

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 21 ГОРОДА ИВАНОВА
153012, г. Иваново, ул. Арсения, д.33/16, телефон/факс (4932)328791, e-mail:
school21@ivedu.ru, ОГРН 1033700067213, ОКПО 48211953, ИНН/КПП
3728013152/370201001

<p>РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МАОУ ЛИЦЕЯ № 21</p> <p>протокол № 3 от 18.04.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР Н.Ю. ПИСАРЕВА</p> <p>Приказ от 19.04.2023 № 139 - Од</p> 
---	--

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022 ГОД

ИВАНОВО

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Аналитическая часть.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.4. Организационная структура системы управления.

2.5. Организационная структура методической работы МАОУ лицея № 21

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

2.7. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности.

Индикаторы: 4.1. Соответствие нормативным документам

4.2. Основные приоритеты деятельности

4.3. Организация образовательной деятельности

4.4. Содержание подготовки учащихся.

4.4.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

4.4.2. Характеристика образовательных программ.

4.4.3. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

4.4.4. Дополнительные сведения

4.5. Выполнение программ.

4.6. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

4.7. Переход на новые ФГОС НОО, ООО.

4.8. Внедрение новых предметных концепций.

4.9. Рейтинг ОУ: по итогам муниципального мониторинга, Рейтингового агентства RAEX-RR

Раздел 5. Качество образовательных результатов (подготовки обучающихся). Уровень реализации требований к освоению основных общеобразовательных программ.

Индикаторы:

5.1. Уровень обученности

5.2. Качество учебных достижений учащихся

5.3. Похвальные листы.

5.4. Качество подготовки обучающихся на уровнях ООО и СОО

5.5. Результаты независимого мониторинга качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования за 2022 год ВПР, функциональная грамотность

5.6. Итоги освоения образовательной программы начального общего образования

5.7. Внешняя оценка качества образования. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования. Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы).

5.8. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ГИА (ЕГЭ 11)

Количество учащихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.

5.9. Уровень эффективности образовательной деятельности:

5.9.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников. Результаты участия в олимпиадах по углубленным предметам

5.9.2. Участие в Перечневых Олимпиадах

5.9.3. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

5.9.4. Достижения учреждения в конкурсах

5.10. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Раздел 6. Характеристика уровня достигнутых условий реализации основных общеобразовательных программ. Качество ресурсов..

Индикаторы: 6.1. Качество кадрового обеспечения

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.3.Качество материально-технического обеспечения

6.5.Качество здоровьесберегающих условий

6.6. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

6.7.Анализ воспитательной работы. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

6.8. Анализ реализации Рабочей программы воспитания

6.9.Участие в реализации приоритетных направлений развития

6.9.1. Реализация целевых проектов Программы развития в 2022 году. Развитие информационного пространства.

Качество информационно-образовательной среды

Раздел 7. Эффективность управления МАОУ лицеем № 21

Раздел 8. Анализ выполнения муниципального задания

Статистическая часть. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом директора МАОУ лицея № 21 от 20.01.2023 г. № 40 - ОД «О проведении самообследования в МАОУ лицее № 21 по итогам 2022 года».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ лицея № 21, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Состав рабочей группы, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов анализа
Писарева Нина Юрьевна	Директор	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальная база. Утверждение отчёта о самообследовании.
Горская Ольга Евгеньевна	Заместитель директора	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ, кадровое обеспечение,
Посылина Ирина Аркадьевна	Заместитель директора	Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников, ход реализации программы развития
Караулова Наталья Владимировна	Заместитель директора. Ответственный исполнитель	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ . Сбор полученных результатов. Формирование отчёта о самообследовании школы. Обобщение полученных результатов.

Иванова Любовь Львовна	Заместитель директора	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ, анализ выполнения муниципального задания
Тихомирова Ирина Геннадьевна	Заместитель директора	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ
Борунова Елена Владимировна	Заместитель директора	Воспитание и дополнительное образование, реализация программ дополнительного образования
Орехова Наталья Витальевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Качество материально-технического обеспечения
Обрезкова Елена Анатольевна	Заведующая библиотекой	Качество учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения
Зимнякова Ирина Ювенальевна	Руководитель Центра Здоровья	Социально-психологическая поддержка и сопровождение участников образовательных отношений
Насарадзе Манана Михайловна	Председатель профсоюзного комитета	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления
Тихановская Екатерина Сергеевна	врач	Медицинская поддержка и сопровождение участников образовательных отношений
Щапова Галина Владиславовна	Председатель Совета учреждения	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления
Морохова Е.В., Непчелина – Железнова С.В., Евстафьева И.Ж., Метелева И.А., Швырева Н.А., Наумычева Л.В., Булгакова	Руководители МО	Сбор и обработка информации, предоставление результатов мониторинга, аналитических отчетов, предложений и рекомендаций

И.П.		
Карпенко Елена Васильевна	Главный бухгалтер	Сбор и обработка информации, анализ финансово-хозяйственной деятельности

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об Учреждении

№	Параметры информации	Информация
1.	Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 21 МАОУ лицей № 21
2.	Руководитель	Писарева Нина Юрьевна
3.	Дата открытия ОУ	1938 год
4.	Создание МАОУ лицей № 21	создан путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения – лицей № 21 г. Иванова в 2011 г. на основании Постановления Администрации города Иванова от 29.11.2011 № 2750
5.	Учредитель	муниципальное образование городской округ Иваново; функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иванова
6.	Юридический адрес	153012, г. Иваново, ул. Арсения, д.33/16
7.	Фактический адрес	153012, г. Иваново, ул. Арсения, д.33/16.
8.	Контактный телефон, факс	8(4932) 32-76-27
9.	E-mail: сайт	school21@ivedu.ru http://school21.ivedu.ru/
10.	Филиалы и представительства	не имеются
11.	Особенности структуры МАОУ лицей № 21	имеются: <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктурные объекты (подразделения): <ul style="list-style-type: none"> -Центр здоровья (социально-психологическая, медицинская службы) -медиацентр -музей истории школы

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности



МАОУ лицей № 21 действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, который утвержден приказом начальника управления образования Администрации города Иванова от 17.06.2015 года № 405, зарегистрирован 01.07.2015.

- МАОУ лицей № 21 зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации



- Свидетельство о Государственной регистрации права (здание)
• Свидетельство о Государственной регистрации права(земля)

Образовательная деятельность МАОУ лицей № 21 осуществляется на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 37Л01 № 0000893, регистрационный № 1354 от 02.07.2015, выдана на основании приказа Департамента образования Ивановской области от 02.07.2015 №1230-о бессрочно)
- Свидетельства о государственной аккредитации (37А01 №0000433, регистрационный № 556 от «30» марта 2015, выдано Департаментом образования Ивановской области, бессрочно.), приложения к нему.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основных общеобразовательных программ:
 - образовательных программ начального общего образования
 - образовательных программ основного общего образования
 - образовательных программ среднего общего образования
- организация отдыха детей в каникулярное время.

Также МАОУ лицей № 21 реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства

Российской Федерации и Ивановской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом образовательного учреждения.

По всем направлениям, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о медицинском обслуживании воспитанников и обучающихся муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицее № 21)

Положение о «Центре здоровья» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицее № 21)

Положение о социально-психологической службе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицей № 21)

Положение о библиотеке муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицее № 21

Правила пользования библиотекой МАОУ лицее № 21

Положение о структурном подразделении «Школа искусств» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 г. Иваново

Положение о медицентре

Регламент работы школьного медицентра

Положение о школьном музее истории муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицее № 21

Положение об организации питания учащихся (воспитанников) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицее № 21)

Порядок проведения самообследования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21(МАОУ лицей № 21)

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы общеобразовательного учреждения

Положение о дополнительном образовании детей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 г. Иваново

Положение об организации платных дополнительных образовательных и других услуг в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правила приема, перевода и отчисления учащихся МАОУ лицее № 21 г. Иванова

Положение об очно-заочной форме обучения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицее № 21)

Положение о заочной форме обучения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицее № 21)

Положение о разработке и порядке утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21 (МАОУ лицее № 21)

Положение о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение об элективных курсах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 21

Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее №21 (Новая редакция);

Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в МАОУ лицее № 21

Положение о требованиях к ведению и проверке тетрадей учащихся на уровне начального общего образования

Положение о зачёте МАОУ лицеем № 21 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Положение о ведении классных журналов в МАОУ лицее № 21

Положение «Об электронном журнале»

Положение «Об организации работы «Электронной учительской»

Положение о получении общего образования в форме семейного образования

Положение о безотметочной системе оценивания образовательных результатов учащихся 1-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому

Положение о методическом объединении муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ лицея № 21

Положение о классном руководстве

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21

Положение о мониторинге качества образования в МАОУ лицее № 21;

Положение по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение о должностном (внутришкольном) контроле в МАОУ лицее № 21 города Иванова

Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ лицея № 21.

Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования в МАОУ лицее №21

Положение о проектной деятельности учащихся основной школы МАОУ лицея №21

Положение о разработке и порядке утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Положение о порядке привлечения учащихся к общественно-полезному труду, не предусмотренному образовательными программами МАОУ лицея № 21

Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся МАОУ лицея №21

Положение о языке образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 г. Иванова

ИМУЩЕСТВО И ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Рекомендации по приему, передаче и оформлению добровольных пожертвований законных представителей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении № 21

Положение о добровольных пожертвованиях в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Положение о Совете учреждения муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21(МАОУ лицей № 21)

Положение о кооптации членов Совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21(МАОУ лицей № 21)

Положение о педагогическом Совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение об Общем собрании работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение об общешкольном родительском комитете образовательного учреждения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 г. Иваново
Положение о родительском комитете класса (группы) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 г. Иваново

Положение о школьном парламенте в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 г. Иваново

Положение об административно – общественном контроле в МАОУ лицее № 21

Положение об организации видеонаблюдения в МАОУ лицее № 21

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Антикоррупционная политика

Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21 (МАОУ лицея № 21) города Иванова Положение о предотвращении и регулировании конфликта интересов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 (МАОУ лицей № 21)

Положение о мерах по безопасности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 (МАОУ лицей № 21)

Положение об организации работы по охране труда в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21 (МАОУ лицей № 21);

Положение об организации пропускного режима в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 21

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ лицея № 21 г. Иванова

Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях, мессенджерах, в общем чате электронного журнала, при переписке в личном чате электронного журнала с представителями МАОУ лицея № 21

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о требованиях к одежде учащихся

Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ лицея № 21

Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками в МАОУ лицея № 21 г. Иванова

Положение об аттестации педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21 (МАОУ лицея № 21)

Положение о конфликтной комиссии муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21 длительного отпуска сроком до одного года

Положение об организации дежурства

Положение о системе оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21

Положение о моральном и материальном стимулировании работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 21 (Новая редакция)

Положение о материальной помощи работникам МАОУ лицея № 21

Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС) МАОУ лицея № 21

Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет

Правила пользования сети Интернет в МАОУ лицея № 21

Регламент работы в сети Интернет педагогических работников и учащихся МАОУ лицея № 21

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся (воспитанников) муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №21

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №21

Выводы и рекомендации по разделу:

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Самообследование показало, что МАОУ лицей № 21 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

Раздел 2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления Учреждением.

- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения.
- Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.
- В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:
 - Общее собрание работников
 - Наблюдательный совет
 - Педагогический совет
 - Совет Учреждения
- В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников создаются советы учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, а также могут действовать профессиональные союзы учащихся, работников Учреждения.
- В Учреждении функционируют:
 - Общешкольный родительский комитет
 - родительские комитеты классов
 - школьный Парламент
- В Учреждении функционирует профсоюзная организация, которая действует в соответствии с законодательством об общественных объединениях и в пределах её компетенции
- В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система лицея представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, руководители методических объединений, учителя, классные руководители).

