соответствует структуре Школьного парламента. -

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает социальное партнёрство и взаимодействие лица со следующими организациями:

- Ивановский государственный медицинский университет – сотрудничество в реализации программ профильного обучения. сотрудничество в реализации программ профильного обучения.

- Ивановский государственный химико-технологический университет сотрудничество в реализации программ профильного обучения. сотрудничество в реализации программ профильного обучения.

- Ивановская областная библиотека для детей и юношества – сотрудничество в интеллектуальном и эстетическом развитии детей.

- Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» - сотрудничество в выявлении и поддержке одарённых детей, сотрудничество в реализации программ профильного обучения.

- МБУ ДО Перспектива – сотрудничество в профессиональной ориентации учащихся.

- Центр социальных компетенций «Притяжение» - сотрудничество в проблемах социализации учащихся, воспитании у них лидерских качеств.

В рамках социального партнёрства предусматривается:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- реализация курса «Россия – мои горизонты»

### **«Россия – мои горизонты» 6-Й КЛАСС**

| <b>№ раздела/темы</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» |

|    |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»               |
| 3  | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       |
| 4  | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               |
| 5  | Россия индустриальная: атомная промышленность                               |
| 6  | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 7  | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              |
| 8  | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    |
| 9  | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана |
| 10 | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 11 | Россия комфортная: транспорт                                                |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика                                    |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство                                         |
| 14 | Россия комфортная: энергетика                                               |
| 15 | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 16 | Проектное занятие                                                           |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»                       |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка                                 |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность                                |
| 20 | Россия умная: наука и образование                                           |
| 21 | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение               |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс                             |
| 24 | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации                           |
| 26 | Россия комфортная:<br>строительство и архитектура                           |
| 27 | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм                                          |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн                                       |
| 30 | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика                        |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона                    |

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 33 | Практико-ориентированное занятие |
| 34 | Рефлексивное занятие             |

### «Россия – мои горизонты» 7-Й КЛАСС

| <b>№ раздела/темы</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»           |
| 2                     | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»               |
| 3                     | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       |
| 4                     | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               |
| 5                     | Россия индустриальная: атомная промышленность                               |
| 6                     | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 7                     | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              |
| 8                     | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    |
| 9                     | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана |
| 10                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 11                    | Россия комфортная: транспорт                                                |
| 12                    | Россия здоровая: медицина и фармация                                        |
| 13                    | Россия деловая: предпринимательство                                         |
| 14                    | Россия комфортная: энергетика                                               |
| 15                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 16                    | Проектное занятие                                                           |
| 17                    | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»                       |
| 18                    | Россия индустриальная: добыча и переработка                                 |
| 19                    | Россия индустриальная: легкая промышленность                                |
| 20                    | Россия умная: наука и образование                                           |
| 21                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 22                    | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение               |
| 23                    | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс                             |
| 24                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 25                    | Россия умная: программирование и телекоммуникации                           |

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| 26 | Россия комфортная:<br>строительство и архитектура        |
| 27 | Практико-ориентированное занятие                         |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм                       |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн                    |
| 30 | Практико-ориентированное занятие                         |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика     |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона |
| 33 | Практико-ориентированное занятие                         |
| 34 | Рефлексивное занятие                                     |

### **«Россия – мои горизонты» 8-Й КЛАСС**

| <b>№ раздела/темы</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»           |
| 2                     | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»               |
| 3                     | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       |
| 4                     | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               |
| 5                     | Россия индустриальная: атомная промышленность                               |
| 6                     | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 7                     | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              |
| 8                     | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    |
| 9                     | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана |
| 10                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 11                    | Россия комфортная: транспорт                                                |
| 12                    | Россия здоровая: медицина и фармация                                        |
| 13                    | Россия деловая: предпринимательство                                         |
| 14                    | Россия комфортная: энергетика                                               |
| 15                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 16                    | Проектное занятие                                                           |
| 17                    | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»                       |
| 18                    | Россия индустриальная: добыча и переработка                                 |

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность                  |
| 20 | Россия умная: наука и образование                             |
| 21 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс               |
| 24 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации             |
| 26 | Россия комфортная:<br>строительство и архитектура             |
| 27 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм                            |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн                         |
| 30 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика          |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона      |
| 33 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 34 | Рефлексивное занятие                                          |

### «Россия – Мои горизонты» 9-Й КЛАСС

| <b>№ раздела/темы</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»           |
| 2                     | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»               |
| 3                     | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       |
| 4                     | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               |
| 5                     | Россия индустриальная: атомная промышленность                               |
| 6                     | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 7                     | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              |
| 8                     | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    |
| 9                     | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана |
| 10                    | Практико-ориентированное занятие                                            |
| 11                    | Россия комфортная: транспорт                                                |

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика                      |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство                           |
| 14 | Россия комфортная: энергетика                                 |
| 15 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 16 | Проектное занятие                                             |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»         |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка                   |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность                  |
| 20 | Россия умная: наука и образование                             |
| 21 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс               |
| 24 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации             |
| 26 | Россия комфортная:<br>строительство и архитектура             |
| 27 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм                            |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн                         |
| 30 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика          |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона      |
| 33 | Практико-ориентированное занятие                              |
| 34 | Рефлексивное занятие                                          |

### **Модуль «Медиашкола»**

Школьное медиапространство состоит из следующих направлений:

1. Школьное телевидение ЛТРК
2. Школьное радио
3. Школьный канал «101»
4. Школьная газета «Поколение XXI»
5. Аккаунты в социальных сетях ВК и Инстаграм «Территория21»

Объединение учащихся «Школьное телевидение ЛТРК» создаёт телевыпуски с периодичностью один раз в месяц. Выпуски отражают основные события школьной жизни, содержат репортажи с школьных мероприятий, интервью с учащимися, гостями

лица, знаменитыми людьми. В объединение входят учащиеся разных возрастов, что позволяет передавать накопленный опыт и сформированные навыки съёмки, монтажа, озвучивания от старших поколений к младшим.

Школьное радио – младший брат ЛТРК. Ребята приглашают в студию интересных собеседников и ведут беседы на актуальные темы. Периодичность – по мере поступления социального заказа или запроса.

Школьный канал «101» - разветвлённая сеть телевидения с возможностью прямого эфира. В условиях дистанционного обучения оказала бесценную помощь в проведении общешкольных мероприятий. При наличии телевизионных аппаратов в кабинетах лица возможен одновременный просмотр любых материалов их одной точки, включая прямой эфир и онлайн трансляции.

Школьная газета «Поколение XXI» размещается на стендах второго и четвёртого этажа. Газета содержит актуальную информацию об основных школьных делах, а также творческие и аналитические материалы.

Аккаунты в социальных сетях размещают самые свежие, актуальные новости. Их изложение отличается иллюстративностью, краткостью и ёмкостью. Кроме того, они позволяют мгновенно доносить информацию до учащихся и получить моментальную обратную связь.

Все компоненты медиапространства лица действуют слаженно, объединены общими целями и способствуют реализации множества воспитательных задач, таких как

- создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности в условиях современных информационных технологий.

- обеспечение воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

- создание условий для осуществления гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, здорового и безопасного образа жизни.

- вовлечение учащихся в творческую деятельность, обеспечение занятости подростков, в том числе подростков «группы риска» .

- формирование жизненных и духовно-нравственных ценностей на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности.

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса.

- развитие коммуникабельности учащихся, навыков публичных выступлений, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МАОУ лица № 21 предусматривает наличие

- заместитель директора – 1

- педагог-психолог –
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 2
- педагог дополнительного образования – 6
- педагог-библиотекарь – 1

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Обучающиеся поощряются:

За успехи в учебе и активное участие в спортивной, творческой жизни учреждения, за победу во Всероссийской олимпиаде школьников, активную общественную позицию:

- грамотой (дипломом) учреждения;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- памятным призом;
- объявлением благодарности через приказ по Учреждению
- занесением в книгу Почета, Золотую книгу Учреждения.

Грамотой (дипломом), памятным призом учреждения награждаются:

- активные участники, победители и призеры школьных мероприятий, школьных предметных олимпиад и спортивных состязаний, творческих конкурсов
- за общественно - полезную деятельность;
- обучающиеся, окончившие учебный год на «4» и «5».
- классные коллективы за хорошее дежурство по школе, за лучший результат по условиям соревнований между классами, за участие в школьных мероприятиях (День Лицея, Новогоднее настроение, спортивные соревнования, праздники и т.д.)

Похвальными листами за «Отличные успехи в учении» награждаются:

- обучающиеся, закончившие год на «5»;

Объявлением благодарности через приказ директора Учреждения награждаются:

- обучающиеся, принявшие активное участие в организации школьных мероприятий;
- обучающиеся за добросовестное отношение к учебному труду, за активное участие в спортивной, творческой жизни Учреждения

Занесением в книгу Почета Учреждения награждаются обучающиеся за особые заслуги в интеллектуальной, спортивной, творческой жизни учреждения, победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Занесением в Золотую Книгу Учреждения награждаются обучающиеся по итогам учебного года за особые достижения в научной и интеллектуальной деятельности.

Поощрение классных коллективов;

Грамотой (дипломом), памятным призом награждаются:

- за хорошее дежурство по школе, классу, столовой;
- за лучший результат по условиям соревнований между классами;
- за участие в школьных мероприятиях (День лицея, Новогоднее настроение,

спортивные соревнования, праздники и т.д.).

Поощряются приглашением под Государственный флаг Российской Федерации на еженедельной торжественной линейке за особые достижения в спорте, творческой и интеллектуальной деятельности

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МАОУ лицея № 21 (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).*

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы ООО МАОУ лицея № 21  
на 2024 – 2025 учебный год**

| Дела                                    | Классы | Оrientировочное время проведения              | Ответственные         |
|-----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>             |        |                                               |                       |
| <b>Работа с классным коллективом</b>    |        |                                               |                       |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5–9-е  | Каждый понедельник                            | Классные руководители |
| Тематические классные часы              | 5–9-е  | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 5–9-е  | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела   | 5–9-е  | Согласно планам ВР классных руководителей     | Классные руководители |

|                                                                                                                            |       |                                             |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах                                                                         | 5—9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители                                                                                                           |
| Экскурсии                                                                                                                  | 5—9-е | Не менее одного раза в триместр             | Классные руководители, родительские комитеты                                                                                    |
| Изучение динамики развития классного коллектива                                                                            | 5—9-е | В течение учебного года                     | Классные руководители                                                                                                           |
| Адаптация пятиклассников                                                                                                   | 5-е   | Октябрь<br>Январь<br>Апрель                 | Классные руководители, педагог-психолог                                                                                         |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками                                                                                | 5-е   | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР                                                                                                     |
| Обеспечение информационной безопасности                                                                                    | 5—9-е | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители                                       |
| Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации                                                            | 5—9-е | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Дежурство в классе                                                                                                         | 5—9-е | В течение учебного года                     | Классные руководители                                                                                                           |
| Дежурство по школе                                                                                                         | 7—9-е | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                              |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>                                                                                |       |                                             |                                                                                                                                 |
| Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                       | 5—9-е | По мере необходимости                       | Классные руководители                                                                                                           |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе                                                                             | 5—9-е | В течение года                              | Классные руководители                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная образовательная траектория</b>                                                                           |       |                                             |                                                                                                                                 |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                                                                    | 5—9-е | В течение года                              | Классные руководители                                                                                                           |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>                                                                           |       |                                             |                                                                                                                                 |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5—9-е | Еженедельно                                 | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности                                                    |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»                                                                                  | 5-е   | Октябрь                                     | Классные руководители 5-х классов,                                                                                              |

|                                                                                                                             |       |                                              |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |       |                                              | учителя-предметники,<br>педагоги дополнительного<br>образования,<br>педагог-организатор,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>                                                     |       |                                              |                                                                                                                                     |
| Встреча с родительским активом<br>класса                                                                                    | 5—9-е | Один раз в триместр                          | Классные руководители ,<br>родительский актив,<br>администрация школы<br>(по требованию)                                            |
| Цикл встреч «Пубертатный<br>период — как помочь ребенку<br>повзрослеть»                                                     | 7—9-е | Один раз в триместр                          | Классные руководители ,<br>управляющий совет школы,<br>родители                                                                     |
| Классные родительские собрания                                                                                              | 5—9-е | Согласно планам ВР<br>классных руководителей | Классные руководители ,<br>администрация школы<br>(по требованию),<br>управляющий совет школы                                       |
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                 |       |                                              |                                                                                                                                     |
| Визуальные образы<br>(предметно-эстетическая среда,<br>наглядная агитация школьных<br>стендов предметной<br>направленности) | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники,<br>замдиректора по ВР                                                                                          |
| Дежурство на уроках                                                                                                         | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники                                                                                                                 |
| Игровые формы учебной<br>деятельности                                                                                       | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники,<br>замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР                                                                  |
| Интерактивные формы учебной<br>деятельности                                                                                 | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники,<br>замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР                                                                  |
| Внутриклассное шефство                                                                                                      | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники,<br>замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР                                                                  |
| Музейные уроки                                                                                                              | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники,<br>замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР                                                                  |
| Содержание уроков                                                                                                           | 5—9-е | В течение года                               | Учителя-предметники,<br>замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР                                                                  |
| Заседания школьного научного<br>общества                                                                                    | 5—9-е | Один раз в две недели                        | Учителя-предметники,<br>замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР,                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                   |       |             |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |       |             | руководители ШМО                                                               |
| Школьная научно-практическая конференция «Проекты. Проекты... Проекты!»                                                                                                                                           | 6—9-е | Апрель      | Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, руководители ШМО |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                   |       |             |                                                                                |
| День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Информационная минутка на уроках истории и обществознания                                                                    | 5—9-е | 02.09–06.09 | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| Международный день распространения грамотности.<br>Информационная минутка на уроке русского языка                                                                                                                 | 5—9-е | 09.09       | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР                        |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                                                                                       | 5—9-е | 10.09       | Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР                           |
| День специалиста органов воспитательной работы: офицер-воспитатель (11.09)(информационная минутка на уроках ОБЗР)                                                                                                 | 8—9-е | 11.09       | Учителя ОБЗР, замдиректора по ВР                                               |
| Начало героической обороны Севастополя (13(25) сентября 1854 года) (информационная минутка на уроках истории)                                                                                                     | 5—9-е | 13.09       | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)                                                                                                | 5—9-е | 17.09       | Учителя физики, астрономии, замдиректора по ВР                                 |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (21.09) (информационная минутка на истории) | 5—9-е | 20.09       | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| День работника дошкольного образования (27.09) (заметка в «Календаре событий» на                                                                                                                                  | 5—9-е | 27.09       | Учителя-предметники, замдиректора по ВР                                        |

|                                                                                                                                                                                                     |       |                  |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| информационных стендах учебных кабинетов)                                                                                                                                                           |       |                  |                                                                                |
| Всемирный день туризма (27.09) (информационная минутка на уроках физкультуры)                                                                                                                       | 5–9-е | 27.09            | Учителя физкультуры, замдиректора по ВР                                        |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09) (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 30.09            | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| Правила учебных кабинетов                                                                                                                                                                           | 5—9-е | В течение месяца | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                      |       |                  |                                                                                |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) (02.10)                                                                                                                         | 5–9-е | 02.10            | Учителя музыки, замдиректора по ВР, музыкальный руководитель                   |
| Международный день пожилых людей (02.10)<br>Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)                                                                  | 5–9-е | 02.10            | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР                        |
| Международный день социального педагога (02.10) (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                                                   | 5–9-е | 02.10            | Учителя обществознания, замдиректора по ВР                                     |
| 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (3.10)<br>Конкурс чтецов                                                                                             | 5–9-е | 03.10            | Учителя литературы, замдиректора по ВР                                         |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)                                                                              | 5—9-е | 08.10            | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР                        |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики                                                                                                                                                | 5–9-е | 15.10            | Учителя математики, замдиректора по ВР                                         |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки                                                                                                                                           | 5–9-е | 28.10            | Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                       |       |                  |                                                                                |

|                                                                                                                                                             |       |       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)                                                                                  | 5–9-е | 05.11 | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)                                                              | 5–9-е | 05.11 | Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)                              | 5–9-е | 06.11 | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР                        |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 8–9-е | 08.11 | Учителя обществознания, учителя ОБЖ, замдиректора по ВР                        |
| К 95-летию со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (9.11) Музыкальный урок                                                | 5–9-е | 08.11 | Учителя музыки, замдиректора по ВР                                             |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                                | 7–9-е | 29.11 | Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР                           |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                              |       |       |                                                                                |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)                                                                                | 5–9-е | 03.12 | Учителя истории, замдиректора по ВР                                            |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                      | 7—9-е | 04.12 | Учитель обществознания, замдиректора по ВР                                     |
| Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05.12) (информационная минутка на уроках истории)                                       | 5—9-е | 05.12 | Учитель истории, замдиректора по ВР                                            |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                                             | 8—9-е | 05.12 | Учитель обществознания, замдиректора по ВР                                     |
| День Героев Отечества (09.12)                                                                                                                               | 5—9-е | 09.12 | Учитель истории,                                                               |

|                                                                                                                                         |       |             |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| (информационная минутка на уроках истории)                                                                                              |       |             | замдиректора по ВР                                                  |
| День Конституции Российской Федерации (12.12)<br>(информационная минутка на уроках обществознания)                                      | 5—9-е | 11.12       | Учитель обществознания,<br>замдиректора по ВР                       |
| <b>Январь</b>                                                                                                                           |       |             |                                                                     |
| Международный день без Интернета (26.01)<br>(информационная минутка на уроках информатики)                                              | 5–9-е | 24.01       | Учителя информатики,<br>замдиректора по ВР                          |
| День памяти жертв Холокоста(информационная минутка на уроках истории)                                                                   | 5–9-е | 27.01       | Учителя истории,<br>замдиректора по ВР                              |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                          |       |             |                                                                     |
| День российской науки (08.02)<br>(информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                                | 5–9-е | 07.02       | Учителя предметов естественно-научного цикла,<br>замдиректора по ВР |
| День книгодарения (14.02),<br>книжные уроки                                                                                             | 5–9-е | 14.02       | Учителя литературы,<br>замдиректора по ВР                           |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)<br>(информационная минутка на уроках обществознания) | 5–9-е | 14.02       | Учителя обществознания,<br>замдиректора по ВР                       |
| Международный день родного языка (21.02)<br>Интерактивные уроки родного русского языка                                                  | 5–9-е | 21.02       | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР             |
| <b>Март</b>                                                                                                                             |       |             |                                                                     |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского<br>(информационная минутка на уроках литературы)                                                         | 5–9-е | 03.03       | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР             |
| 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)              | 5–9-е | 6.03        | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР             |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова<br>(информационная минутка на уроках литературы)                                                         | 5—9-е | 13.03       | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР             |
| Неделя математики                                                                                                                       | 5–9-е | 14.03–20.03 | Учителя математики,                                                 |

|                                                                                                                                                    |       |             |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |       |             | руководитель ШМО,<br>замдиректора по ВР                                        |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                             | 5–9-е | 18.03       | Учителя истории и обществознания,<br>замдиректора по ВР                        |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                                                                                  | 5–9-е | 20.03–27.03 | Учитель музыки,<br>руководитель ШМО,<br>замдиректора по ВР                     |
| Всемирный день поэзии (21.03)<br>Уроки любимых стихов                                                                                              | 5–9-е | 21.03       | Учителя литературы,<br>замдиректора по ВР                                      |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)                                                                                          | 5–9-е | 28.03       | Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                      |       |             |                                                                                |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)                                                                 | 5–9-е | 01.04       | Учитель музыки,<br>замдиректора по ВР                                          |
| 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа (8.04) (информационная минутка на уроках географии)                   | 5–9-е | 08.04       | Учителя географии,<br>замдиректора по ВР                                       |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)                                                                     | 5–9-е | 11.04       | Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР                        |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                                                      | 5–9-е | 11.04       | Учителя физики,<br>замдиректора по ВР                                          |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 18.04       | Учителя истории, обществознания,<br>замдиректора по ВР                         |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)                                                                        | 5–9-е | 22.04       | Учителя географии и экологии, замдиректора по ВР                               |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                 | 5–9-е | 28.04       | Учителя обществознания,<br>замдиректора по ВР                                  |

|                                                                                                                      |       |                                      |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Май</b>                                                                                                           |       |                                      |                                                            |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)                              | 5–9-е | 13.05                                | Учителя истории,<br>замдиректора по ВР                     |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)                                        | 5–9-е | 19.05                                | Учителя истории,<br>замдиректора по ВР                     |
| День Государственного флага Российской Федерации (22.08) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 22.05                                | Учителя истории<br>и обществознания,<br>замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)                            | 5–9-е | 23.05                                | Учителя русского языка,<br>замдиректора по ВР              |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                       |       |                                      |                                                            |
| Разговоры о важном                                                                                                   | 5–9-е | Каждый<br>понедельник                | Классные<br>руководители                                   |
| <b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП</b>                                                              |       |                                      |                                                            |
| Предметные недели. Неделя математики                                                                                 | 7—8-е | Согласно<br>расписанию занятий ВД    | Педагоги внеурочной<br>деятельности                        |
| Неделя русского языка и литературы                                                                                   | 9-е   | Согласно<br>расписанию занятий ВД    | Педагоги внеурочной<br>деятельности                        |
| <b>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей</b>                                                 |       |                                      |                                                            |
| Россия – мои горизонты                                                                                               | 6–9-е | Каждый четверг                       | Педагог-навигатор<br>по профориентации                     |
| Профориентация                                                                                                       | 5–9-е | Согласно<br>расписанию занятий ВД    | Педагог-навигатор<br>по профориентации                     |
| Школьный театр<br>«Лукоморье»                                                                                        | 5—9-е | Согласно<br>расписанию занятий ВД    | Педагоги внеурочной<br>деятельности                        |
| Школьный спортивный клуб<br>«Олимпийские цепочки»                                                                    | 5—9-е | Согласно<br>расписанию занятий ВД    | Педагоги внеурочной<br>деятельности                        |
| <b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>                                     |       |                                      |                                                            |
| Первичное отделение РДДМ<br>«Движение первых»                                                                        | 5—9-е | Согласно<br>расписанию занятий ВД    | Педагоги внеурочной<br>деятельности                        |
| <b>Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий</b>                                              |       |                                      |                                                            |
| Волонтерство                                                                                                         | 5—9-е | Согласно<br>расписанию<br>занятий ВД | Педагоги внеурочной<br>деятельности                        |
| Медиацентр «Вижу. Слышу. Знаю»                                                                                       | 5—9-е | Согласно<br>расписанию               | Педагоги внеурочной                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                              |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |       | занятий ВД                                                   | деятельности                              |
| <b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>                                                                                                                                                           |       |                                                              |                                           |
| Основы функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                   | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД                               | Педагоги внеурочной деятельности          |
| <b>Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                  |       |                                                              |                                           |
| Еженедельная торжественная линейка                                                                                                                                                                                                  | 5—9-е | Понедельник, перед первым уроком                             | Педагоги внеурочной деятельности          |
| <b>Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки</b>                                                                                                                                                              |       |                                                              |                                           |
| Клуб взаимопомощи                                                                                                                                                                                                                   | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД                               | Педагоги внеурочной деятельности          |
| <b>Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей</b>                                                                                                                                                                    |       |                                                              |                                           |
| Школьная служба медиации                                                                                                                                                                                                            | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД                               | Педагоги внеурочной деятельности          |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>                                                                                                                                                                      |       |                                                              |                                           |
| <b>В течение года</b>                                                                                                                                                                                                               |       |                                                              |                                           |
| Общешкольный совет родителей                                                                                                                                                                                                        | 5—9-е | Один раз в триместр                                          | Директор                                  |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»<br>«Как не допустить беды. Профилактика радикализации»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5—9-е | Один раз в триместр по графику<br>Сентябрь<br>Январь<br>Март | Замдиректора, классные руководители       |
| Консультации с психологом,                                                                                                                                                                                                          | 5—9-е | По графику                                                   | Психолог,                                 |
| Индивидуальные встречи с администрацией                                                                                                                                                                                             | 5—9-е | По запросу                                                   | Администрация                             |
| Круглый стол «Вопросы воспитания»                                                                                                                                                                                                   | 5—9-е | Один раз в триместр                                          | Замдиректора по ВР, психолог              |
| Персональные выставки талантов родителей                                                                                                                                                                                            | 5—9-е | В течение года                                               | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Совет дела                                                                                                                                                                                                                          | 5—9-е | В течение года                                               | Директор, замдиректора по ВР              |
| Клуб интересных встреч                                                                                                                                                                                                              | 5—9-е | Раз в месяц                                                  | Совет родителей                           |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                              |                                           |
| Ярмарка дополнительного образования                                                                                                                                                                                                 | 5—9-е | Сентябрь                                                     | Замдиректора по дополнительному           |