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МАОУ лицей № 21.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- чёткое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля
- внедрение системного подхода в диагностике и оценке внутреннего состояния образовательной деятельности.

Администрация лицея делегирует управленческие полномочия педагогическим работникам в рамках их должностных обязанностей в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самообследование, публичный доклад, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, размещение документов в локальной сети учреждения, в мессенджерах.

2.4. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор лицея. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба, Центр Здоровья. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики результатов образовательной деятельности.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе урочной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5. Организационная структура методической работы МАОУ лицея № 21

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников

В 2022 учебном году основным направлением организации методического сопровождения и консультирования стали использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в работе педагогов, организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, вопросы организации более объективного оценивания образовательных результатов, а также вопросы, связанные с переходом на ФГОС НОО и ООО 2021.

При анкетировании педагогов уровень удовлетворенности организацией методической помощи достиг в минувшем учебном году высоких показателей.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации лицея и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся школьная документация, включая нормативную базу, протоколы педагогического и методического советов, совещаний, книги приказов по основной деятельности и по учащимся, планы работы, программы, аналитические материалы в рамках ВСОКО, в т.ч. внутришкольного контроля, хранятся в электронном виде с использованием возможностей локальной административной компьютерной сети и/или бумажном виде, согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

2.7. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, анализ данных внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в лицее. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Сформированная МАОУ лицее № 21 структура управления позволяет качественно и в полном объеме реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования, что в 2022 учебном году подтверждено в ходе проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся. Руководство Учреждением ведётся в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация системы внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется посредством существующих процедур в соответствии Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ лицея № 21. Работа в 2022 году строилась в соответствии с планами функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на соответствующий учебный год, утвержденные приказами по МАОУ лицее № 21 от 01.09.2022 № 347– ОД, от 31 .08.2021 № 242 - ОД

Объектами оценки ВСОКО являлись:

- образовательные результаты (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей/законных представителей качеством образовательных результатов) – см. в самообследовании далее;
- образовательный процесс;
- условия.

Все мероприятия по планам ВСОКО были реализованы. Работа в рамках ВСОКО позволила: продолжить работу над формированием единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

получать объективную и достоверную информацию о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принимать обоснованные, эффективные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования;

прогнозировать развитие качество образования школы, предупреждать негативные тенденции.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности.

Индикаторы:

4.1. Соответствие нормативным документам

Образовательная деятельность в МАОУ лицее № 21 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

4.2. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МАОУ лицей №21, закрепленная в основных общеобразовательных программах учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МАОУ лицей №21 выполняет уставные цели и задачи, полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг
- МАОУ лицей №21 осуществляет деятельность по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- МАОУ лицей №21 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
- МАОУ лицей №21 в качестве муниципальной опорной площадки работает над обеспечением эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественным образовательным ресурсам.
- МАОУ лицей №21 является площадкой для проведения социально значимых мероприятий, продолжает свое развитие как образовательно-культурный и спортивный центр.

- МАОУ лицей №21 обеспечивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании
- МАОУ лицей №21 быстро реагирует на социальные потребности общества, на конъюнктуру рынков труда и услуг, а также – на запросы населения города Иванова.
- МАОУ лицей №21 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федеральных округов.
- МАОУ лицей №21 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создаёт современные условия и способствует получению качественного образования каждым учащимся.

Целями работы Учреждения были определены

Развитие ресурсов образовательной среды учреждения для повышения качества образования и обеспечения его соответствия задачам развития образования.

Задачи педагогического коллектива МАОУ лицея №21 на 2021/2022 учебный год

1. Создание условий для достижения высоких образовательных результатов учащимися:

- обеспечение высокого уровня реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
- дальнейшее внедрение ФГОС СОО
- создание условий для перехода на новые ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022
- обеспечение преемственности между старыми ФГОС НОО и новыми ФГОС ООО;
- создание условий для реализации учебного плана школы на 2020-2021 учебный год с учетом нововведений.
- создание условий для реализации Плана формирования и развития функциональной грамотности, достижение нового уровня развития функциональной грамотности учащихся
- обеспечение активного участия в мероприятиях, посвященных Году науки и технологий
 - развитие технологических компетенций в основной школе и технологического профиля на уровне среднего общего образования, расширение партнерских связей с организациями высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования
 - поддержание высокого уровня объективности в анализе достигаемых образовательных результатов и их соответствия требованиям ООП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; в рамках ВСОКО;
 - создание условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
 - развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- внедрение рабочей программы воспитания
- поддержание и развитие традиций лицея;
- развитие школьного самоуправления
- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей в рамках подготовки к переходу на новую модель аттестации педагогических работников.

5. Совершенствование информационно - образовательной среды школы:

- эффективное использование информационно — коммуникационных технологий, электронных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности, при реализации рабочей программы воспитания;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с новыми требованиями;
- повышение компетентности при организации дистанционного обучения с применением ИКТ
- обеспечение постоянной консультационной помощи по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Выполнение уставных целей и задач.

Задачи педагогического коллектива МАОУ лицея №21 на 2022/2023 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

1. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
3. повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
4. повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
5. организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
6. совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
7. расширить партнерские связи со сторонними организациями;
8. продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
9. Выполнение уставных целей и задач.

Методическая тема МАОУ лицея № 21 на 2022 год:

«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

4.3. Организация образовательной деятельности.

- Все образовательные программы реализовывались МАОУ лицеем № 21 самостоятельно, вне сетевых форм.
- Обучение велось на русском языке.
- Основная форма получения образования обучающимися в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах - в организации, осуществляющей образовательную деятельность. На период карантинов по ОРВИ, гриппу, коронавирусу - с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Основная форма обучения – очная. 1 учащийся обучался в очно – заочной форме (на уровне основного общего образования)
- Календарный учебный график утвержден приказами от «26» мая 2022 г. № 250 – ОД.
- Продолжительность учебного года
 - ✓ 1 классы – 33 учебные недели
 - ✓ 1-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели
 - ✓ 9, 11 классы - до 37 учебных недель, включая экзаменационный период. Окончание учебного года определялось на основании приказов Минпросвещения России о проведении государственной итоговой аттестации.
- По пятидневной учебной неделе обучаются все учащиеся 1-11 классов.
- Обучение велось в две смены. Во вторую смену учились 3 классы
- Режим занятий был принят на период действия режима повышенной готовности, в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции)
- Продолжительность уроков: от 35 до 45 минут.
- Время начала учебных занятий: индивидуально по каждой параллели по «каскадному» расписанию
- Продолжительность каникул: в соответствии с календарным учебным графиком в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней
- Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

4.3.1. Реализация основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Особенностью организации образовательного процесса в 2022 явилась реализация основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ситуации перехода класса в карантинный режим по ОРВИ, гриппу, коронавирусу. Сроки обучения в дистанционном формате определялись действующими на тот момент регламентами и составляли период от 7 до 14 дней.

4.4. Оценка содержания подготовки учащихся.

4.4.1. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

Критерии МАОУ лицей № 21 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ		
Уровень общего образования	Реализуемые общеобразовательные программы	Дифференциация содержания в соответствии с общеобразовательными программами
Начальное общее образование	<u>Образовательная программа начального общего образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Программы базового уровня Программы углубленного изучения Математики
Основное общее образование	<u>Образовательная программа основного общего образования</u>	<ul style="list-style-type: none"> Программы базового уровня Программы углубленного изучения Информатики, Математики
Среднее общее образование	<u>Образовательная программа среднего общего образования</u>	<ul style="list-style-type: none"> Программы базового уровня Профильные классы с изучением Математики, Информатики, Физики, Химии, Биологии, Экономики, Права на профильном уровне

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы	1040 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы:	
	– начального общего образования (1-е классы)	113 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	337 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	94 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	381 чел.
	– среднего общего образования	115 чел.
2. Соответствие основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

4.4.2. Характеристика образовательных программ.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 21 приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году, также как и 2022/2023 учебных годах для обучающихся 10-х - 11-х классов были сформированы три профиля. Это наиболее популярные профили: Технологический Социально-экономический и Естественнонаучный. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический (информационно – технологический)	Математика. Физика. Информатика	52	54
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	32	25
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	34	35

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе нет обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по АООП.

МАОУ лицей № 21 осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования.

4.4.3. Сведения о контингенте учащихся по прошедшим государственную аккредитацию ООП. Структура классов. Динамика численности.

Контингент учащихся. Структура классов

Уровень общего образования	Реализуемые образовательные программы	Условия реализации:	Контингент
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286		4 класса-комплекта 111 человек

	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	Классы с углубленным изучением математики	12 классов-комплектов 339 человек
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	3 класса-комплекта 94 человека
	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897		14 классов-комплектов 339 человек
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	Профильные классы с изучением ряда предметов на профильном уровне	4 класса-комплекта 115 человек

Динамика численности учащихся МАОУ лицея №21

	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
уровень НОО	282	285	294	296	271	263	256	279	315	334	365
уровень ООО	610	531	467	390	380	364	368	376	358	359	373
уровень СОО	215	211	205	213	182	122	122	118	107	121	119
Всего	1107	1027	966	899	833	749	746	773	780	814	857

	2011 /2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015 /2016	2016 /2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022
уровень НОО	396	399	419	426	421	411	413	413	418	445	439	450
уровень ООО	372	373	408	442	463	463	479	483	477	475	484	475
уровень СОО	133	159	145	138	153	133	109	95	123	135	118	115
Всего	901	931	972	1006	1041	1007	1001	991	1018	1055	1041	1040

Динамика численности по-прежнему отражает стремление родителей обеспечить своим детям доступ к качественному образованию - конкурентное преимущество лицея №21 в выполнении муниципального и социального заказа, высокий стандарт образования и воспитания на рынке образовательных услуг г.Иванова и Ивановской области

Из нижеследующей таблицы видно, что отсева два десятилетия в лицее нет.

Всего уч-ся	773	780	814	857	901	931	972	1006	1041	1007	1001	991	999	1055	1041
уровень НОО	279	315	334	365	396	399	419	426	421	411	413	413	412	445	439
уровень ООО	376	358	359	373	372	373	408	442	463	463	479	483	483	475	484
уровень СОО	118	107	121	119	133	159	145	138	153	133	109	95	104	135	118
Оставили ОУ	0														

Учреждение обеспечивает сохранность контингента учащихся. 100% учащихся освоили в полном объеме все учебные предметы соответствующей части основных общеобразовательных программ, успешно прошли промежуточную аттестацию в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ лицеем № 21 на 2022 с учетом дистанционного обучения, не имели академической задолженности и были переведены в следующий класс/допущены, а выпускники и успешно прошли государственную итоговую аттестацию

2. В МАОУ лицее № 21 в 2021/2022 и 2022/2023 уч.г. открыты классы – комплекты на всех уровнях обучения. Всего 37 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов 28 чел.

3. Отсева нет.

4.Количество желающих учиться в учреждении сохраняет необходимость второй смены в 2022 в 3-х классах.

Учащиеся, прибывшие в Ивановскую область из ДНР, ЛНР и Украины, в школе не обучаются.

Условия обучения школьников группы риска:

Психологическое сопровождение
Педагогическая поддержка
Система консультаций по предметам
Работа с родителями
Административный контроль

Выводы:

В Учреждении в наличии контингент обучающихся на всех уровнях образования, контингент сохранен, созданы условия для успешного обучения учащихся группы риска

В учреждении в наличии разработанные и утвержденные в установленном порядке основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, включающие в себя учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы.