|                                                                               |       |                  |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |       |                  | образованию                                                                                           |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности                                        | 5–9-е | Сентябрь         | Замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР                                                            |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»                               | 5–9-е | Сентябрь         | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                       |
| «Проблемы адаптации»                                                          | 5-е   | Сентябрь         | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                       |
| <b>Октябрь</b>                                                                |       |                  |                                                                                                       |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»                                        | 6–9-е | Октябрь          | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                       |
| «Итоги адаптации в 5-х классах»                                               | 5-е   | Октябрь          | Замдиректора по УВР,<br>замдиректора по ВР,<br>педагог-психолог, классные<br>руководители 5-х классов |
| Общешкольная акция «Согреем наших»                                            | 5–9-е | до 15.10         | Классные руководители,<br>советник директора по<br>воспитанию, замдиректора по<br>ВР                  |
| <b>Ноябрь</b>                                                                 |       |                  |                                                                                                       |
| Мастер-классы ко Дню матери (24.11)                                           | 5–7-е | До 26.11         | Учитель ИЗО                                                                                           |
| «Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете» | 5–7-е | Ноябрь           | Замдиректора по ВР, учитель<br>информатики                                                            |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии»                                       | 8–9-е | Ноябрь           | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                       |
| <b>Декабрь</b>                                                                |       |                  |                                                                                                       |
| «Проектные технологии в жизни»                                                | 5–7-е | Декабрь          | Замдиректора по ВР,<br>ответственный за проектную<br>деятельность                                     |
| Мастер-классы к Новому году                                                   | 5–7-е | До 20.12         | Учитель ИЗО                                                                                           |
| «Готовимся к ОГЭ»                                                             | 9-е   | Декабрь, февраль | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                       |
| <b>Январь</b>                                                                 |       |                  |                                                                                                       |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости                       | 6–9-е | Январь           | Замдиректора по ВР                                                                                    |
| <b>Февраль</b>                                                                |       |                  |                                                                                                       |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества                                      | 5–7-е | До 19.02         | Учитель ИЗО                                                                                           |

|                                                                                       |        |                                     |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинар «Как понять подростка»                                                        | 5–9-е  | Февраль                             | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                                                      |
| <b>Март</b>                                                                           |        |                                     |                                                                                                                                      |
| Мастер-классы к Международному женскому дню                                           | 5–7-е  | До 07.03                            | Учитель ИЗО                                                                                                                          |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»                                                  | 5–9-е  | Март                                | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                                                      |
| <b>Апрель</b>                                                                         |        |                                     |                                                                                                                                      |
| Тренинг «Гений коммуникации»                                                          | 5–9-е  | Апрель                              | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                                                      |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке                                             | 5–9-е  | До 23.04                            | Учитель ИЗО                                                                                                                          |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                 |        |                                     |                                                                                                                                      |
| <b>В течение года</b>                                                                 |        |                                     |                                                                                                                                      |
| Совет президентов                                                                     | 5–9-е  | Один раз в неделю                   | Замдиректора по ВР                                                                                                                   |
| Школьный парламент                                                                    | 5–9-е  | Один раз в месяц                    | замдиректора по ВР                                                                                                                   |
| Школьная служба примирения                                                            | 5–9-е  | Один раз в неделю                   | Замдиректора по ВР,<br>психолог                                                                                                      |
| Школьное телевидение                                                                  | 5–9-е  | Один раз в неделю                   | Замдиректора по ВР,<br>ответственный за сайт,<br>видеооператор, фотограф,<br>руководитель школьного<br>телевидения.                  |
| Индивидуальные социальные проекты                                                     | 5–9-е  | В течение года                      | первичное отделение РДДМ                                                                                                             |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9-е  | В соответствии с планом мероприятий | Школьный парламент,<br>первичное отделение РДДМ                                                                                      |
| <b>Сентябрь</b>                                                                       |        |                                     |                                                                                                                                      |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»                                         | 5–9-е  | Сентябрь, январь, май               | Школьный комитет, «Добровольцы и волонтеры», школьное коммуникационное агентство, совет капитанов, «Старшие для младших», ЮНЕСКО.org |
| Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»                                | 5–11-е | Сентябрь, январь, май               | Школьный комитет, «Добровольцы и волонтеры», школьное коммуникационное агентство, совет капитанов,                                   |

|                                                                    |       |                |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |       |                | «Старшие для младших»,<br>ЮНЕСКО.org                                                    |
|                                                                    |       | <b>Октябрь</b> |                                                                                         |
| Выборы в органы классного самоуправления                           | 5–9-е | 02.09–17.09    | Классные руководители                                                                   |
| Совет дела «День учителя» (05.10)                                  | 5–9-е | 16.09–20.09    | Школьный парламент                                                                      |
| Выборы в школьный парламент<br>Выборы в Городскую ученическую Думу | 5–9-е | 23.09–30.09    | Замдиректора по ВР                                                                      |
| <b>Ноябрь</b>                                                      |       |                |                                                                                         |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя)                         | 5–9-е | 04.10          | Классные руководители,<br>Школьный парламент.                                           |
| Благотворительная акция «Согреем наших»                            | 5–9-е | 26.10–30.10    | Классные руководители,<br>Школьный парламент.                                           |
| <b>Декабрь</b>                                                     |       |                |                                                                                         |
| Конкурс «Родись в лицее, ёлочка»»                                  | 5–9-е | 25.11–29.11    | Школьный парламент, первичное отделение РДДМ, президенты классов, классные руководители |
| Новогодние праздники для 5,6, 8-11 классов                         |       | 26.12          |                                                                                         |
| <b>Январь</b>                                                      |       |                |                                                                                         |
| Совет дела «День защитника Отечества»                              | 5–9-е | 27.01–01.02    | Школьный парламент, первичное отделение РДДМ                                            |
| <b>Февраль</b>                                                     |       |                |                                                                                         |
| Совет дела «Международный женский день»                            | 5–9-е | 03.02–07.02    | Школьный парламент, первичное отделение РДДМ                                            |
| Совет дела «День улыбки»                                           | 5–9-е | 15.02–19.02    | Школьный парламент, первичное отделение РДДМ                                            |
| <b>Март</b>                                                        |       |                |                                                                                         |
| Совет дела «День смеха»                                            | 5–9-е | 17.03–21.03    | Школьный парламент, первичное отделение РДДМ                                            |
| Совет дела благотворительная ярмарка «Ты нам нужен» (23.04)        | 5–9-е | 29.03–02.04    | Школьный парламент, первичное отделение РДДМ                                            |

|                                                                                    |       |                                                             |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b>                                                                      |       |                                                             |                                                                        |
|                                                                                    |       |                                                             |                                                                        |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                                                              |       |                                                             |                                                                        |
| <b>В течение года</b>                                                              |       |                                                             |                                                                        |
| В рамках Года семьи. Мастер-классы профессионального мастерства от родителей       | 8—9-е | В течение года по согласованию с ШМО классных руководителей | Замдиректора по ВР, классные руководители                              |
| Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»                               | 6–9-е | Еженедельно по четвергам                                    | Замдиректора по ВР, педагог-навигатор, классные руководители           |
| Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»                                       | 5–9-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности          | Замдиректора по ВР, педагог-навигатор, классные руководители           |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»          | 5–9-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану           | Замдиректора по ВР, психолог, классный руководитель, педагог-навигатор |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом                  | 8–9-е | По индивидуальной договоренности                            | Психолог                                                               |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану                                   | 5–9-е | В течение года                                              | Замдиректора по ВР, психолог                                           |
| <b>Октябрь</b>                                                                     |       |                                                             |                                                                        |
| Игра «Профессия на букву...»                                                       | 5–9-е | Октябрь                                                     | Замдиректора по ВР, психолог                                           |
| Онлайн-тестирование                                                                | 8–9-е | Октябрь                                                     | Психолог, специалист ИТ                                                |
| <b>Ноябрь</b>                                                                      |       |                                                             |                                                                        |
| Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»                                      | 5–6-е | Ноябрь                                                      | Психолог, ответственный за экскурсии                                   |
| Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 7–9-е | Ноябрь                                                      | Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей                          |
| <b>Декабрь</b>                                                                     |       |                                                             |                                                                        |
| Игра «Кто есть кто?»                                                               | 5-е   | Декабрь                                                     | Психолог, классный руководитель                                        |
| Игра «Персонажи и профессии»                                                       | 6-е   | Декабрь                                                     | Психолог, классный руководитель                                        |
| Игра «Пять шагов»                                                                  | 7-е   | Декабрь                                                     | Замдиректора по ВР, психолог                                           |

|                                                                                                                                                                                                                     |       |         |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------|
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»                                                                                                                                                  | 8–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР, психолог                  |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»                                                                                                                                   | 8–9-е | 25.12   | Классные руководители, замдиректора по ВР     |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                       |       |         |                                               |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»                                                                                                                                                           | 5–9-е | Январь  | Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»                                                                                                                                                       | 5–9-е | Январь  | Замдиректора по ВР, психолог                  |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                      |       |         |                                               |
| Игра «Собеседование с работодателем»                                                                                                                                                                                | 8-е   | Февраль | Замдиректора по ВР, психолог                  |
| Деловая игра «Кадровый вопрос»                                                                                                                                                                                      | 9-е   | Февраль | Замдиректора по ВР, психолог                  |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»                                                                                                                                                       | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВР, психолог                  |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                         |       |         |                                               |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей»                                                                                                                                                                        | 5–7-е | Март    | Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»                                                                                                                                                            | 8–9-е | Март    | Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                       |       |         |                                               |
| Клуб интересных встреч                                                                                                                                                                                              | 5–7-е | Апрель  | Замдиректора по ВР, классные руководители     |
| Карьерная неделя                                                                                                                                                                                                    | 8–9-е | Апрель  | Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                          |       |         |                                               |
| Квест «Лидеры будущих изменений»                                                                                                                                                                                    | 5–9-е | Май     | Замдиректора по ВР, психолог                  |
| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>                                                                                                                                                                                       |       |         |                                               |
| <b>2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина</b><br><b>2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</b>                                                                  |       |         |                                               |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                     |       |         |                                               |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 сентября: День знаний;</li> <li>3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> </ul> |       |         |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                  |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |                                                                                                                                   |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5–9-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР, классные руководители                                                                                         |
| День знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5–9-е | 02.09            | Замдиректора по ВР                                                                                                                |
| Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5–9-е | 03.09            | Замдиректора по ВР                                                                                                                |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9-е | 23.09–27.09      | Замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности, руководители кафедры ОБЖ, учителя ОБЖ, Школьное телевидение                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>4 октября: День защиты животных;</li> <li>5 октября: День учителя;</li> <li>25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>третье воскресенье октября (20.10.2023): День отца</li> </ul>                      |       |                  |                                                                                                                                   |
| День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5–9-е | 04.10            | Замдиректора по ВР, классные руководители, школьный парламент, советники по воспитанию                                            |
| Благотворительная акция «Помощь вместо букета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5–9-е | 07.10–18.10      | Замдиректора по ВР, классные руководители, школьный парламент, советники по воспитанию                                            |
| День Лицея (по особому плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-е   | 14-18.10         | Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, классные руководители, школьный парламент, советники по воспитанию, школьное телевидение |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 ноября: День народного единства;</li> <li>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>последнее воскресенье ноября (24.11.2023): День матери;</li> <li>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul> |       |                  |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Благотворительная акция «Согреем наших»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5–9-е | 11.11–18.11 | Замдиректора по ВР,<br>классные руководители,<br>школьный парламент,<br>советники по воспитанию                                                  |
| Профилактическая акция<br>«Здоровым быть здорово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-11  |             | Замдиректора по ВР,<br>классные руководители,<br>школьный парламент,<br>советники по воспитанию<br>Медицинские работники,<br>учителя физкультуры |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul> |       |             |                                                                                                                                                  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. Общешкольная торжественная линейка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5–9-е | 09.12       | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по воспитанию, руководитель патриотического отряда «Соколёнок»                                         |
| Единый урок «Права человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5–9-е | 10.12       | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по воспитанию                                                                                          |
| Акция «Новогоднее настроение» «А снег идёт...» украшение окон снежинками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9-е | 23.12       | Замдиректора по ВР,<br>Школьный парламент,<br>классные руководители,<br>президенты классов                                                       |
| «Родись в лицее, ёлочка!» Конкурс тематических ёлок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5–9-е | Декабрь     | Замдиректора по ВР,<br>Школьный парламент,<br>классные руководители,<br>президенты классов                                                       |
| Новогодние дискотеки для учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11  |             | Замдиректора по ВР,<br>Школьный парламент,<br>классные руководители,<br>президенты классов                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>                      |       |             |                                                                                                                                                  |
| Всероссийская акция памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5–9-е | 20.01–24.01 | Замдиректора по ВР,                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       | классные руководители, советники по воспитанию<br>Руководитель патриотического клуба «Соколёнок»                   |
| Акция памяти «Зажгите свечи...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5–9-е | 27.01 | Замдиректора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию. Руководитель патриотического клуба «Соколёнок» |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul> |       |       |                                                                                                                    |
| Масленица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5–9-е | 22.02 | Замдиректора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию.                                                |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5–9-е | 22.02 | Замдиректора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию. Руководитель патриотического клуба «Соколёнок» |
| <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |       |       |                                                                                                                    |
| Большой концерт к Международному женскому дню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5–9-е | 07.03 | Замдиректора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьный парламент.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |       |       |                                                                                                                    |

| годы Великой отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Благотворительная ярмарка «Ты нам нужен»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-11  |          | Замдиректора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьный парламент                          |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»                                                                                                                                                                                                                    | 5-9-е | Апрель   | Зам директора по УВР                                                                                            |
| Фестиваль «Созвездие талантов»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-11  |          | Замдиректора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьное телевидение.                       |
| Мероприятия, посвящённые празднованию 80-летия Победы. (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                               | 1-11  |          | Замдиректора по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьное телевидение. |
| <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>9 мая: День Победы;</li> <li>19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul> |       |          |                                                                                                                 |
| Мероприятия, посвящённые празднованию 80-летия Победы. (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                               |       |          | Замдиректора по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьное телевидение. |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»                                                                                                                                                                                         | 5-9-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьное телевидение. |
| Всероссийская акция «Окна Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьное телевидение. |
| Праздник последнего звонка                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9     |          | Замдиректора по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, советники по воспитанию. Школьное телевидение. |

| <b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>                                   |       |                |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Походы в театры, на выставки в выходные дни                      | 5–9-е | В течение года | Классные руководители                                                                                |
| Экскурсии по предметам                                           | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники                                                                                  |
| Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель патриотического клуба «Соколёнок» |
| Акции «Трудовой десант»                                          | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |
| <b>Сентябрь</b>                                                  |       |                |                                                                                                      |
| Акция «Трудовой десант»: осенний общегородской субботник         | 5–9-е | 13.09 – 20.09  | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |
| <b>Октябрь</b>                                                   |       |                |                                                                                                      |
| Экскурсия в Солярис                                              | 8–9-е | Октябрь        | Психолог, советник директора по воспитанию                                                           |
| <b>Ноябрь</b>                                                    |       |                |                                                                                                      |
|                                                                  |       |                |                                                                                                      |
| <b>Декабрь</b>                                                   |       |                |                                                                                                      |
| Экскурсия «Главная ёлка города»                                  | 5–7-е | 26.12          | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |
| Выход в театр на новогоднее представление                        | 7-е   | 28.12          | классные руководители                                                                                |
| <b>Февраль</b>                                                   |       |                |                                                                                                      |
| Выездные экскурсии «Широкая Масленица»                           | 5–6-е | 17.02 – 23.02  | классные руководители                                                                                |
| <b>Март</b>                                                      |       |                |                                                                                                      |
| Экскурсии на предприятия города                                  | 8-9   |                | Классные руководители, ответственный за профорientацию.                                              |
| <b>Апрель</b>                                                    |       |                |                                                                                                      |

|                                                                 |       |              |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсия в Музей Камня                                         | 5–9-е | 07.04–11.04  | классный руководитель                                                                                                                                |
| <b>Май</b>                                                      |       |              |                                                                                                                                                      |
| Походы выходного дня по классам                                 | 5–7-е | Май          | Классные руководители,<br>совет родителей                                                                                                            |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>             |       |              |                                                                                                                                                      |
| <b>В течение года</b>                                           |       |              |                                                                                                                                                      |
| Выставки поделок в медиацентре                                  | 5–9-е | Сентябрь—май | Педагог-библиотекарь                                                                                                                                 |
| Государственные символы России                                  | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора<br>по воспитанию                                                                                           |
| Правила дорожного движения                                      | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию                                                                                           |
| Информационная безопасность<br>школьников                       | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию                                                                                           |
| Противодействие экстремизму и<br>терроризму                     | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию                                                                                           |
| «Поздравляем!» (достижения<br>учеников, учителей, дни рождения) | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию                                                                                           |
| Новости школы                                                   | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора<br>по воспитанию, школьный<br>комитет, первичное<br>отделение РДДМ, школьное<br>коммуникационное агентство |
| Оформление информационного<br>стенда «Тестирование ВФСК ГТО»    | 5–9-е | Сентябрь—май | Организатор спортивной<br>деятельности, спортивный<br>комитет школы                                                                                  |
| Дополнительное образование                                      | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР,<br>советник директора по<br>воспитанию                                                                                           |
| Курсы внеурочной деятельности                                   | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по УВР                                                                                                                                  |
| Здоровый образ жизни                                            | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР, врач                                                                                                                             |
| <b>Сентябрь</b>                                                 |       |              |                                                                                                                                                      |
| Выставка поделок «Золотая осень»                                |       |              | Педагог-библиотекарь                                                                                                                                 |
|                                                                 |       |              |                                                                                                                                                      |

| Октябрь                                                                    |       |                                                                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Школьный юмор. Оформление дверей кабинетов к Дню учителя.                  | 5–9-е |                                                                            | Замдиректора по ВР, Школьный парламент.                                     |
| Ноябрь                                                                     |       |                                                                            |                                                                             |
| Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово»                                   |       |                                                                            | Замдиректора по ВР, Школьный парламент,                                     |
| Декабрь                                                                    |       |                                                                            |                                                                             |
| Оформление школьных окон «А снег идёт...»                                  |       |                                                                            | Замдиректора по ВР, Школьный парламент, Президенты классов                  |
| Конкурс «Родись в лицее, ёлочка!»                                          |       |                                                                            | Замдиректора по ВР, Школьный парламент, Президенты классов                  |
| Февраль                                                                    |       |                                                                            |                                                                             |
| Предметные недели. Оформление информационных стендов.                      |       |                                                                            | Руководители МО                                                             |
| Апрель                                                                     |       |                                                                            |                                                                             |
| Акция «Окна Победы»                                                        |       |                                                                            | Замдиректора по ВР, Классные руководители Президенты классов                |
| Оформление школы к 9 Мая                                                   |       |                                                                            | Замдиректора по ВР, Классные руководители Президенты классов                |
| Май                                                                        |       |                                                                            |                                                                             |
| Оформление школы к Празднику последнего звонка                             |       |                                                                            | Социальные партнёры.                                                        |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ                                                |       |                                                                            |                                                                             |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 5–9-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, психолог                        |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся             | 5–9-е | В течение года                                                             | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, психолог, классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности           | 5–9-е | В течение года                                                             | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, психолог                        |
| Совет профилактики                                                         | 5–9-е | В течение года                                                             | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию,                                 |

|                                                                                                                  |       |                 |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |       |                 | психолог                                                                                                                                            |
| Служба медиации                                                                                                  | 5–9-е | В течение года  | Замдиректора по ВР,<br>советник по воспитанию,<br>руководитель службы<br>медиации, психолог,                                                        |
| Акция «Выбери дело по душе»<br>(вовлечение обучающихся<br>в кружки и секции)                                     | 5–9-е | Сентябрь        | Замдиректора по ВР,<br>советник по воспитанию,<br>первичная ячейка РДДМ,<br>педагоги допобразования<br>и ВД                                         |
| Всероссийский день бега «Кросс<br>нации»                                                                         | 5–9-е | Октябрь         | Замдиректора по ВР,<br>советник по воспитанию,<br>учителя физкультуры                                                                               |
| Обновление тематического стенда<br>«Вредные привычки»                                                            | 5–9-е | В течение года  | Замдиректора по ВР,<br>советник по воспитанию,<br>Школьный парламент                                                                                |
| Цикл бесед «Общение без<br>конфликтов»                                                                           | 5–9-е | Ноябрь          | Специалист по медиации,<br>психолог                                                                                                                 |
| Акция «Красная ленточка»<br>к Всемирному дню борьбы<br>со СПИДом                                                 | 8–9-е | Декабрь         | Замдиректора по ВР,<br>советник по воспитанию,<br>Депутат Городской<br>ученической Думы                                                             |
| Акция «Здоровым быть здорово!»                                                                                   | 5–9-е | Ноябрь          | Замдиректора по ВР,<br>советник по воспитанию,<br>учителя физкультуры                                                                               |
| Участие в городских акциях<br>«Внимание, дети», «Внимание,<br>родители», «Лидер»,<br>Антинаркотический месячник. | 5-11  | В течение года  | Замдиректора по ВР,<br>Классные руководители<br>Инспекторы КДН,<br>сотрудники ГИБДД                                                                 |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>                                                                                    |       |                 |                                                                                                                                                     |
| Профессиональные пробы                                                                                           | 8–9-е | По согласованию | Городской драматический<br>театр, фармацевтический<br>завод, швейная фабрика,<br>политехнический колледж,<br>музей культуры и искусства<br>«Истоки» |
| Социальные проекты<br>благотворительной, экологической,<br>патриотической, трудовой<br>направленности            | 5–9-е | По согласованию | Городской драматический<br>театр, фармацевтический<br>завод, швейная фабрика,<br>политехнический колледж,<br>музей культуры и искусства<br>«Истоки» |
| Экскурсии, внеурочные занятия,<br>акции                                                                          | 5–9-е | По согласованию | Городской драматический<br>театр, фармацевтический                                                                                                  |