Содержание и структура ООП МАОУ лица № 21, прошедших государственную аккредитацию, соответствуют требованиям ФГОС всех поколений.

4.4.4. Дополнительные сведения об образовательном процессе. Организована подготовка 3 учащихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников . А также:

- 17 учащихся обучаются по курсу программирования на языке «Питон» в рамках Федерального проекта «Код Будущего»
- В рамках Договора с ИГХТУ учащиеся 10 классов занимаются исследовательской и проектной деятельностью на базе этого высшего учебного заведения.,
- Вместе с преподавателями ИГЭУ учащиеся 10- 11 информационно – технологических классов изучают курсы «Основы разработки программного обеспечения», «Основы автоматизации на базе микроконтроллеров Arduino», учащиеся 9 классов осваивают Электронный конструктор
- Создано НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ. На 15 ежегодных конференциях представлено около 400 исследовательских проектов учащихся.

4.5. Выполнение программ. Все программы выполнены в полном объёме, что отражено в электронных журналах, отчётах педагогических работников, справках заместителей директора, материалах педагогических советов. Полнота реализации общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

4.6. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений в 2022 году.

В текущем учебном году наблюдается снижение в разной степени всех изучаемых показателей за исключением двух, имеющих незначительное повышение:

- удовлетворенность учебными успехами ребенка – рост на 0,03 б., *при этом полученный показатель – лучший за последние 10 лет;*

- удовлетворенность уровнем воспитанности – рост на 0,06 б.

Однако с учетом того, что исследование удовлетворенности проводится уже долгие годы (мониторинг ведётся с 2010 года), то логичнее проводить сравнение не с предыдущим годом, когда отмечался рост 24 из 26 изучаемых показателей, и не с результатами 2019-20 уч.г., когда исследование проводилось в дистанционной форме и соответственно имело свои особенности, а с **усредненными показателями.**

При таком подходе изменения показателей выглядят следующим образом:

Значительное повышение показателей удовлетворенности (от 0,1 и более)	Незначительное повышение показателей (от 0,04 до 0,1)
- создание условий для сохранения здоровья	- организация питания
- учебные успехи	- уровень преподавания предметов
- уровень воспитанности ребёнка	- уровень проведения воспитательных мероприятий и в классе
	- электронная карта школьника;
	- понимание общественных норм и культурных ценностей
	- способность строить отношения

Стабильность показателей (изменения от 0 до 0,03 в любую сторону): наблюдается в следующих изучаемых вопросах:

- комфортность пребывания;
- техническая и методическая оснащённость;
- расписание (*имеются пожелания от родителей и детей к сохранению спаренных уроков*);
- инновационная деятельность и имидж лица;
- эмоциональное состояние ребенка;
- работа по преумножению школьных традиций;
- уровень проведения воспитательных мероприятий и в школе;
- полнота, доступность информации на стендах, сайте;
- доброжелательность работников лица как при взаимодействии с помощью дистанционных форм, так и при непосредственном обращении;
- удовлетворенность в целом оказанием услуг в лице;
- организацией ОП в период дистанта.

Незначительное снижение (менее 0,1 балла) наблюдается при оценке:

- психологического сопровождения, в начальной школе, где сопровождением имеет полноценный характер данный показатель выше – 4,86 б.;
- деятельности по вопросам дисциплины и профилактики правонарушений;
- санитарного состояния;
- условий для самореализации;

Необходимо отметить, что всем изучаемым параметрам родители дают **достаточно высокую оценку**. В текущем году только 3 показателя оценены ниже 4,5 баллов и 7 показателей – выше 4,8 баллов.

Традиционно оценка образовательного процесса, данная **учащимися**, ниже, чем оценка, данная родителями.

Оценка большинства показателей (16 из 21) **повышается** по сравнению с прошлым годом.

Отдельные показатели выходят на **максимальное (или приближенное к максимальному) значение** за время исследования:

- электронная карта;
- условия для сохранения здоровья;
- инновационная деятельность и имидж лица;
- условия для самореализации;
- уровень преподавания предметов;
- уровень воспитательных мероприятий в школе.

К сожалению, 4 показателя имеют **снижение**: Расписание, Работа столовой, Санитарное состояние, Способность строить отношения с другими людьми.

С целью повышения объективности оценивания будут изменены подходы к анкетированию родителей и учащихся:

- Проводить анкетирование ежегодно, но в отдельно взятых параллелях.

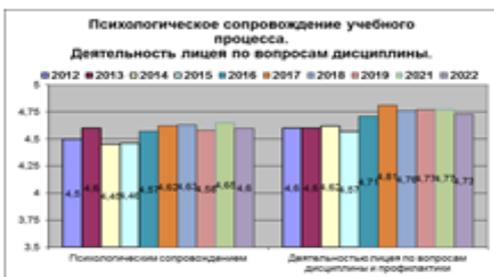
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными для Вашего ребёнка?



- Удовлетворенность **комфортностью пребывания** снижается по сравнению с прошлым годом.

- Удовлетворенность **технической и методической оснащённостью** стабильна.



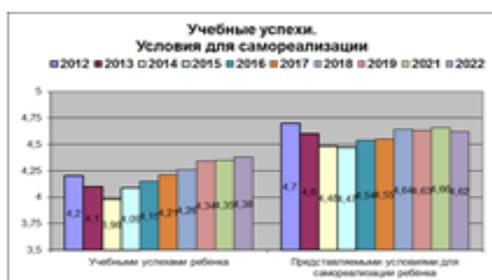
- Удовлетворённость **деятельностью психологической службы** снижается, в целом отмечается нестабильность; показатели начальной школы, где работа ведётся системно более высокие: 4,86 б.

- Удовлетворенность **деятельностью по вопросам дисциплины и профилактики** также ниже, чем в прошлом году.



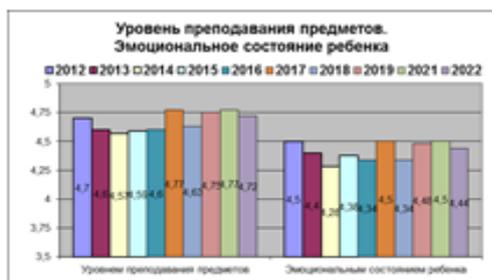
- Удовлетворенность **расписанием** отличается нестабильностью. В текущем году показатель ниже, чем в прошлом, несмотря на аналогичный подход к расписанию в связи с ограничительными мероприятиями.

- Удовлетворенность **санитарным состоянием** снижается, но соответствует более ранним



- Удовлетворенность **учебными успехами** стабильно растет.

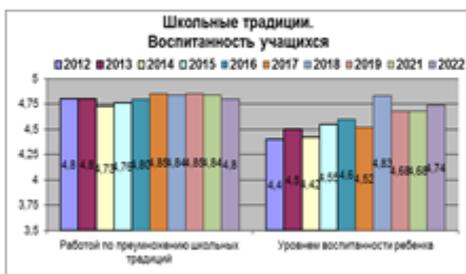
- Удовлетворенность **условиями для самореализации ребёнка** стабильна на протяжении последних 4 лет.



- Удовлетворенность **уровнем преподавания школьных предметов** чуть ниже предыдущего года.

- Удовлетворенность **эмоциональным состоянием ребёнка** также несколько снижается.

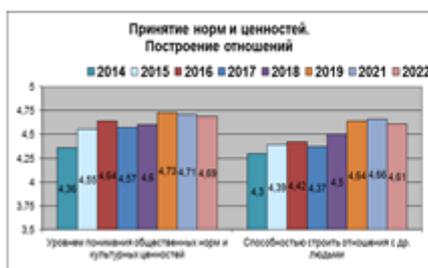
2. Удовлетворены ли Вы воспитательной работой в школе?



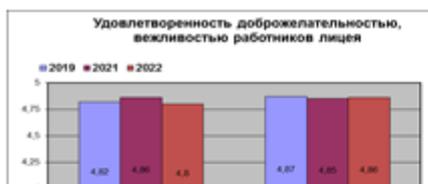
- Удовлетворенность **работой по преумножению школьных традиций** – показатели стабильны.
- Удовлетворённость **уровнем воспитанности** повышается.



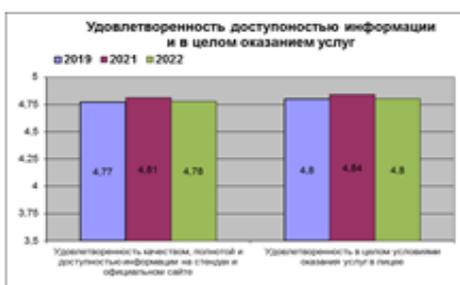
- Удовлетворенность **уровнем проведения воспитательных мероприятий в школе** чуть снижается, **в классе** стабильна.



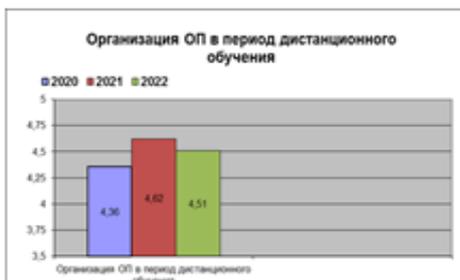
- Удовлетворенность **уровнем понимания ребенком общественных норм и культурных ценностей** чуть снижается, при этом показатель остаётся достаточно высоким.
- Удовлетворенность **способностью строить взаимоотношения** чуть снижается по сравнению с предыдущим годом.



- Удовлетворенность **доброжелательностью сотрудников** при разных способах обращения в лицей стабильно высокая.



- Удовлетворенность **доступностью информации на сайте и стендах** стабильна.

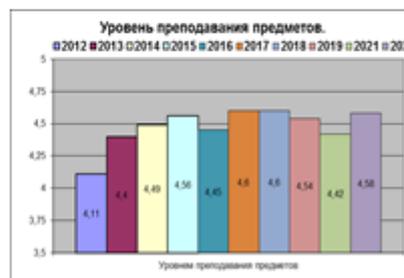
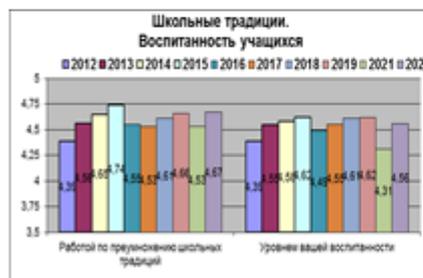
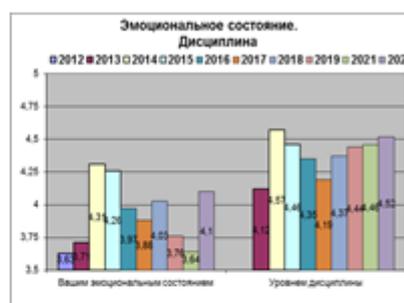
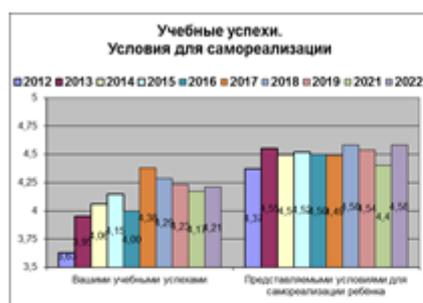


- Удовлетворенность **организацией ОП в период дистанта** несколько снижается по сравнению с прошлым годом, т.к. актуальность этой темы уменьшилась



Большинство опрошенных родителей **готовы рекомендовать наш лицей** родственникам и знакомым.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.



Традиционно оценка ОП, данная учащимися, ниже, чем оценка, данная родителями.