|                                                                   |       |                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |       |                                   | завод, швейная фабрика, политехнический колледж, музей культуры и искусства «Истоки» |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>                           |       |                                   |                                                                                      |
| <b>В течение года</b>                                             |       |                                   |                                                                                      |
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»             | 5–9-е | Еженедельно                       | Советник по воспитанию, замдиректора по ВР                                           |
| Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»    | 8–9-е | Еженедельно                       | Советник по воспитанию, замдиректора по ВР                                           |
| Экскурсии в школьном музее                                        | 2–9-е | По записи                         | Школьный музей                                                                       |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»       | 5–9-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию, руководитель патриотического клуба «Соколёнок»               |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках                          | 5–9-е | По мере проведения                | Советник по воспитанию,                                                              |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»                | 5–9-е | В течение года                    | Советник по воспитанию, «Добровольцы и волонтеры», ЮНЕСКО.org                        |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»          | 5–9-е | В течение года                    | Советник по воспитанию, «Добровольцы и волонтеры», ЮНЕСКО.org                        |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | 5–9-е | Ежемесячно                        | «Добровольцы и волонтеры», ЮНЕСКО.org                                                |
| Занятия волонтерского отряда «Авангард»                           | 5–9-е | Один раз в неделю                 | Руководитель отряда «Авангард»                                                       |
| Социальные проекты классов                                        | 5–9-е | По графику                        | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                    |
| Индивидуальные социальные проекты                                 | 5–9-е | По утвержденным заявкам           | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию                                           |
| Занятия патриотического клуба «Соколёнок»                         | 5–9-е | Два раза в неделю                 | Руководитель клуба «Соколёнок»                                                       |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>                                             |       |                                   |                                                                                      |
| <b>В течение года</b>                                             |       |                                   |                                                                                      |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного                | 8–9-е | По мере необходимости             | Классные руководители, администратор школьного                                       |

|                                                                              |       |                               |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |       |                               | сайта                              |
| Школьное телевидение                                                         | 5–9-е | В соответствии с планом школы | Руководитель школьного телевидения |
| Школьное радио                                                               | 5–9-е | В соответствии с планом школы | Замдиректора по ВР,                |
| <b>Сентябрь</b>                                                              |       |                               |                                    |
| Репортаж о Празднике первого звонка                                          | 5–9-е | 02.09–02.12                   | Руководитель школьного телевидения |
| <b>Октябрь</b>                                                               |       |                               |                                    |
| Репортажи о мероприятиях Дня лица                                            |       | 14-18.10                      | Руководитель школьного телевидения |
| <b>Ноябрь</b>                                                                |       |                               |                                    |
| МЕДИА - форум                                                                | 5–9-е | ноябрь                        | Руководитель клуба «Соколёнок»     |
| <b>Декабрь</b>                                                               |       |                               |                                    |
| Освещение событий декабря: День Героев Отечества, Новогодние мероприятия     | 5–9-е | 09.12                         | Руководитель школьного телевидения |
| <b>Январь</b>                                                                |       |                               |                                    |
| Мастер-классы по съёмкам и монтажу                                           | 5–9-е | Январь,                       | Руководитель школьного телевидения |
| <b>Март</b>                                                                  |       |                               |                                    |
| Освещение школьных мероприятий: Концерт к 8 Марта, ярмарка «Ты нам нужен»    | 5–9-е |                               | Руководитель школьного телевидения |
|                                                                              |       | <b>Апрель</b>                 |                                    |
| Освещение фестиваля «Созвездие талантов»                                     |       |                               | Руководитель школьного телевидения |
|                                                                              |       | <b>Май</b>                    |                                    |
| Освещение мероприятий, посвящённых 9 Мая                                     |       |                               | Руководитель школьного телевидения |
|                                                                              |       | <b>Июнь</b>                   |                                    |
| Освещение работы школьного лагеря                                            |       |                               | Руководитель школьного телевидения |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ лица № 21 (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).*

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации

***Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не составляет менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ № 21  
(5-9 классы на основе ФГОС ) на 2024/2025 учебный год**

| Предметные области                                    | Учебные Предметы/ Классы                            | Количество часов в неделю |           |     |     |     |          |          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----|-----|----------|----------|
|                                                       |                                                     | 5<br>АБВГ                 | 6АБ<br>ВГ | 7А  | 7БВ | 8А  | 8БВ<br>Г | 9АБ<br>В |
|                                                       | <i>Обязательная часть</i>                           |                           |           |     |     |     |          |          |
| Русский язык и литература                             | Русский язык                                        | 5                         | 6         | 4   | 4   | 3   | 3        |          |
|                                                       | Литература                                          | 3                         | 3         | 2   | 2   | 2   | 2        |          |
| Иностранные языки                                     | Иностранный язык (английский)                       | 3/3                       | 3/3       | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3      | 3/3      |
| Математика и информатика                              | Математика                                          | 5                         | 5         | -   | -   | -   |          |          |
|                                                       | Алгебра                                             |                           | -         | 3   | 3   | 3   | 3        |          |
|                                                       | Геометрия                                           |                           | -         | 2   | 2   | 2   | 2        |          |
|                                                       | Вероятность и статистика                            |                           |           | 1   | 1   | 1   | 1        |          |
|                                                       | Информатика                                         |                           |           | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1      | 1/1      |
| Общественно-научные предметы                          | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2         | 2   | 2   | 2   | 2        |          |
|                                                       | Обществознание                                      | -                         | 1         | 1   | 1   | 1   | 1        |          |
|                                                       | География                                           | 1                         | 1         | 2   | 2   | 2   | 2        |          |
| Естественнонаучные предметы                           | Биология                                            | 1                         | 1         | 1   | 1   | 2   | 2        |          |
|                                                       | Физика                                              | -                         | -         | 2   | 2   | 2   | 2        |          |
|                                                       | Химия                                               | -                         | -         | -   | -   | 2   | 2        |          |
| Искусство                                             | Музыка                                              | 1                         | 1         | 0,5 | 1   | 1   | 1        |          |
|                                                       | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1         | 0,5 | 1   | -   | -        |          |
| Труд (технология)                                     | Труд (технология)                                   | 2/2                       | 2         | 1/1 | 2/2 | 1/1 | 1/1      |          |
| Физическая культура                                   | Физическая культура                                 | 2                         | 2         | 2   | 2   | 2   | 2        | 2        |
| Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины | ОБЗР                                                |                           |           |     |     | 1   | 1        | 1        |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России   | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | -         |     |     |     |          |          |
| Итого                                                 |                                                     | 27                        | 28        | 28  | 30  | 31  | 31       | 32       |
| Часть, формируемая                                    |                                                     |                           |           |     |     |     |          |          |

|                                           |                     |    |     |    |     |     |     |    |
|-------------------------------------------|---------------------|----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| участниками образовательных отношений     | Информатика         | 1  | 1/1 | 1  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1  |
|                                           | Математика          | 1  | 1   |    |     |     |     |    |
|                                           | Алгебра             |    |     | 2  | 1   | 1   |     |    |
|                                           | Биология            |    |     |    |     |     |     |    |
|                                           | Геометрия           |    |     |    |     |     |     |    |
|                                           | Черчение            |    |     |    |     | 1   | 1   |    |
|                                           | Технический рисунок |    |     | 1  |     |     |     |    |
|                                           | ИТОГО               | 2  | 2   | 4  | 2   | 2   | 2   | 1  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |                     | 29 | 30  | 32 | 32  | 33  | 33  | 33 |

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации образовательной программы основного общего образования (ОП ООО) МАОУ лицея №21, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- ✓ реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- ✓ обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- ✓ создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- ✓ создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся,
- ✓ формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

Учебный план 5-9-х классов МАОУ лицея №21 гарантирует учащимся общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с (ОП ООО) лицея обеспечивает углубленное изучение информатики, а также отвечает специфике обучения, целям социализации учащихся, реализует принцип преемственности при переходе по уровням образования.

Учебный план МАОУ лицея №21 состоит из двух частей: обязательной части (определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения) и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающих внеурочную деятельность.

Учебный план ориентирован:

- для 9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

Продолжительность учебного года для переводных классов – 34 учебные недели в год. Для учащихся 9 классов до 37 учебных недель, включая экзаменационный период.

Планируемое количество занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки.

Учебный план МАОУ лицея №21 предусматривает работу образовательного учреждения по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока - 45 минут

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года – в 5-9 классах

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Учебный год в 9 классах завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- ✓ Русский язык и литература

- ✓ Иностранные языки
- ✓ Математика и информатика
- ✓ Общественно - научные предметы
- ✓ Естественно - научные предметы
- ✓ Основы духовно-нравственной культуры народов России
- ✓ Искусство
- ✓ Технология
- ✓ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

В учебный план 5-х классов входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Труд (технология), Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В 2024-2025 учебном году в 5-х классах для обеспечения углублённого характера математики добавлен 1 час математики из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учащиеся учатся по учебникам Л. Петерсон. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает формирование у подрастающего поколения мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

В учебный план 6-х классов входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Труд (технология), Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах, включены:

Информатика в объёме 1 часа в неделю как предмет углублённого изучения, который продолжает знакомить учащихся с возможностями персонального компьютера и учит ориентироваться в информационном потоке;

Математика – 1 час в неделю с целью некоторого углубления основного курса и формирования навыков исследовательского труда учащихся, повышения качества математического образования;

В учебный план 7А класса (инженерный профиль) входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Труд (технология), Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 7А классе включены: Информатика в объёме 1 часа в неделю как предмет углублённого изучения, который продолжает знакомить учащихся с возможностями персонального компьютера и учит ориентироваться в информационном потоке;

Алгебра в объёме 2 часа в неделю с целью расширения и углубления некоторых тем курса, овладения нестандартными методами и приёмами, знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 7А классе включен предмет- технический рисунок, как предмет профильного изучения.

В учебный план 7БВ классов входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Труд (технология), Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 7БВ классах включены:

Информатика в объеме 1 часа в неделю как предмет углубленного изучения, который продолжает знакомить учащихся с возможностями персонального компьютера и учит ориентироваться в информационном потоке;

Алгебра в объеме 1 часа в неделю с целью расширения и углубления некоторых тем курса, овладения нестандартными методами и приёмами, знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В учебный план 8-х классов входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Труд (технология), Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, ОБЗР.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, включены:

Информатика в объеме 1 часа в неделю как предмет углубленного изучения, который продолжает знакомить учащихся с возможностями персонального компьютера и учит ориентироваться в информационном потоке;

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, включен предмет Черчение, как предмет предпрофильного изучения.

В учебный план 9-х классов входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Физическая культура, ОБЗ,.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах, включены:

Информатика в объеме 1 часа в неделю как предмет углубленного изучения, который продолжает знакомить учащихся с возможностями персонального компьютера и учит ориентироваться в информационном потоке;

При проведении занятий по Иностранному языку (англ.) (в 5-9 классах), Труд (технологии) (в 5-8 классах), Информатике (в 5-9 классах) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

#### Комментарии к учебному плану.

##### Авторский подход школы к составлению учебного плана

Учебный план составлен на основе Устава МАОУ лица № 21, образовательной программы основного общего образования, Программы развития лица и направлена обеспечение инновационной деятельности учреждения.

В учебном плане предусматривается организация предпрофильной подготовки при получении основного общего образования. Реализуется методическая модель инженерного образования в лицее\*.

Учебный план составлен на основе личностно–ориентированного подхода за счет формирования части, определяемой участниками образовательных отношений.