Оценка большинства показателей (16 из 21) повышается по сравнению с прошлым годом.

Отдельные показатели выходят на максимальное (или приближенное к максимальному) значение за время исследования:

- электронная карта;
- условия для сохранения здоровья;
- инновационная деятельность и имидж лицей;
- условия для самореализации;
- уровень преподавания предметов;
- уровень воспитательных мероприятий в школе.

Педагоги

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Условиями и результатами педагогической деятельности	4,1	4,3	4,35	4,36	4,5	4,5	4,49	4,5	4,4	4,48	4,46

4.7. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ лицей № 21 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ лицее № 21 в 2022 году согласно плану была проведена масштабная работа по обеспечению внедрения ФГОС НОО и ООО - 2021.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 21 приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Учреждение разработало и приняло на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

4.8. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 21 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции

экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

4.9. Рейтинг школ Ивановской области от рейтингового агентства RAEX RR.

МАОУ лицей № 21 – на 2 месте среди лучших школ Ивановской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России



Топ-10 школ Ивановской области

Статья

Методика

Рэнкинг

Лидеры по подготовке выпускников к поступлению

Девять из десяти лучших школ региона находятся в его центре — городе Иваново. Выпускники этих учреждений успешно поступают в вузы из топ-50 России. Первое место занял лицей № 33.

24 августа 2022

Также интересно



Топ-50 школ Москвы
В столице находятся семь из топ-10 лучших школ всей России



Объем выданных ипотек достиг рекорда
Рейтинг ипотечных банков

Лучшие школы Ивановской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Название	Город
1	Лицей № 33	Иваново
2	Лицей № 21 (Иваново)	Иваново
3	Лицей № 67 (Иваново)	Иваново
4	Гимназия № 32 (Иваново)	Иваново
5	Гимназия № 30 (Иваново)	Иваново
6	Средняя школа № 4 (Иваново)	Иваново
7	Лицей № 22 (Иваново)	Иваново
8	ЧОУ "Гармония"	Иваново
9	Гимназия № 36	Иваново
10	Гимназия № 44 (Иваново)	Иваново

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в МАОУ лицее № 21 в 2022 году была организована согласно плану.

Обеспечено качество реализации образовательной деятельности:

проанализированы ООП уровней образования, структура соответствует требованиям действующих ФГОС; проанализированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - соответствуют требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

календарно-тематические планирования были составлены правильно;
проконтролированы объемы реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы за 2021/2022 учебный год, в 1 полугодии 2022/2023 учебного года.

проконтролирован объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, объем реализации дополнительных общеразвивающих программ
выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации

Раздел 5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ). УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К ОСВОЕНИЮ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития образования.

Мониторинг результатов включает мониторинг:

- предметных достижений обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- оценку уровня социализации выпускников (востребованность выпускников);
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг,

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг развития включает:

- ❖ оценку участия в реализации приоритетных направлений развития;
- ❖ оценку инновационной деятельности;
- ❖ оценку развития информационного пространства;
- ❖ оценку эффективности управленческой деятельности.

Индикаторами качества образовательных результатов/подготовки учащихся в лицее являются:

5.1. Уровень обученности.

5.2. Качество предметных достижений учащихся (в т.ч. по углубленным и профильным предметам)

5.3. Похвальные листы

5.4. Качество подготовки обучающихся на уровнях ООО и СОО

5.5. Результаты независимого мониторинга качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования за 2022 год ВПР.

5.6. Итоги освоения образовательной программы начального общего образования

5.7. Внешняя оценка качества образования. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования. Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы).

5.8. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ГИА (ЕГЭ 11). Количество учащихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.

5.9. Уровень эффективности образовательной деятельности:

5.9.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

5.9.2. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

5.9.3. Результаты участия в олимпиадах по углубленным предметам

5.9.4. Достижения учреждения в конкурсах

5.10. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

5.1. Уровень обученности

Уровень общего образования	Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации (%)								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Начальное общее	100	100	100	99,5	100	100	100	100	100
Основное общее	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Среднее общее	100	100	100	100	100	100	100	100	100

По итогам исследований, проведенных в ходе реализации плана функционирования ВСОКО и плана ВШК отмечается следующее:

5.2. Качество предметных достижений учащихся (итога по лицу в динамике за 19 лет) по итогам промежуточной аттестации.

Качество предметных достижений по MAOY лицу остается стабильным в течение длительного периода наблюдений.

2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/ 2010
56%	49%	52%	57%	62%	61%	59%	61%

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
63%	62%	63%	60%	61%	60,2%	60,4%	62%

2019	2020	2021	2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
63%	69% локдаун	61,5%	59,1%				

В нижеприведенной таблице: стабильные показатели качества знаний учащихся, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5».

Уровень общего образования	Качество знаний (%)											Показатель по городу Иванову
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Начальное	74	75	75	71	72	73	78	80	78	76	72,2	65,9
Основное	57	58	51	55	53	52	51	51	63,5	51	47	40,9
Среднее	57	50	54	57	58	62	66	75	70,5	62,5	74,3	54,3
По лицу	62	63	60	61	60.2	60.4	62	63	69 (дистант)	61,5	59,1	Итого по городу 51,4

Доля учащихся, не освоивших государственные образовательные стандарты в 2022 по МАОУ лицу № 21 – НЕТ

5.2.1. Качество учебных достижений по МАОУ лицу № 21 по углубленным предметам.

Качество предметных знаний по углубленным предметам в целом по учреждению с учетом всех уровней и совокупности предмтов является высоким и стабильным

2007 /2008	2008 /2009	2009 /2010	2010 /2011	2011 /2012	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
87%	86%	85%	79%	79%	65%	63%	67%	68%	72%	70%	73%	78%	72%	76%

Качество предметных достижений по Информатике и ИКТ 5-9 классы

2006 /2007	2007 /2008	2008 /2009	2009 /2010	2010 /2011	2011 /2012	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
83%	88%	86%	84%	78%	81%	86%	77%	77%	85%	81%	81%	84%	92% Дист.	86%	82%

Качество предметных достижений по Математике 5-9 классы

2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
63%	70%	67%	65%	73%	70%	75%	62%	64,5%

Качество предметных достижений по совокупности углубленных предметов 5-9 класс

2011/2012 инф.	2012/2013 инф.	2013/2014 инф,мат, физ	2014/2015 инф,мат, физ	2015/2016 инф,мат, физ	2017 инф,мат физ	2018 инф,мат, физ	2019 инф,мат физ	2020 инф,мат физ	2021 инф,мат физ	2022 инф, мат
81%	86%	62%	66%	66%	61%	63%	63%	75%	73%	72%

Качество предметных достижений по совокупности углубленных предметов 10-11 класс

2003 /2004	2006 /2007	2007 /2008	2008 /2009	2009 /2010	2010 /2011	2011 /2012	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2017	2018	2019	2020	2021
76%	91%	86%	86%	84%	78%	74%	65%	75%	78%	71%	80%	80%	78%	82%	82%

5.3. Похвальные листы "За особые успехи в учении"

		Похвальные листы "За особые успехи в учении"												
период	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	
чел.	23	38	30	34	37	40	34	12	0	26	13	13	14	

5.4. Качество подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования.

5.4.1. Анализ промежуточной аттестации (в части итоговых контрольных работ) за 2021-2022 учебный год (май 2022) на уровнях основного общего и среднего общего образования

(предметы углубленного/профильного изучения)

Математика Результаты итоговых контрольных работ по математике

Класс	Кол-во всего	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Успев-ти	% Кач-ва
			Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)		
5 а	30	30	14-47%	10-33%	6-20%	-	100%	80%
6 а	29	29	2-7%	14-48%	10-34%	3-10%	90%	55%
6 б	30	30	4-13%	14-47%	8-27%	4-13%	87%	60%
6 в	30	30	6-20%	12-40%	10-33%	2-7%	93%	60%
7 а	30	30	6-20%	21-70%	3-10%	-	100%	90%
7 б алг	33	33	-	14 – 42%	16 - 49%	3 -9%	91%	42%
7б геом	33	33	-	18 – 55%	14 -42%	1 – 3%	97%	55%
7 в	30	30	1-3%	4-13%	18-61%	7-23%	77%	16%
8 а алг	25	25	7-28%	12-48%	4-16%	2-8%	92%	76%
8 а геом	25	25	-	16-64%	9-36%	-	100%	64%
8б алг	25	25	-	13 -52%	12 -48%	-	100%	52%
8 б геом	25	25	-	11 -44%	12 -48%	2 -8%	92%	44%
8в алг	23	23	-	9 -39%	9 -39%	5 -22%	78%	39%
8 в геом	23	23	-	6 -26%	15 -65%	2 -9%	91%	26%
8г алг	24	24	1 -4%	6 -25%	13 -54%	4 -17%	83%	29%
8г геом	24	24	2 -8%	3 -13%	14 -58%	5 -21%	79%	21%
9 а алг	31	31	13-42%	15-48%	3-10%	-	100%	90%
9а геом	31	31	19-61%	10-32%	2-7%	-	100%	93%
9 б алг	28	28	10-36%	14-50%	4-14%	-	100%	86%
9б геом	28	28	7-25%	13-46%	8-29%	-	100%	71%
9в алг	23	23	5-22%	15-65%	3-13%	-	100%	87%
9 в геом	23	23	4-18%	12-52%	7-30%	-	100%	70%
10 а	25	25	5-20%	15-60%	3-12%	2-8%	92%	80%
10б	33	33	7-21%	14-44%	9-27%	3-9%	91%	65%
11 а	25	25	5-20%	15-60%	5-20%	-	100%	80%
11 б	16	16	2-12%	7-44%	6-38%	1-6%	84%	56%
11в	18	18	2-11%	10-56%	5-28%	1-5%	95%	67%

Результаты итоговых контрольных работ по информатике

класс	% качества
6 А	93/73
6 Б	80/80
6 В	93/100
9 А	88/86
9 Б	87/77
9 В	69/80
7 А	60/87
7 Б	53/87
7 В	40/50
8 А	85/67
8 Б	62/67
8 В	33/45
8 Г	50/8
10 А	44
10 Б	78
11 А	91/98
11 Б	100
11 В	100

Всеобщая история. История России, Обществознание, География

Итоги успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Предмет	Качество
5а	Всеобщая история	100 %
5б	ВИ	83 %
5в	ВИ	36 %
5г	ВИ	46 %
9а	История	53 %
9а	Обществознание	65 %
9б	История	76 %
9б	Обществознание	76 %
11б	История	63 %
11б	Право	63 %
11б	Экономика	69 %
8а	Всеобщая история	84 %
8а	История России	96 %
8а	Обществознание	88 %
8б	Всеобщая история	68 %
8б	История Росии	76 %

8б	Обществознание	84 %
8в	Всеобщая история	69,6 %
8в	История России	91,3 %
8в	Обществознание	65,2 %
8г	Всеобщая история	75 %
8г	История России	75 %
8г	Обществознание	62,5 %
10а	История	96 %
10б	История	93,9 %
10б	Право	94,7 %
10б	Экономика	94,7 %
10б	Теория Познания	94,7%
10б	Индпроект	100 %
11б	Теория познания	87,5 %
11б	Индпроект	100 %
6а	География	93,3 %
6б	География	83,3 %
6в	География	100 %
7а	География	100 %
7в	География	87,9 %
7б	География	88 %
8а	География	100 %
8б	География	88 %
8в	География	74 %
8г	География	92 %
9а	География	100 %
9б	География	93 %
9в	География	93 %
11а	География	100 %
6а	Всеобщая история	90 %
6а	История России	72 %
6а	Обществознание	93 %
6б	Всеобщая история	80 %
6б	История России	73 %
6б	Обществознание	86 %

6в	Всеобщая история	83 %
6в	История России	73 %
6в	Обществознание	100 %
7а	Всеобщая история	100%
7а	История России	93 %
7а	Обществознание	93 %
7б	ВИ	67%
7б	ИР	64 %
7б	Обществознание	67 %
7в	ВИ	39 %
7в	ИР	58 %
7в	Обществознание	35 %
9в	История	73 %
9в	Обществознание	83 %
11а	История	96 %
11в	История	94,4 %

Итоги ОГЭ и ЕГЭ

Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Средний балл, процент	Наличие учащихся, не прошедших ГИА	Динамика
Бобруйко О.А.	9 11б	Обществознание История	74,5	Нет	Положительная
Евстафьева И.Ж.	11б	Обществознание	76,3 %		

Русский язык

Класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Успев-ти	% Кач-ва
	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)		
5 а	50	33	17		100	83
5 б	18	43	39		100	61
5 в	21	36	43		100	57
5 г	7	43	50		100	50
6 а	69	10	7		100	93
6 б	23	50	27		100	73
6 в	33	54	13		100	87
7 а	20	67	13		100	87
7 б	15	37	48		100	52
7 в	0	26	74		100	26
8 а	16	52	32		100	68

8 б	12	64	24		100	76
8 в	9	30	61		100	39
8г	17	38	45		100	55
9 а	53	37	10		100	90
9 б	12	48	40		100	60
9 в	8	26	66		100	34
10 а	36	48	16		100	84
10б	37	55	9		100	91
11 а	76	24	0		100	100
11 б	12,5	87,5	0		100	100
11в	72	22	6		100	94
			Итого		100	71

Литература

Класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Успев-ти	% Кач-ва
	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)		
5 а	83	17	0		100	100
5 б	21	46	33		100	67
5 в	39	32	29		100	71
5 г	18	50	32		100	68
6 а	10	73	17		100	83
6 б	47	36	17		100	87
6 в	67	33	0		100	100
7 а	57	43	0		100	100
7 б	3	73	24		100	76
7 в	26	22	52		100	48
8 а	24	76	0		100	100
8 б	28	48	24		100	76
8 в	9	61	30		100	70
8г	9	65	26		100	74
9 а	29	48	7		100	77
9 б	24	68	8		100	92
9 в	16	72	12		100	88
10 а	44	56			100	100
10б	48	48	3		100	97
11 а	16	52	32		100	68
11 б	48	45	7		100	93
11в	72	28	0		100	100
			Итого		100	83

ФИЗИКА

Качество знаний по физике - 59,55%.

8В	23	100	48
8Г	24	100	50
9А	31	100	84
9Б	28	100	60,7
9В	32	100	82,6
10Б б/х	14	100	78,6
11Б б/х	18	100	66,7

ХИМИЯ

класс	Количество детей, писавших работу	Освоение программы, %	Качество знаний %
8А	25	100	60
8Б	25	100	84
8В	23	100	30,4
8Г	24	100	50
9А	30	100	50
9Б	28	100	43
9В	23	100	56,5
10Б б/х	14	100	50
11Б б/х	18	100	77,7

Качество знаний по химии - 55,73 %.

Биология

Качество знаний по биологии - 67,62 %.

класс	Количество детей, писавших работу	Освоение программы, %	Качество знаний
5А	30	100	100
5Б	28	100	85,7
5В	28	100	96,4
5Г	22	100	100
6а	29	100	55
6б	30	100	76,6
6в	30	100	50
7а	30	100	53
7Б	33	100	27
7В	31	100	6,5
8А	25	100	84
8Б	25	100	80
8В	23	100	48
8Г	24	100	50
9А	31	100	84
9Б	28	100	60,7
9В	32	100	82,6
10Б б/х	14	100	78,6
11Б б/х	18	100	66,7

На заседаниях методических объединений были проанализированы ошибки, выявлены дефициты, приняты решения о путях корректировки.

По все предметам углубленного изучения (математике, физика, информатика, учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию в части написания итоговых работ в утвержденных формах и, как следует из таблиц выше, качество освоения программ по предметам углубленного изучения остается на стабильно высоком уровне.

5.5. Результаты независимого мониторинга качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования за 2022 год.

5.5.1. Результаты ВПР 2022 учебный год (Отражены в справках по школе, проанализированы на педсовете) Осень 2022.

В 2022 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 и письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 Всероссийские проверочные работы проводились в 5–8-х классах в сентябре - октябре 2022 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.
- ВПР в 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР был определен приказом по МАОУ лицей № 21

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
За 5-й класс (писали все 6 классы по всем предметам)			
Русский язык	114	109	96
Математика		107	94
История		106	93
Биология		106	93
Среднее значение		428/ из 456	94
За 6-й класс (писали 7 классы рус.яз., матем – писали все классы. Остальные предметы – по выборке на ФИС ОКО)			
Русский язык 7абв	86	86 из 86	100
Математика 7абв		82 из 86	95
География 7а		27 из 29	93
Биология 7бв		55 из 57	96

История 7а		20 из 29	69
Обществознание 7бв		51 из 57	89
Среднее значение		321/ из 344	93
За 7-й класс (писали 8 классы, рус.яз., матем, англ.яз – писали все классы. Остальные предметы – по выборке на ФИС ОКО)			
Русский язык 8абв		81 из 82	99
Математика 8абв		77 из 82	94
Биология 8в		17 из 23	74
История		52 из 54	96
География 8а		28 из 28	100
Обществознание		26 из 27	96
Английский язык 8абв		80 из 83	96
Физика 8б		28 из 31	90
Среднее значение		389/ из 410	95
За 8-й класс (писали 9 классы рус.яз., матем – писали все классы. Остальные предметы – по выборке на ФИС ОКО)			
Русский язык 9абвг	89	82 из 90	91
Математика 9абв		61 из 70	87
Биология 9в		19 из 22	86
История 9в		22 из 22	100
География 9б		22 из 23	96
Обществознание 9аг		41 из 46	89
Химия 9а		19 из 25	76
Физика 9б		23 из 23	100
Среднее значение		289/ из 321	90
Среднее значение		1427 из 1531	93 (было весной 2021 95,4 осенью 2020 81,4)

В ВПР приняли участие **93** процента. Данный показатель позволил получить абсолютно достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, чел.	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 5-й	109	4,59	11,93	50,46	33,03	93,26/95,41	74,88/83,49
За 6-й	86	6,98	25,58	51,16	16,28	96,7/93,02	74,72/67,44
За 7-й	81	9,88	29,63	46,91	13,58	80/90,12	52/60,49

За 8-й	82	19,51	20,73	52,44	7,32	91,86/80,49	72,09/59,76
Итого	358	10,24	22	50,26	17,5	90,4/89,76	68,4/67,31

Самый высокий показатель успеваемости - за 5-е классы и составляет **95,41%**, самый низкий - за 8-е классы – 80,49%.

Самый высокий показатель качества освоения программ - за 5-е классы и составляет **83,49**, что выше 5х классов за предыдущие ВПР(74,88), самый низкий за 8-е классы – **59,76%**. Лучше, чем за предыдущие ВПР написали ВПР за 7е классы

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, чел.	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 5-й	107	2,8	14,02	32,71	50,47	94,38/97,2	78,45/83,18
За 6-й	82	9,76	25,61	47,56	17,07	96,7/90,24	72,52/64,63
За 7-й	77	6,49	35,06	42,86	15,58	97,98/93,51	65,65/58,44
За 8-й	61	3,28	39,34	49,18	8,2	96,34/96,72	57,56/57,38
Итого	327	5,5	28,5	43	23	96,35/94,5	68,5/66

Самый высокий показатель успеваемости - за 5-е классы и составляет **97,2%**. В целом успеваемость находится на одинаковом, стабильном уровне во всех параллелях.

Самый высокий показатель качества освоения программ - за 5-е классы, составляет **83,18%**, самый низкий за 8-е классы – **57,38%**.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, чел.	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 5-й	106	3,77	26,42	42,45	27,36	97,59/96,23	86,74/69,81
За 6-й	55	5,45	45,45	32,73	16,36	98,28/94,55	58,62/49,09
За 7-й	17	29,41	58,82	11,76	0	97,98/70,59	47,47/11,76
За 8-й	19	15,79	52,63	26,32	5,26	89,47/84,21	42,1/31,58
Итого	197	13,6	45,9	28,3	12,2	95,83/ 86,4	58,7/40,5

Показатели успеваемости - высоки за 5-6 классы. Самый высокий показатель качества освоения программ - за 5-е классы, составляет **69,81%**, самый низкий - за 7-е классы – **11,76%**. Показатели, полученные в ходе ВПР, являются недостаточными. Небольшое количество часов, которое можно реально выделить на изучение курса, и большой объем материала не приводят к качественному освоению программы и формированию достаточного уровня предметных и метапредметных результатов.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, чел.	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 5-й	106	0	29,25	49,06	21,7	97,7/100	65,51/70,76
За 6-й	20	0	25	50	25	97/100	52/75
За 7-й	52	0	38,46	51,92	9,62	96,04/100	67,32/61,54
За 8-й	22	0	9,09	54,55	36,36	100/100	91,3/90,91
Итого	200	0	25,45	51,38	23,17	97,6/100	69/74,55

Показатели успеваемости - на одном уровне - 100% во всех классах.

Самый высокий показатель качества освоения программ – традиционно за 8-е классы и составляет **90,91%**, самый низкий за 7-е классы – **61,54%**.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, чел.	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 6-й	27	0	11,11	59,26	29,63	100/100	92,86/88,89
За 7-й	28	0	10,71	46,43	42,86	93,75/100	37,5/89,29
За 8-й	22	0	22,73	59,09	18,18	100/100	45/77,27
Итого	77	0	14,80	55	30,2	98/100	58,4/85,2

Показатели успеваемости - на одном уровне и 100% во всех классах. Самый высокий показатель качества освоения программ за 7-е классы составляет **89,29%**, самый низкий за 8-е классы – **77,27%**. Качество по предмету значительно выросло – на 26,8%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, чел.	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 6-й	51	0	33,33	52,94	13,73	100/100	63,33/66,67
За 7-й	26	0	26,92	73,08	0	92,47/100	60,22/73,08
За 8-й	41	2,44	19,51	63,41	14,63	93,02/97,56	37,21/78,04
Итого	118	0,8	26,6	63	9,6	95,1/99,2	53,5/72,6

По обществознанию - высокий показатель успеваемости - составляет 99,2 %, выше предыдущего. Самый высокий показатель качества освоения программ - за 8-е классы и составляет **78,04%**, самый низкий за 6-е классы – **66,67%**, но этот показатель сопоставим с предыдущим и может стать традиционным. Общее качество возросло на 19 %.

ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 7-й	28	0	32,14	57,14	10,71	89,8/100	49,94/67,85
За 8-й	23	4,35	8,7	34,78	52,17	92,68/95,65	53,66/86,95
Итого	51	2,1	20,46	46	31,44	91,24/97,9	51,8/77,44

По предмету показан высокий показатель успеваемости. Самый высокий показатель качества освоения программ - за 8-е классы составляет **86,95%**, за 7-е классы ниже – **67,85%**, но он гораздо выше, чем за предыдущий период **49,94%**, системная работа учителя по итогам ВПР 2021 дала результаты **77,44%** по сравнению с качеством за 2021 в **51,8%**

ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, весна 21/ осень 22 %	Качество знаний, весна 21/ осень 22 %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 8-й	19	0	5,26	31,58	63,16	100/100	91,31/94,74
Итого	19	0	5,26	31,58	63,16	100/100	91,31/94,74

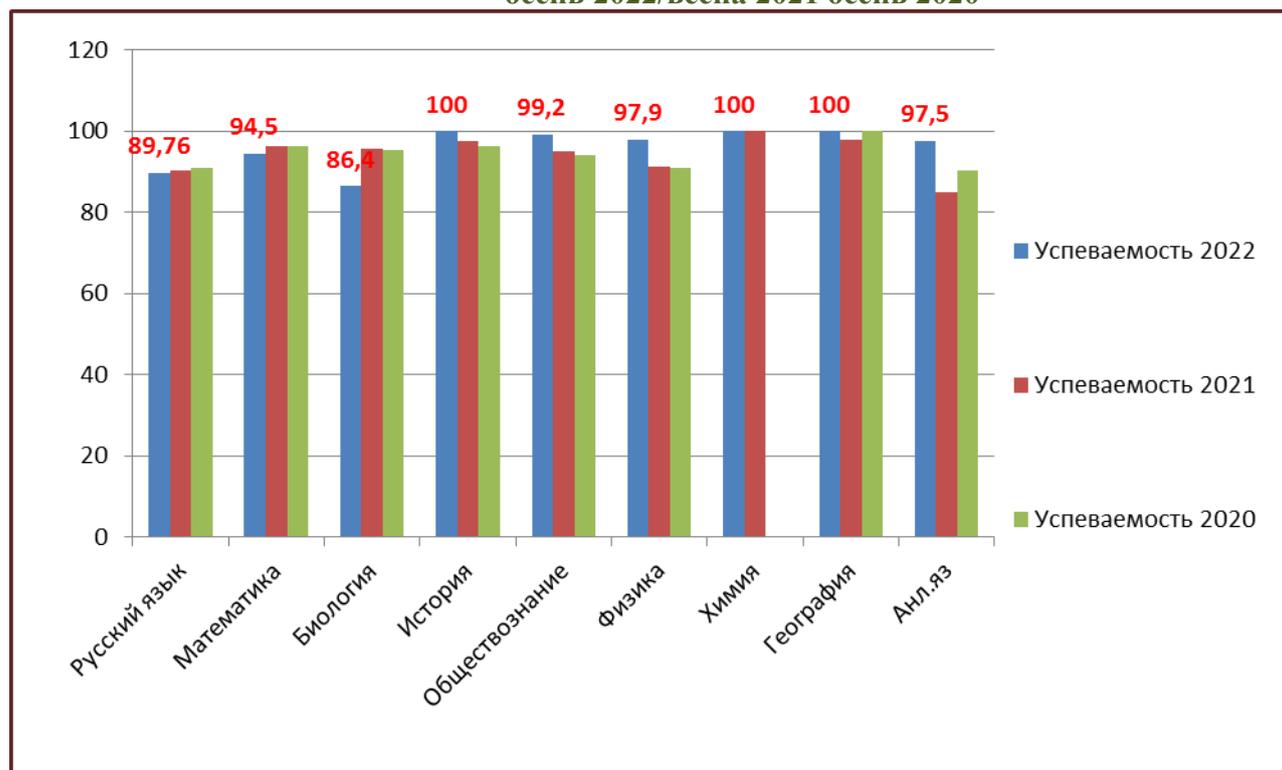
Очень высокие показатели успеваемости и качества, в 2022 стали выше.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, осень/весна%	Качество знаний, осень/весна%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
За 7-й	80	2,5	26,25	43,75	27,5	85/97,5	58/71,25
Итого	98	2,5	26,25	43,75	27,5	85/97,5	58/71,25

Показатели успеваемости и качества освоения программ составляют **97,5** и **71,25** процента соответственно. По итогам анализа предыдущих ВПР и проведенной подготовительной работы успеваемость и качество значительно возросли.

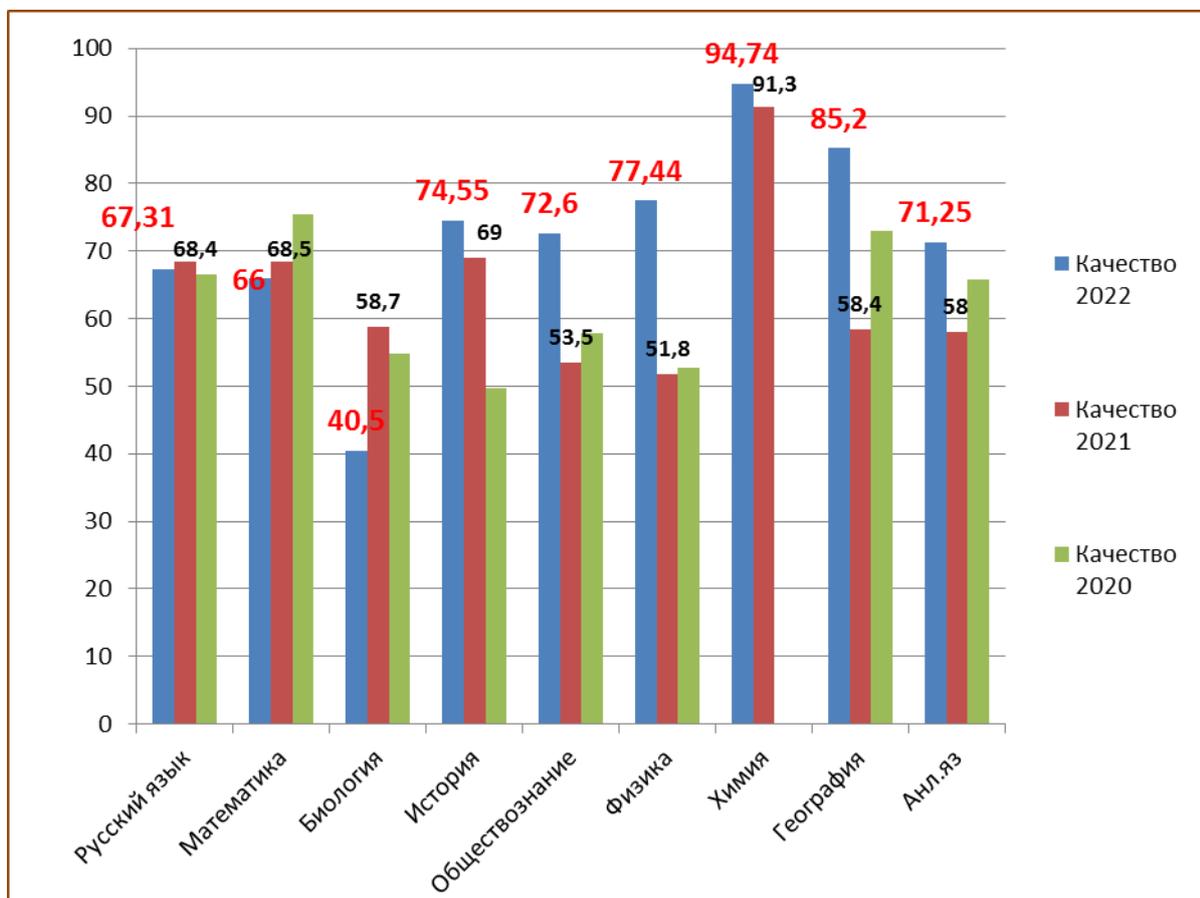
Средние показатели **УСПЕВАЕМОСТИ** по предметам в сравнении за 3 работы
осень 2022/весна 2021 осень 2020



Общая **УСПЕВАЕМОСТЬ** по школе росла и составила :

2022 год	2021 год	2020 год
96,14%	94,39%	83,8%

Средние показатели **КАЧЕСТВА** по предметам в сравнении за 3 работы
осень 2022/весна 2021 осень 2020



Общее **КАЧЕСТВО** по школе составило :

2022 год	2021 год	2020 год
72,1%	72,2%	61,9%

Таким образом, на 1-2% снизились показатели качества по школе - по русскому языку, математике, на 18% , что очень много, по биологии. Качество по остальным предметам находится в положительной динамике.

Достижение планируемых результатов

Анализ уровня достижения требований (умений), проверяемых в соответствии с ФГОС

По итогам работ был проанализирован уровень достижения планируемых результатов освоения ОП ООО. Отмечается следующее:

Всего проведено 26 работ в 5-8 классах по 9 учебным предметам

Всего дана оценка 395 требованиям (умениям) из блоков ученик научится/получит возможность научиться. Из них по 300 – 76% - МАОУ лицей № 21 показал уровень достижения выше, чем показатели по муниципалитету, региону, РФ.

В ходе анализа были выявлены дефициты при освоении образовательной программы по каждому предмету в каждой параллели, а также проанализированы умения, которые оказались развиты на высоком уровне (показатель – более 80% или разрыв в большую сторону со средними данными по всей выборке более 20%).

Выделенные курсивом -дефициты внутри параллели в динамике при сравнении с итогами 2020.

Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

Биология

5 класс

18 проверяемых требований (умений). По 14 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

6 класс

21 проверяемое требование (умение). По 14 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

7 класс

16 проверяемых требований (умений). По 10 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

8 класс

23 проверяемых требований (умений). По 10 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

История

5 класс

8 проверяемых требований (умений). По 7 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

6 класс

12 проверяемых требований (умений). По 7 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

7 класс

12 проверяемых требований (умений). По 10 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях

8 класс

12 проверяемых требований (умений). По 10 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Русский язык

5 класс

20 проверяемых требований (умений). По 17 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

6 класс

25 проверяемых требований (умений). По 25 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях

7 класс

25 проверяемых требований (умений). По 21 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

8 класс

21 проверяемое требование (умение). По 18– МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

География

6 класс

25 проверяемых требований (умений). По 24 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

7 класс

24 проверяемых требования (умения). По 14 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

8 класс

22 проверяемых требования (умения). По 16 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Математика

5 класс

16 проверяемых требований (умений). По 13 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

6 класс

13 проверяемых требований (умений). По всем – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

7 класс

16 проверяемых требований (умений). По 11 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

8 класс

19 проверяемых требований (умений). По 14 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Обществознание

6 класс

17 проверяемых требований (умений). По 12 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

7 класс

17 проверяемых требований (умений). По 11 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

8 класс

10 проверяемых требований (умений). По 6 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Английский язык

7 класс

9 проверяемых требований (умений). По всем – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Физика

7 класс

11 проверяемых требований (умений). По 8 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

8 класс

11 проверяемых требований (умений). По 9 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Химия

8 класс

22 проверяемых требований (умений). По 21 – МАОУ лицей выше по показателям на всех сравниваемых уровнях.