**Цель: получение разностороннего образования с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями**

##### Логика предметов, логика личностного

развития,  
отраженные  
в учебном плане

Обоснование  
обязательной части  
и части, определяемой  
участниками  
образовательных  
отношений

**федерального государственного образовательного стандарта.**

**Часть, определяемая участниками образовательных отношений** на уровне основного общего образования представлена следующим образом:

|          |                                          |
|----------|------------------------------------------|
| 5 классы | Математика -1 час<br>Информатика -1 час  |
| 6 классы | Математика -1 час<br>Информатика – 1 час |
| 7 классы | Алгебра – 2час<br>Информатика – 1 ч      |
| 8 классы | Информатика – 1 ч<br>Черчение -1 час     |
| 9 классы | Информатика – 1 ч                        |

Использование часов **части, определяемой участниками образовательных отношений** обусловлено направленностью образовательной программы основного общего образования в лицее. Традиционно уделяется максимум внимания языковой компоненте содержания образования. Она обеспечивается в лицее, как предметами образовательной области "Филология", так и такими предметами как - Математика и Информатика, объединенными в нашем понимании *алгоритмической и технологической направленностями процесса освоения знаний и формирования умений* для решения различных практических задач. Все вышеперечисленные учебные предметы в полном сочетании с современными требованиями к результатам образования характеризуются:

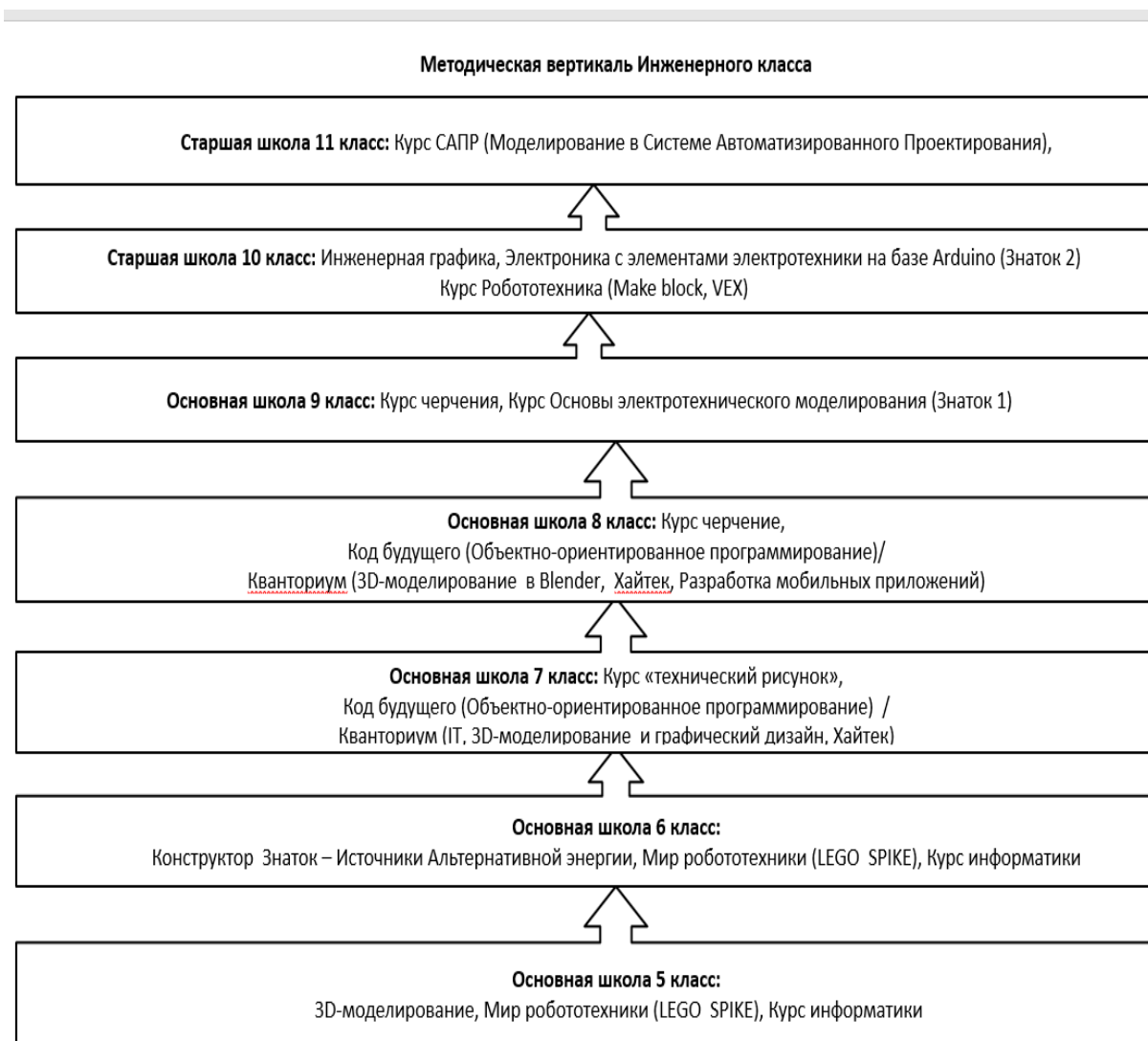
- метапредметностью (содержанием не только речи, но и, например, задач, могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными средствами, соотносящимися с аспектами предмета, а с другой - умениями в разных видах деятельности);
- полифункциональностью (могут выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Предмет «Информатика» изучается в 5-9 классах на углубленном уровне за счёт части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений в соответствии с заявленной направленностью ОП ООО.

Увеличение часов на изучение «Информатики», расценивается Учреждением как возможность преподавать предмет на углубленном уровне, обеспечивая при этом непрерывность курса с начальной школы до 11 класса. Выбор Учреждением учебного предмета «Информатика» для углубленного изучения определяется тем, что современный этап развития общества рассматривается теперь в контексте широкой

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Углублённая<br/>подготовка</b></p> <p><b>Готовность<br/>кадров</b></p> | <p>информатизации всех его сфер и переходом к постиндустриальному информационному обществу. При этом информатика как наука, все более отчетливо проявляет себя в качестве особой области фундаментального знания методологического и метапредметного уровня, выполняя интегративную функцию в системе естественно-математических и социально-гуманитарных наук.</p> <p>В учебном плане гармонично сочетаются основы как гуманитарных, так и естественно-математических наук.</p> <p>В целях обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями в основной школе классы делятся на подгруппы (часы школьного (лицейского) компонента) при изучении таких дисциплин, как математика, информатика.</p> <p>В целях расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между основным общим и средним общим образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к дальнейшему освоению программ профессионального образования в учебных программах (по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, английскому языку и др.) от 10 до 15% учебного времени отводится на т.н. школьный (лицейский компонент) содержания.</p> <p>Успешной реализации учебного плана способствует высокий уровень педагогического коллектива, работающего с учащимися основной и старшей школы.</p> <p>Высшая категория и первая категории – 94%</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*



### **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

с 02 апреля 2025 по 26 мая 2025 г.

без прекращения образовательной деятельности, по всем предметам учебного плана.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Выставление годовых отметок учащимся

(по совокупности их триместровых/полугодовых отметок и отметок, полученных ими за работы по итогам года, проведённые в утверждённых формах).

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **5-9 КЛАССОВ ПО ИТОГАМ 2024/2025 ГОДА**

| Предмет      | 5 классы          | 6 классы           | 7 классы          | 8 классы          | 9 классы                                  |
|--------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Русский язык | ВПР               | ВПР                | ВПР               | ВПР               | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ |
| Литература   | ВПР/ Итоговая или | ВПР/ Сочинение или | ВПР/ Итоговая или | ВПР/ или Итоговая | Сочинение                                 |

|                          |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                          | тестовая работа по изученным произведениям          |                                                     | тестовая работа по изученным произведениям          | тестовая работа                                     |                                            |
| Иностранный язык (англ.) | ВПР/ или Контрольная работа по лексике и грамматике | ВПР/ или Контрольная работа по лексике и грамматике | ВПР/ или Контрольная работа по лексике и грамматике | ВПР/ или Контрольная работа по лексике и грамматике | Контрольная работа по лексике и грамматике |
| Математика               | ВПР                                                 | ВПР                                                 |                                                     |                                                     |                                            |
| Алгебра                  |                                                     |                                                     | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ  |
| Геометрия                |                                                     |                                                     | Итоговая тестовая работа                            | Итоговая тестовая работа                            | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ  |
| Вероятность и статистика |                                                     |                                                     | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа                |
| Информатика              | Итоговая тестовая работа                            | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа                         | Итоговая контрольная работа                |
| История                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | Итоговая тестовая работа                   |
| Обществознание           | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ  |
| География                | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | Итоговая тестовая работа                   |
| Биология                 | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | Итоговая тестовая работа                   |
| Физика                   |                                                     |                                                     | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | ВПР/ или итоговая тестовая работа*                  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ  |
| Химия                    |                                                     |                                                     |                                                     | ВПР/ или итоговая                                   | Итоговая контрольная                       |

|                                                     |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                          |                                                          |                                                          | тестовая работа*                                         | работа                                                   |
| Музыка                                              | Итоговая тестовая работа                                 | Итоговая тестовая работа                                 | Защита проекта                                           | Защита проекта                                           |                                                          |
| Изобразительное искусство                           | Итоговая контрольная работа                              | Итоговая контрольная работа                              | Итоговая контрольная работа                              | Итоговая контрольная работа                              |                                                          |
| Физическая культура                                 | Итоговая тестовая работа по основам теоретических знаний | Итоговая тестовая работа по основам теоретических знаний | Итоговая тестовая работа по основам теоретических знаний | Итоговая тестовая работа по основам теоретических знаний | Итоговая тестовая работа по основам теоретических знаний |
| Труд (технология)                                   | Итоговая тестовая работа                                 | Итоговая тестовая работа                                 | Итоговая тестовая работа                                 | Итоговая тестовая работа                                 |                                                          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Защита проекта                                           | Защита проекта                                           |                                                          |                                                          |                                                          |
| Черчение                                            |                                                          |                                                          |                                                          | Графическая работа                                       | Графическая работа                                       |
| Технический рисунок                                 |                                                          |                                                          | Графическая работа – 7а                                  |                                                          |                                                          |
| ОБЗР                                                |                                                          |                                                          |                                                          | Итоговая тестовая работа                                 | Итоговая тестовая работа                                 |

**\*в случае, если по данному предмету ВПР, в результате случайного выбора, опубликованного на сайте ФИС ОКО, не проводится**

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя два этапа:

- проведение работ в соответствии с утверждёнными формами
- выставление годовых отметок учащимся по совокупности их триместровых/полугодовых отметок и отметок, полученных ими за работы, проведённые в утверждённых формах)

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ лица № 21 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).*

#### Календарный учебный график МАОУ лица № 21

**для реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**в 2024/2025 учебном году**

**при пятидневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**5–8-е классы**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть                  | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8                         | 40                      |
| II четверть                 | 06.11.2024 | 28.12.2024 | 8                         | 39                      |
| III четверть                | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11                        | 52                      |
| IV четверть                 | 02.04.2025 | 26.05.2025 | 7                         | 35                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>166</b>              |

**9-й класс**

| Учебный период | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть     | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8                         | 40                      |
| II четверть    | 06.11.2024 | 28.12.2024 | 8                         | 39                      |
| III четверть   | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11                        | 52                      |

|                                            |            |            |    |     |
|--------------------------------------------|------------|------------|----|-----|
| IV четверть                                | 02.04.2025 | 26.05.2025 | 7  | 35  |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b> |            |            | 34 | 166 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 5–8-е классы

| Каникулярный период    | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы       | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы        | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9                                                                         |
| Весенние каникулы      | 24.03.2025 | 01.04.2025 | 9                                                                         |
| Летние каникулы        | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97                                                                        |
| Выходные дни           |            |            | 74                                                                        |
| Из них праздничные дни |            |            | 4                                                                         |
| <b>Итого</b>           |            |            | 198                                                                       |

#### 9-й класс

| Каникулярный период    | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        | Начало     | Окончание* |                                                                           |
| Осенние каникулы       | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы        | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9                                                                         |
| Весенние каникулы      | 24.03.2025 | 01.04.2025 | 9                                                                         |
| Летние каникулы**      | 01.07.2025 | 31.08.2025 | 62                                                                        |
| Выходные дни           |            |            | 74                                                                        |
| Из них праздничные дни |            |            | 4                                                                         |
| <b>Итого</b>           |            |            | 163                                                                       |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* Дата начала указана примерно. Летние каникулы начнутся по окончании экзаменов в соответствии с расписанием ГИА.