Выводы по результатам ВПР-2022

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал, что качество освоения программ по лицей во многом превосходит аналогичные показатели по муниципалитету, региону, РФ. Уровень обученности также значительно выше сопоставляемых параметров и составляет 96,14%, что подтверждает хороший уровень освоения программ.
2. Серьезные дефициты выявлены, прежде всего, при выполнении заданий практико – ориентированного характера, отражающие принципы контроля уровня развития функциональной грамотности учащихся.
3. Осенью 2022 снизились показатели успеваемости по школе - по русскому языку, математике, биологии, поднялись по физике, англ.языку, истории, обществознанию, традиционно высокие – по химии, географии.
4. На 1-2% снизились показатели качества по школе - по русскому языку, математике, на 18% , что очень много, по биологии. Качество по остальным предметам находится в положительной динамике
5. Показатели соответствия отметок в журналах остались на том же уровне.
6. Предметная выборка по одному классу на предмет тоже не может быть абсолютно точным отражением текущего уровня освоения программ в целом по уровню, так как стартовый уровень академических возможностей классов очень разный. И в этой ситуации было бы справедливее и показательнее сравнивать класс относительно самого себя, не применяя этот результат на всю параллель. Хотя, безусловно, проблемы анализ ВПР обозначает
7. У учащихся 5-8 классов выявлены следующие дефициты развития УУД, которые в разной степени и частотности, но проявились на разных предметах:

Познавательные УУД

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников

Умения ориентироваться в источниках информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Регулятивные

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Личностные

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5.5.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (ОСЕНЬ 2022) ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ /ГРУППАМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(по внутришкольным материалам)

Показаны следующие уровни сформированности ФГ по 6,7,9,11 классам

Вид ФГ/Уровни	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
ИТОГО по школе Уровень сформированности и функциональной грамотности	0%	1%	11%	9%	34%	33%	50%	45%	5%	12%

Показаны следующие уровни достижения сформированности ФГ по 5,7,9,10 классам:

Вид ФГ/Уровни	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5 классы	4%	19%	40%	36%	1%
7 классы	0%	15%	37%	44%	4%
9 классы	3%	3%	24%	67%	3%
10 классы	0%	3%	33%	41%	20%
ИТОГО по школе Уровень сформированности функциональной грамотности	1%	9%	33	45%	12%

Показаны следующие уровни достижения метапредметных результатов в 6,8,11 классах:

Вид ФГ/Уровни	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
6 классы	2%	6%	51%	40%	1%
8 классы	2%	17%	24%	24%	33%
11 классы	0%	0%	22%	63%	15%
ИТОГО по школе Уровень сформированности функциональной грамотности	1,3%	7,7%	33%	42%	16%

5.6. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования

Итоги текущей и промежуточной аттестации на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год

		Всего в классе	% обученности	СОУ	С одной «3»	%	Кол-во отличников	Кол-во на 4 и 5	% кач-ва		Кол-во отличников ов/с 1 «4»
2-я параллель	I	118	99%	85%	9	8%	17	83	100	85%	17/12
	II	118	100%	82%	14	12%	16	77	93	79%	16/7
	III	117	100%	84%	8	7%	19	81	100	85%	19/6
	год	117	100%	85%	9	8%	20	79	99	84%	20/5
3-я параллель	I	107	100%	80%	19	18%	10	63	73	68%	10/3
	II	108	100%	78%	14	13%	11	62	73	68%	11/5
	III	108	99%	81%	18	17%	6	59	65	60%	6/10
	год	108	100%	81%	15	14%	10	63	73	68%	10/4
4-я параллель	I	99	97%	76%	18	10%	4	54	58	59%	4/3
	II	98	99%	74%	16	16%	5	47	52	53%	5/1
	III	98	99%	77%	11	11%	6	51	57	58%	6/2
	год	98	100%	77%	8	8%	8	54	62	63%	8/2
ИТО	I	324	99%	80%	46	14%	31	200	231	71%	31/18

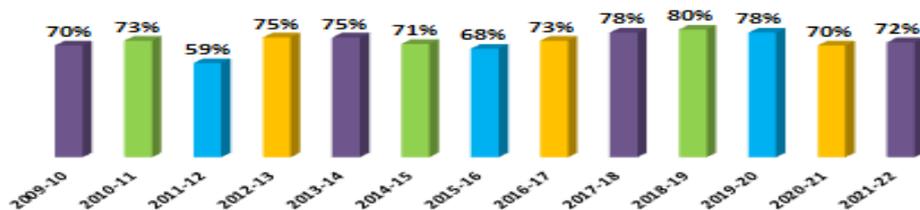
II	324	99,7%	78%	44	14%	32	186	218	67%	32/13
III	324	99,3%	81%	37	11%	31	191	222	69%	31/18
год	324	100%	81%	32	10%	38	196	234	72%	38/11

По итогам 2021/2022 учебного года отмечается следующее:

- На начало года обучалось **435** учащихся, в течение года **выбыли 6** учащихся, **прибыли 4** учащихся. Таким образом, на конец года стало **433 человека**. Аттестованы все учащиеся 2-4 классов, **324** человека. Успеваемость составила 100%.
- Общеобразовательные программы по итогам 2021-22 учебного года освоены в полном объеме всеми учащимся – 100% обученность (неуспевающих нет).
- Качество учебных достижений на уровне начального общего образования составило 72% (+2% по сравнению с предыдущим учебным годом). По итогам 2019-2020 учебного года качество составляло 78% , в 2018-19 учебном году этот показатель был выше на 2% и составлял 80%, в 2017-18 учебном году качество было 78%, а 2016/2017 учебного года – качество составляло 73% Таким образом, результат этого года чуть выше результата предыдущего года, но является одним из самых низких за последние 5 лет.
- Количество **отличников** в 2021-2022 учебном году - 38 человек - 12%, так же, как и в предыдущем учебном году, причем самое большое количество отличников на параллели 2-х классов. В 2019-2020 учебном году - 40 человек, поэтому можно констатировать, что этот показатель остается стабильным из года в год. Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «4» - всего лишь 11, в предыдущем году - 12 человек, ещё ранее - 23 человека, а в 2018-19 - 18 человек. Таким образом, этот показатель имеет отрицательную динамику.
- Резерв «хорошистов», т.е. учащихся с одной «3» составил 32 человека - 10%, в прошлом году 33 чел. - 10%, годом ранее - 26 чел. - 6% , причем, как видно из таблицы, в этом учебном году больше таких учащихся в 3-й параллели.

Динамика качества учебных достижений на уровне начального общего образования

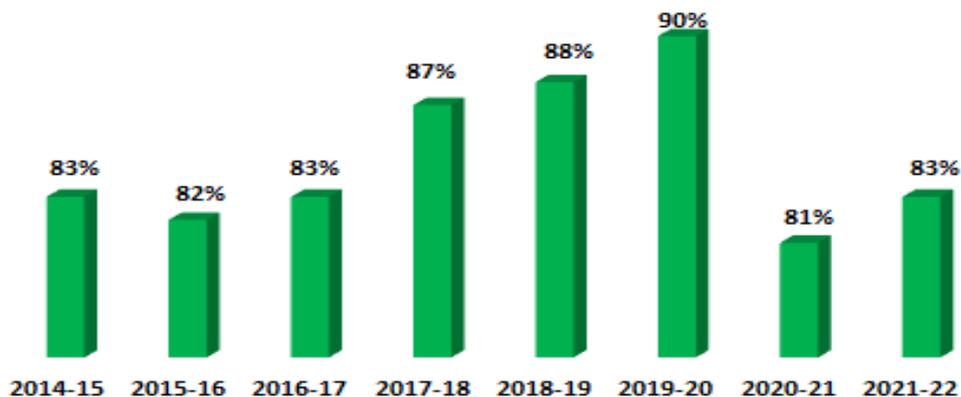
Качество



Количество отличников



**Качество учебных достижений по математике
учащихся на уровне начального общего образования
по школе**



Учащиеся на уровне начального общего образования ежегодно показывают высокий уровень качества учебных достижений по углубленной математике, более 80%. В 2021-2022 учебном году этот показатель составил 83%. Это стабильный результат за последние 8 лет.

С целью выявления уровня подготовки учащихся 4-х классов по основным предметам, отслеживания образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществления мониторинга результатов освоения образовательной программы начального общего образования по ФГОС ежегодно по окончании учебного года проводятся контрольные и диагностические работы в аспекте внешней оценки качества образования по внешним контрольно-измерительным материалам. В марте 2022 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2021 №02-12 «О проведение ВПР в 222 году», приказом Департамента образования Ивановской области от 25.03.2019 №377-0 «О проведение Всероссийских проверочных работ в Ивановской области в 2019 году», приказом управления образования Администрации г. Иванова от 11.02.2022 № 107-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022 году». С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений для учащихся 4-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Русский язык».

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Максимальный первичный балл: 38		Средний балл: 4,4		Качество - 95%		
Вся выборка		340737	6,56	31,63	44,28	17,54
Ивановская обл.		1678	3,93	22,29	49,28	24,49
Иваново		893	3,58	16,91	51,51	28
МАОУ лицей № 21		98	0	5,1	54,08	40,82

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	45,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	53,06
Всего	98	100

Выполнение заданий по русскому языку

№ задания/ макс.балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
всего	60,97	87,21	64,73	83,15	73,14	74,21	79,53	55,65	58,34	65,02
Ив.область	67,76	89,95	73,06	87,31	83,37	78,43	82,18	58,67	67,32	70,23
Иваново	68,17	89,44	77,6	86,79	86,79	82,81	85,67	54,65	69,91	72,73
МАОУ лицей № 21	79,08	94,56	88,44	94,9	95,58	96,43	98,98	66,33	67,01	79,59

9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
73,43	70,43	65,59	68,31	66,27	67,14	57,32	78,03	42,29	38,92
71,28	71,04	70,02	71,39	73,84	68,53	66,09	81,82	46,63	47,44
73,12	70,1	73,85	76,6	77,27	71,11	73,52	85,22	48,99	51,74
86,73	85,71	81,63	66,33	93,88	68,37	93,88	98,98	33,67	45,92

Учащиеся МАОУ лицея №21 хуже других выполнили задания №№ 12.1; 13.1; 15.1; 15.2.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 6 лет

Учебный год	Обученность	Качество	Средний балл
2015/2016	100%	100%	4,9
2016/2017	100%	98%	4,5
2017/2018	100%	94%	4,4

2018/2019	100%	100%	4,7
2020/2021	98%	96%	4,7
2021/2022	100%	95%	4,4

Данные показатели свидетельствуют о том, что учащиеся 4-х классов показали высокий уровень овладения предметными навыками и межпредметными понятиями: **100% учащихся справились** с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, причем, все учащиеся справились с работой, **качество учебных достижений по русскому языку составило 95%**, **средний балл выполнения ВПР по русскому языку - 4,4**. Это самые высокие результаты за все 4 года написания ВПР.

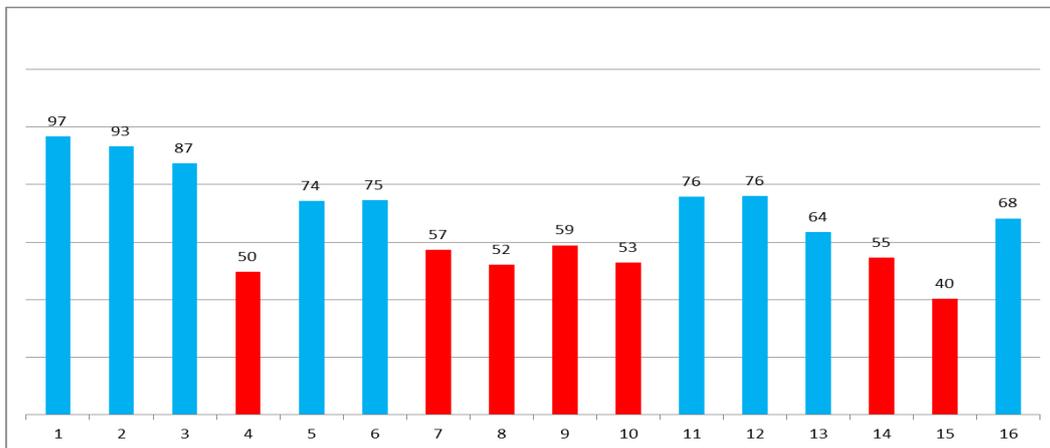
Результаты внутреннего мониторинга выполнения диагностической работы по функциональной грамотности среди учащихся 1-4-х классов

В рамках формирования функциональной грамотности среди учащихся 1-4 классов в марте 2022 года была проведена диагностическая работа по изучению уровня сформированности информационной грамотности. В качестве основных показателей, по которым оценивались и предоставлялись результаты выполнения диагностической работы, выступали уровни сформированности информационной грамотности: критический, низкий, базовый и высокий и качество выполнения работы, уровень обученности и уровень выполнения отдельных заданий в процентном соотношении.