### 4. Периоды для аттестации в течение учебного года – trimestры

| Период, подлежащий аттестации | Продолжительность триместра | Срок аттестации |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| I триместр                    | 01.09.2024 - 30.11.2024     | 29.11.2024      |
| II триместр                   | 01.12.2024 - 28.02.2025     | 28.02.2025      |
| III триместр                  | 01.03.2025 - 26.05.2025     | 26.05.2025      |

### 5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 02 апреля 2025 по 26 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

### 6. Дополнительные сведения

#### 6.1. Режим работы образовательной организации

| <b>Период учебной деятельности</b>                  | <b>5–9-е классы</b>        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебная неделя (дней)                               | 5                          |
| Урок (минут)                                        | 45                         |
| Перерыв (минут)                                     | 10–25                      |
| Периодичность промежуточной аттестации              | 1 раз в год                |
| Периодичность текущей аттестации за учебные периоды | 3 раза в год по триместрам |

#### **6.2. Расписание звонков, перемен и график питания.**

| <b>Урок</b> | <b>Продолжительность урока</b> | <b>Продолжительность перемены</b> |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1-й         | 08:30–09:15                    | 10 минут                          |
| 2-й         | 09:25–10:10                    | 10 минут      Завтрак             |
| 3-й         | 10:20–11:05                    | 20 минут      Завтрак             |
| 4-й         | 11:25–12:10                    | 25 минут      Обед                |
| 5-й         | 12:35–13:20                    | 10 минут                          |
| 6-й         | 13:30–14:15                    | 10 минут                          |
| 7-й         | 14:25–15:10                    | –                                 |

#### **6.3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

| <b>Образовательная деятельность</b> | <b>Недельная нагрузка в академических часах</b> |                   |                   |                   |                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                     | <b>5-е классы</b>                               | <b>6-е классы</b> | <b>7-е классы</b> | <b>8-е классы</b> | <b>9-е классы</b> |
| Урочная                             | 29                                              | 30                | 32                | 33                | 33                |
| Внеурочная                          | 3                                               | 3                 | 3                 | 3                 | 3                 |

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности на 2024/2025 уч. год.

#### 3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,

**Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### 3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

**Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лица, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы реализации внеурочной деятельности МАОУ лицей №21 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают как групповые занятия, так и активные виды деятельности, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим деятельности при занятии определенными видами деятельности, предусматривают проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), организацию и участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, деловых играх и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования города, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования (ИГМУ, ИГХТУ, ИвГУ, ИГЭУ, ИГПУ), организации культуры (включая областную научную библиотеку, областную научную библиотеку и др), физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (Кванториум, региональный штаб Движение первых», представительство проекта «Билет в будущее и др.).

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

*Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.*

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 1-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 1-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 1-3 ч.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

**План внеурочной деятельности МАОУ лица № 21  
по ФОП на 2024/2025 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности                                                                                                       | Программа                                  | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы |         |          |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---------|----------|----------|---|
|                                                                                                                                           |                                            |                                           | 5           | 6       | 7        | 8        | 9 |
| 1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики                                                               | «Разговоры о важном»                       | Разговор или беседа с обучающимися        | 1           | 1       | 1        | 1        | 1 |
| 2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы                                                                 | «Решение практико – ориентированных задач» | Курс                                      | –           | –       | –        | –        | 1 |
| 3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и др) | «Математическая грамотность»               | Курс                                      | 1<br>5г     | 1<br>6а | –        | –        | – |
|                                                                                                                                           | «Читательская грамотность»                 | Курс                                      | 1<br>5а     | 1<br>6б | 1<br>7а  | 1<br>8вг | – |
|                                                                                                                                           | «Финансовая грамотность»                   | Курс                                      | –           | –       | –        | 1<br>8б  | – |
|                                                                                                                                           | «Естественнонаучная грамотность»           | Курс                                      | –           | –       | 1<br>7бв | –        | – |
|                                                                                                                                           | «Графическая грамотность»                  | Курс                                      | –           | –       | 1<br>7а  | –        | – |
|                                                                                                                                           | «Конструирование из бумаги»                | Курс                                      | 1<br>5б     | –       | –        | 1        | – |
|                                                                                                                                           | «Музей и подросток»                        | Курс                                      | 1<br>5в     | –       | –        | –        | – |
|                                                                                                                                           | «Функциональная грамотность»               |                                           | –           | 1       | –        | –        | – |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                           |   |    |         |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|---------|---|-----------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                           |   | 6в |         |   |           |
|                                                                                                                                                                              | Код будущего (программирование)                                                                                                                    | Курс                                      | – | –  | 1<br>7а | – | –         |
|                                                                                                                                                                              | Электроника с элементами электротехники                                                                                                            | Курс                                      | – | –  | –       | – | 1<br>9абв |
|                                                                                                                                                                              | Итого по направлению                                                                                                                               |                                           | 1 | 1  | 1       | 1 | 1         |
| 4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Профориентация»                                                                                                                                   | Курс                                      | – | 1  | 1       | 1 | 1         |
|                                                                                                                                                                              | Всероссийская олимпиада школьников                                                                                                                 | Мероприятия по графику ВСОШ               | 1 | 1  | 1       | 1 | 1         |
|                                                                                                                                                                              | Система общешкольных акций и мероприятий (1 час):                                                                                                  |                                           |   |    |         |   |           |
|                                                                                                                                                                              | Фестиваль «Созвездие талантов»                                                                                                                     | Комплекс мероприятий                      |   |    |         |   |           |
|                                                                                                                                                                              | Конференция научного общества учащихся                                                                                                             | Комплекс мероприятий                      |   |    |         |   |           |
|                                                                                                                                                                              | Итого по направлению                                                                                                                               |                                           | 2 | 3  | 3       | 3 | 3         |
|                                                                                                                                                                              | 5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | Система общешкольных акций и мероприятий: |   |    |         |   |           |
| День лица                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Комплекс мероприятий на всех параллелях   |   |    |         |   |           |
| Школьная спартакиада                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | Комплекс мероприятий на всех параллелях   |   |    |         |   |           |
| Акции: «Скажи Нет наркотикам» «Новогоднее                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Комплекс мероприятий на всех              |   |    |         |   |           |

|                                                                                                         |                                                                        |                                         |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                                         | настроение»<br>«Помоги приюту»<br>«Помощь вместо подарка» (помощь СВО) | параллелях                              |      |      |      |      |      |
|                                                                                                         | Ежегодный благотворительный марафон<br>«Ты нам нужен»                  | Комплекс мероприятий на всех параллелях |      |      |      |      |      |
|                                                                                                         | День Победы. Бессмертный полк.                                         | Комплекс мероприятий на всех параллелях |      |      |      |      |      |
|                                                                                                         | Итого по направлению                                                   |                                         | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    |
| 6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Школьный парламент»                                                   | Объединение                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                                                         | «Движение первых»                                                      | Объединение                             | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| 7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности            | Еженедельная линейка                                                   | Собрание общешкольное или по параллелям | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| <b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>                                                          |                                                                        |                                         | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   |
| <b>Объем внеурочной деятельности за год</b>                                                             |                                                                        |                                         | 340  | 340  | 340  | 340  | 340  |
| <b>Общий объем внеурочной деятельности за уровень</b>                                                   |                                                                        |                                         | 1700 | 1700 | 1700 | 1700 | 1700 |

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы ООО.

Календарный план воспитательной работы (указать наименование ОО) (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).*

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Необходимо к федеральным праздникам добавить события Вашего региона, муниципалитета, населенного пункта, школы и др.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### ***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики.

### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Далее приведен примерный вариант оформления календарного плана воспитательной работы.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:*

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации Программы**

Здесь нужно выбрать те условия, которые у Вас уже созданы для реализации Программы ООО.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

#### ***Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:***

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

**Высшая категория – 41/66 %**

**Первая категория – 10/16 %**

**Итого высшая и первая категории составляют – 51/82%.**

- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени – директор лицея

- Заслуженный учитель – 4
- Почётный работник общего образования – 12
- Почётная грамота МО РФ - 18
- Почётная грамота МО РФ (в рамках ПНПО) – 10
- Отличник образования -2
- Грамота Депутата Государственной Думы -8
- Почётный работник образования Ивановской области -3
- Почётная грамота Губернатора Ивановской области – 7
- Благодарность Губернатора Ивановской области – 4
- Благодарственное письмо Губернатора Ивановской области – 5
- Почётная грамота Ивановской областной Думы – 10
- Благодарственное письмо Общественной палаты Ивановской области - 6
- Почётная грамота Департамента образования Ивановской области– 21
- Благодарность Департамента образования Ивановской области– 4
- Грамота Департамента общественных связей Ивановской области – 3
- Почётная грамота Ивановской городской Думы – 21
- Дипломы и благодарности Ивановской городской Думы – 13
- Почётная грамота Главы города Иванова - 8
- Почётная грамота Администрации города Иванова -13
- Благодарственное письмо управления образования г. Иванова -6
- Благодарность Главы города Иванова -6
- Почётная грамота УО администрации г. Иванова– 29
- Грамота МБУ «Методический центр в системе образования» - 8
- Грамота фонда социального страхования -7
- Знак «Общественное признание педагогического труда» - 2

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

### Повышение квалификации педагогических работников

| п/п | Фамилия<br>И.О. | Курсы                                                                                                                                                                        | Коли-<br>чество<br>часов | Даты                                      |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1.  |                 | Академия Ресурсы<br>образования<br>АКТИОН (абонемент)                                                                                                                        |                          |                                           |
| 2.  |                 | <u>Цифровая образовательная<br/>среда в школе: организация и<br/>управление</u>                                                                                              | 72                       | 15 сентября<br>– 14 ноября<br>2023        |
| 3.  |                 | <u>Советник по воспитанию:<br/>задачи, планирование и<br/>технологии работы</u>                                                                                              | 72                       | 1 октября –<br>30 ноября<br>2023          |
| 4.  |                 | <u>Менеджмент<br/>общеобразовательной<br/>организации</u>                                                                                                                    | 300                      | 1<br>октября - 31<br>декабря<br>2023      |
| 5.  |                 | <u>Профессиональная<br/>компетентность учителя русского<br/>языка и литературы по ФГОС и<br/>ФОП: обязательные документы,<br/>современное оценивание и гибкие<br/>навыки</u> | 140                      | 1 декабря<br>2023 - 29<br>февраля<br>2024 |
| 6.  |                 | <u>Профессиональная<br/>компетентность учителя по ФГОС:<br/>обязательные документы,<br/>современное оценивание и гибкие<br/>навыки</u>                                       | 120                      | 15 Октября<br>2023– 14<br>января 2024     |
| 7.  |                 | <u>Технологии работы с<br/>неуспевающими обучающимися в<br/>начальной школе</u>                                                                                              | 72                       | 15 ноября<br>2023 - 14<br>января 2024     |
| 8.  |                 | <u>Новый ФГОС НОО:<br/>рабочая программа,<br/>функциональная грамотность и<br/>взаимодействие с родителями</u>                                                               | 72                       | 1 февраля<br>2023-31<br>марта 2023        |
| 9.  |                 | <u>Новый ФГОС НОО:<br/>рабочая программа,<br/>функциональная грамотность и<br/>взаимодействие с родителями</u>                                                               | 72                       | 1 декабря<br>2023 - 31<br>января 2024     |
| 10. |                 | <u>Организация безопасности<br/>в школе по последним<br/>требованиям</u>                                                                                                     | 120                      | 15 декабря<br>2023 - 14<br>марта 2024     |
| 11. |                 | <u>Технологии работы с<br/>неуспевающими обучающимися в<br/>начальной школе</u>                                                                                              | 72                       | 15 ноября<br>2023 - 14<br>января 2024     |
| 12. |                 | <u>Технологии работы с<br/>неуспевающими обучающимися в<br/>начальной школе</u>                                                                                              | 72                       | 1 декабря<br>2023 - 31<br>января 2024     |

|     |  |                                                                                                                                                         |     |                                   |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| 13. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u> | 120 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024  |
| 14. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>          | 100 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024  |
| 15. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>          | 100 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024  |
| 16. |  | <u>Цифровые средства обучения в работе педагога</u>                                                                                                     | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024   |
| 17. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                                      | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024   |
| 18. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                                      | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024   |
| 19. |  | <u>Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                          | 72  | 15 декабря 2023 - 14 февраля 2024 |
| 20. |  | <u>Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ</u>                                                       | 85  | 15 декабря 2023 - 14 февраля 2024 |
| 21. |  | <u>Функциональная грамотность: приемы и технологии развития</u>                                                                                         | 50  | 15 декабря 2023 - 14 января 2024  |
| 22. |  | <u>Как педагогу работать с выгоранием: инструкция для руководителей</u>                                                                                 | 3   | 1 декабря 2023 - 14 декабря 2023  |
| 23. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы,</u>                                                 | 100 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024  |

|     |  |                                                                                                                                                |     |                                  |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|     |  | <u>современное оценивание и гибкие навыки</u>                                                                                                  |     |                                  |
| 24. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                             | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 25. |  | <u>Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе</u>                                                                        | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 26. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                             | 72  | 1 февраля – 31 марта 2023        |
| 27. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                             | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 28. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u> | 100 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 29. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                             | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 30. |  | <u>Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ</u>                                | 95  | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 31. |  | <u>Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ</u>                                | 95  | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 32. |  | <u>Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи</u>                                        | 140 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 33. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>              | 140 | 1 января – 31 марта 2023         |
| 34. |  | <u>Внедряем требования ФГОС к финансовой грамотности</u>                                                                                       | 3   | 1 июля – 31 июля 2023            |
| 35. |  | <u>Что предпринять учителю, чтобы домашние задания не</u>                                                                                      | 3   | 1 июля – 31 июля 2023            |

|     |  |                                                                                                                                                          |     |                                  |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|     |  | превратились в каторгу. Быстрый практикум с подкастом                                                                                                    |     |                                  |
| 36. |  | Менеджмент в общем образовании                                                                                                                           | 280 | 1 ноября 2022 – 31 января 2023   |
| 37. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u> | 140 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 38. |  | <u>Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                           | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 39. |  | Новая концепция информационной безопасности в ОО: документы, работа с детьми и родителями                                                                | 3   | 22 ноября 2023 – 21 декабря 2024 |
| 40. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u> | 160 | 15 марта – 14 июня 2023          |
| 41. |  | Профориентация по – новому: внедряем в работу профминимум                                                                                                | 3   | 1 июля – 31 июля 2023            |
| 42. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>                        | 140 | 15 октября 2023 - 14 января 2024 |
| 43. |  | <u>Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                           | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 44. |  | <u>Функциональная грамотность: приемы и технологии развития</u>                                                                                          | 50  | 1 декабря - 31 декабря 2023      |
| 45. |  | <u>Цифровые средства обучения в работе педагога</u>                                                                                                      | 72  | 15 марта 2023 - 14 мая 2023      |
| 46. |  | <u>Цифровые средства обучения в работе педагога</u>                                                                                                      | 72  | 15 марта 2023 - 14 мая 2023      |
| 47. |  | <u>Функциональная грамотность: приемы и технологии развития</u>                                                                                          | 50  | 1 декабря - 31 декабря           |

|     |  |                                                                                                                                         |     |                                  |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                         |     | 2023                             |
| 48. |  | <u>Цифровые средства обучения в работе педагога</u>                                                                                     | 72  | 1 марта 2023 – 30 апреля 2023    |
| 49. |  | <u>Функциональная грамотность: приемы и технологии развития</u>                                                                         | 50  | 1 декабря - 31 декабря 2023      |
| 50. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u> | 120 | 15 декабря 2023 - 14 марта 2024  |
| 51. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u> | 120 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 52. |  | <u>Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов</u>                                                         | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 53. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>       | 140 | 15 января – 14 апреля 2023       |
| 54. |  | <u>Профориентация по – новому: внедряем в работу профминимум</u>                                                                        | 3   | 1 июля – 31 июля 2023            |
| 55. |  | <u>Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов</u>                                                         | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 56. |  | <u>Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                          | 72  | 1 декабря 2023 - 31 января 2024  |
| 57. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>      | 120 | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024 |
| 58. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>      | 120 | 15 декабря 2023 - 14 марта 2024  |
| 59. |  | <u>Новый ФГОС НОО: рабочая программа,</u>                                                                                               | 72  | 15 января - 14                   |

|     |  |                                                                                                                                                              |            |                                                      |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
|     |  | <u>функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                                                                              |            | марта 2024                                           |
| 60. |  | <u>Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями</u>                                               | 140        | 1 декабря 2023 - 31 января 2024                      |
| 61. |  | <u>Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи</u>                                                      | 140        | 1 декабря 2023 - 29 февраля 2024                     |
| 62. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>                                 | 100        | 1 февраля - 30 апреля 2024                           |
| 63. |  | <u>Эффективный менеджмент общеобразовательной организации</u>                                                                                                | 520        | 15 ноября 2022 - 14 мая 2023                         |
| 64. |  | Микрообучение<br><u>Как педработнику чувствовать себя легко и свободно в деловом общении</u><br><br>Как развивать читательскую грамотность: задания и приемы | 3<br><br>3 | 1 марта - 14 марта 2024<br>15 марта – 14 апреля 2023 |
| 65. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>                              | 140        | 1 марта 2023 - 31 мая 2024                           |
| 66. |  | <u>Менеджмент общеобразовательной организации</u>                                                                                                            | 300        | 1 марта 2023 - 31 мая 2024                           |
| 67. |  | <u>Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</u>                               | 140        | 1 марта 2023 - 31 мая 2024                           |
| 68. |  | <u>Менеджмент общеобразовательной организации</u>                                                                                                            | 300        | 1 марта 2023 - 31 мая 2024                           |
| 69. |  | <u>Менеджмент общеобразовательной организации</u>                                                                                                            | 300        | 1 марта 2023 - 31 мая 2024                           |
| 70. |  | <u>Цифровые средства обучения в работе педагога</u>                                                                                                          | 72         | 1 марта - 30 апреля 2024                             |
| 71. |  | <u>Система нематериальной мотивации: практикум по методам</u>                                                                                                | 3          | 20 ноября - 19                                       |

|     |  |                                                                                                                                                                         |     |                                |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
|     |  | <u>развития коллектива вне категорий</u>                                                                                                                                |     | декабря 2023                   |
| 72. |  | <u>Менеджмент</u><br><u>общеобразовательной</u><br><u>организации</u>                                                                                                   | 300 | 1 ноября 2022 - 31 января 2023 |
| 73. |  | <u>Профессиональная</u><br><u>компетентность учителя биологии</u><br><u>по ФГОС: обязательные</u><br><u>документы, современное</u><br><u>оценивание и гибкие навыки</u> | 140 | 15 марта – 14 июня 2023        |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Здесь нужно выбрать те условия, которые у Вас уже созданы для реализации Программы ООО.

*Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования*

*к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:*

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

*В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:*

- педагогом-психологом (3 чел.);

- учителем-дефектологом (1 чел);

- социальным педагогом (1 чел).

*В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:*

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

*В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех*

*участников образовательных отношений, в т.ч.:*

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) обучающихся (по запросу).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

*В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:*

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы**

#### **Качество материально-технического обеспечения лицея**

1. 100%-ая укомплектованность необходимыми учебными пособиями и учебно-наглядным оборудованием
2. для реализации задач образовательных программ в лицее функционируют:
3. 47 учебных предметных кабинетов, оснащенных современной техникой и оборудованием
4. 3 компьютерных класса
5. 5 мобильных классов с планшетами или ноутбуками
6. столярная мастерская
7. швейная мастерская и кабинет обслуживающего труда
8. медиацентр
9. библиотека
10. два спортивных зала.
11. хореографический, выставочный, музейный залы
12. Центр здоровья: лицензированный медицинский кабинет (включая процедурный кабинет), два кабинета психологов
13. сенсорная комната для психологической и эмоциональной разгрузки обучающихся и преподавателей
14. Все объекты инфраструктуры соответствуют нормам эстетики и комфорта, обеспечивают насыщенную визуальную, комфортную образовательную, воспитательную и здоровьесберегающую среду.

15. 319 персональных компьютера используются в образовательной деятельности
16. 319 персональных компьютеров подключены к сети Интернет
17. на 1 персональный компьютер приходится 3,2 учащихся
18. на 1 компьютер, подключенный к сети Интернет, приходится 3,2 учащихся
19. установлено 34 интерактивных комплекса с автоматизированным рабочим местом учителя
20. установлены 41 документкамера в учебных кабинетах
21. установлены web-камеры на всех компьютерах учителей для дистанционной работы
22. оборудован и функционирует школьный радиоузел
23. оборудована и функционирует студия школьного телевидения, приобретены и введены в эксплуатацию 48 телевизоров.

| A  | O                                                                | P        | Q                                     | R                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 17 | 2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда |          |                                       |                                    |
| 18 | Код по ОКЕИ: единица – 64;                                       |          |                                       |                                    |
| 19 | Наименование показателей                                         | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год |
| 20 | 1                                                                | 2        | 3                                     | 4                                  |
| 21 | Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06–09) | 01       | 505                                   | 4 588                              |
| 22 | из него:                                                         | 02       | 505                                   | 4 588                              |
| 23 | учебники                                                         | 03       |                                       | 26 339                             |
| 24 | учебные пособия                                                  | 04       |                                       | 1 271                              |
| 25 | художественная литература                                        | 05       |                                       | 12 384                             |
| 26 | справочный материал                                              | 06       |                                       | 6 086                              |
| 27 | Из строки 01:                                                    | 07       |                                       |                                    |
| 28 | печатные издания                                                 | 08       | 505                                   | 4 588                              |
| 29 | аудиовизуальные документы                                        | 09       |                                       | 661                                |
| 30 | документы на микроформах                                         |          |                                       |                                    |
|    | электронные документы                                            |          |                                       |                                    |

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

| A                                                                                                 | O        | P     | Q                                        | R                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2 Информационная база организации                                                          |          |       |                                          |                                                                                      |
| 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года) |          |       |                                          |                                                                                      |
| Код по ОКЕИ: единица – 64;                                                                        |          |       |                                          |                                                                                      |
| Наименование показателей                                                                          | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | из них доступных для использования обучающихся в свободное от основных занятий время |
| 1                                                                                                 | 2        | 3     | 4                                        | 5                                                                                    |
| Персональные компьютеры – всего                                                                   | 01       | 315   | 287                                      | 84                                                                                   |
| из них:                                                                                           |          |       |                                          |                                                                                      |
| сетевые и другие персональные компьютеры (кроме планшетов)                                        | 02       | 148   | 145                                      | 37                                                                                   |
| планшетные компьютеры                                                                             | 03       | 55    | 55                                       |                                                                                      |
| находящиеся в составе локальной вычислительной сети                                               | 04       | 315   | 287                                      | 84                                                                                   |
| имеющие доступ к сети Интернет                                                                    | 05       | 315   | 287                                      | 84                                                                                   |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации                                                     | 06       |       |                                          |                                                                                      |
| доступные в отчетном году                                                                         | 07       |       |                                          |                                                                                      |
| Электронные экраны (информационные)                                                               | 08       |       |                                          |                                                                                      |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет                                                        | 09       |       |                                          |                                                                                      |
| Мультимедийные проекторы                                                                          | 10       | 42    |                                          |                                                                                      |
| Интерактивные доски                                                                               | 11       | 29    |                                          |                                                                                      |
| Принтеры                                                                                          | 12       | 50    |                                          |                                                                                      |
| Сканеры                                                                                           | 13       | 3     |                                          |                                                                                      |
| Многофункциональные устройства (МФУ), выполняющие операции печати, сканирования, копирования      | 14       | 42    |                                          |                                                                                      |
| Копировальные аппараты                                                                            | 15       | 2     |                                          |                                                                                      |

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги .

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на

основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов

Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива

финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Совета Учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы**

#### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

*ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:*

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования,

культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://school21.gosuslugi.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

*Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:*

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:*

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции

промышленных материалов, наборы

для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### ***Материально-технические условия реализации Программы***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*Состав и площади помещений предоставляют условия для:*

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

*В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:*

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет ОБЗР.

*Учебные кабинеты включают следующие зоны:*

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

*Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

*В базовый комплект мебели входят:*

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

*В базовый комплект технических средств входят:*

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, ОБЗР, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

*Спортивный зал*, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

*Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)* включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры

(настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.