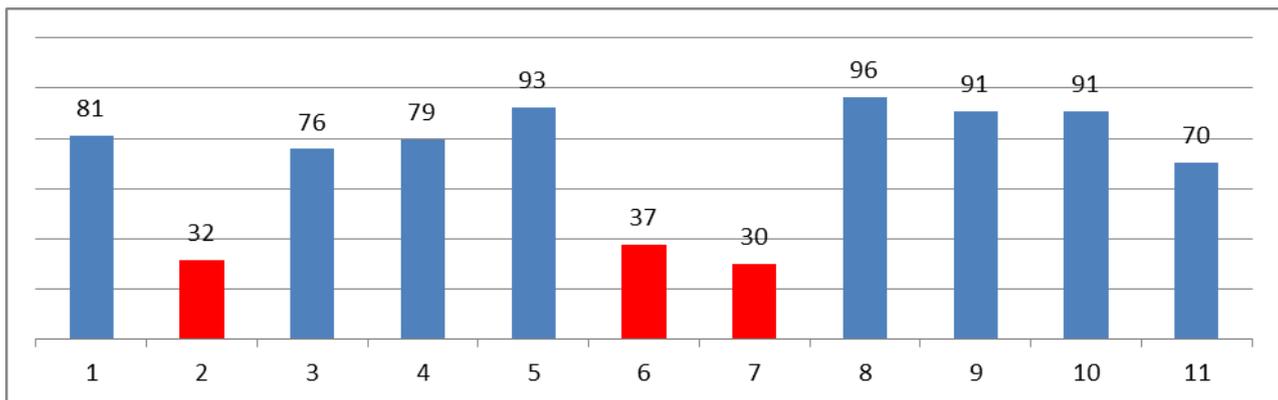
всего уч-ся	выполн. раб	1 класс								Качество %	Успеваемость %
		высокий		базовый		низкий		критический			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
113	113	25	22	45	40	19	17	6	5	81	97



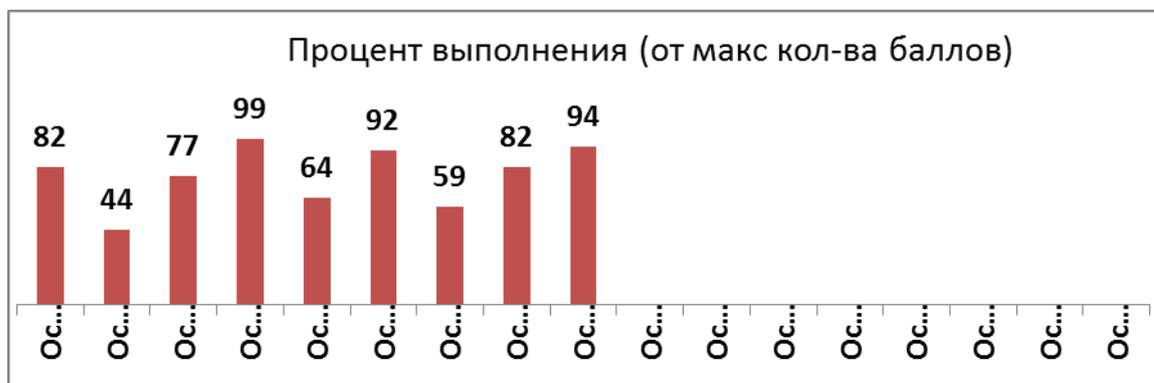
всего уч-ся	выполн. раб	2 класс								Качество %	Успеваемость %
		высокий		базовый		низкий		критический			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
117	117	19	17	57	48	38	33	3	3	65	97



всего уч-ся	выполн. раб	3 класс								Качество %	Успеваемость %
		высокий		базовый		низкий		критический			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
		107	108	11	10	51	48	31	29		



всего уч-ся	выполн. раб	4 класс								Качество %	Успеваемость %
		высокий		базовый		низкий		критический			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
		95	98	12	13	53	55	28	30		



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что учащиеся на всех параллелях показали высокий процент обученности 97-98%, те с работой не справились 2-3 человека на каждой параллели, за исключением 3-й параллели. Там таких учащихся оказалось 11 человек. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком и базовом уровне варьируется в пределах 58-65%, за исключением 1-й параллели, учащиеся которой показали качество знаний 81%.

Результаты внутреннего мониторинга выполнения диагностической работы на метапредметной основе учащимися 1-4-х классов за 2021-22 учебный год

Цель диагностической работы – определить уровень развития универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, по итогам освоения образовательной программы в каждой параллели начальной школы.

Задачи диагностической работы:

1. Определить, насколько эффективно формируются УУД в учебном процессе.
2. Скорректировать деятельность учителей по формированию УУД (при необходимости).
3. Увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка учителя и родителей).

1 параллель.

Работу выполняли 98% первоклассников (111 чел.). 86% учащихся справились с работой, безошибочная работа одна (Смугалова А. 1Б). Не справились с работой 14% учащихся: в 1А (Смирнова Н.В.) – 5 чел., в 1Б (Наумычева Л.В.) – 2 чел., 1В (Борзова И.В.) – 1 чел., 1Г (авдеева Т.А.) – 8 чел. (Всего 16 человек).

Лучше всех выполнена работа в 1В, хуже всех – в 1Г.

Показатели обученности стабильны по сравнению с прошлым годом (85% - 86%- 93%-95% - 87% - **86%**).

Качество выполнения работы на параллели составило 59%, что выше, чем в прошлом году (55%), но не достигает лучших результатов. (73%-70%).

Самое высокое качество показали учащиеся 1Б класса – 83%. Самое низкое качество показали учащиеся 1Г класса – 39%.

Процент выполнения работы на параллели составил 69%, что чуть выше предыдущего результата и указывает на стабильность показателей.

Познавательные УУД

В среднем **процент выполнения** заданий на познавательные УУД составил 71%, это выше прошлого года и стабильный на данной параллели. Лучшие показатели на параллели – в 1Б – 1В (78%-76%), худшие – в 1Г (61%).

Регулятивные УУД

В среднем процент выполнения заданий на регулятивные УУД составил 61%, это стабильно по сравнению с предыдущими годами (65% - 62% - 62%). Лучший результат – в 1Б – 82%, худшие – в 1Г (48%). В целом задания на регулятивные УУД традиционно выполнены хуже, чем познавательные УУД, за исключением 1Б.

Традиционно хорошо выполнены задания:	Традиционные трудности:	Неожиданный результат:
---------------------------------------	-------------------------	------------------------

Анализ (8), подтверждается Синтез (2), сравнение (6) – чуть ниже.	Причинно-следственной связи (9) - подтверждается Планирование (10) – чуть ниже С прошлого года в традиционные попало задание на группировку на учебном материале (7) – подтверждается с этим году	Классификация на невербальном материале (3) – ниже Обобщение (5) Оценка (11)- выше
--	--	--



2 параллель.

Работу выполняли 100% второклассников (117 чел.). Безошибочных работ 7 (наибольшее число таких детей во 2В кл. – 4 чел.), не справились с работой 12% учащихся: 2А (Савина С.Е.) – 2 чел., 2Б (Зюкина И.Ю.) – 7 чел., 2В (Агапова О.В. – 2 чел., 2Г (Осипова И.М.) – 2 чел. (14 человек).

Процент выполнения работы на параллели составил 74%, что выше предыдущего года и стабильно по отношению к более ранним показателям (73% - 75% - 68%). В классах результаты ровные.

Обученность на параллели составила 88%, что выше, чем в предыдущие годы (82% - 86% - 88% - 94%). Самый низкий показатель во 2Б (76%), в остальных трёх классах результат стабилен – более 90%.

Качество выполнения работы на параллели составило 70%, что значительно выше предыдущего года (53%), данный результат – один из лучших результатов за 6 лет. Ровные результаты показали все класса.

Познавательные УУД

В среднем процент выполнения заданий на познавательные УУД составил 76%, что выше предыдущего года и возвращается в более ранние показатели (68% - 77%). Наиболее высокий результат – в 2В – 81%, самый низкий – во 2Б (71%).

Регулятивные УУД

В среднем процент выполнения заданий на регулятивные УУД в параллели составил 69%, что стабильно по сравнению с предыдущим годом (76% - 69%). Лучший результат в 2А (74%), худший – 2Б – 64%.

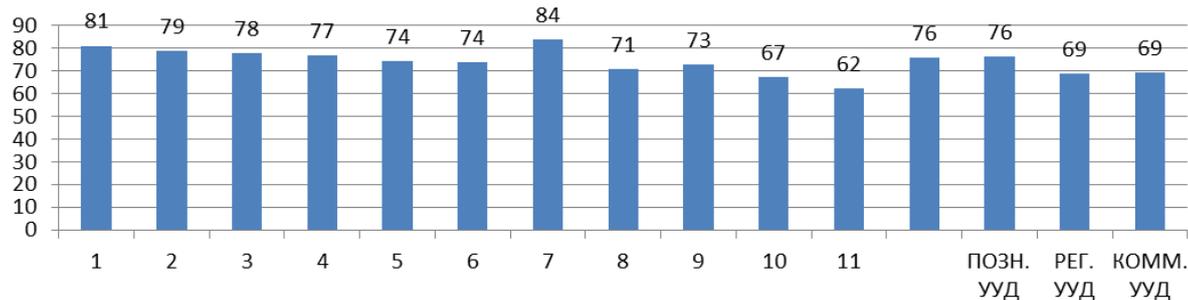
Коммуникативные УУД

Процент выполнения на параллели составил 69%, это несколько выше предыдущих лет (65% - 67%). Лучшие результаты - во 2В (78%), худшие – 2Б – 59%.

Процент выполнения познавательных УУД выше, чем регулятивных и коммуникативных.

Традиционно хорошо выполнены задания:	Традиционные трудности:	Неожиданный результат:
Синтез (2) – подтверждается Аналогии (7) – подтверждается Формулировка высказывания (11б) – еще выше	Удержание предмета обсуждения (11а) – чуть выше	Лучше: 1 (анализ), 3 (сравнение), 8 (причинно-сл. отношения), 9 (планирование) Хуже: 10 (контроль)
Нестабильность в выполнении задания Обобщение (на учебном материале) (4)		

**Результаты выполнения метапредметной работы по заданиям, 2-е классы, %
выполнения в параллели**



3 параллель.
Работу выполняли 108 человек (100%).

Безошибочных работ 3 (в 3Б 2 чел. и 3Г 1 чел.). Не справились с работой 16% учащихся: 3А (Шпильчина О.Я.) – 4 чел., 3Б (Шарыгина О.Н.) – 4 чел., 3В (Иванова Н.А.) – 7 чел., 3Г (Мячина С.А.) – 2 чел.

Процент выполнения работы на параллели составил 64%, это ниже прошлого года, но соответствует ранее полученным результатам (66% - 69% - 68% - 76% - **67%**). Лучший результат в 3Г - 71%, самый низкий – 3В (55%).

Обученность: 84% учащихся справились с работой, это ниже прошлого года (92%) и всех предыдущих лет. Самая высокая в 3Г – 93%, самая низкая в 3В – 74%.

Качество выполнения работы на параллели составило 55%, это стабильно по сравнению с предыдущим годом (56%) и с более ранними. Лучший результат в 3Г - 74%, самый низкий – 3В (37%).

Познавательные УУД

В среднем **процент выполнения** заданий на познавательные УУД составил 66%, это чуть ниже предыдущих лет, снижение – на уровне допустимого значения. Лучший результат в 3Г - 77%, самый низкий – 3В (57%).

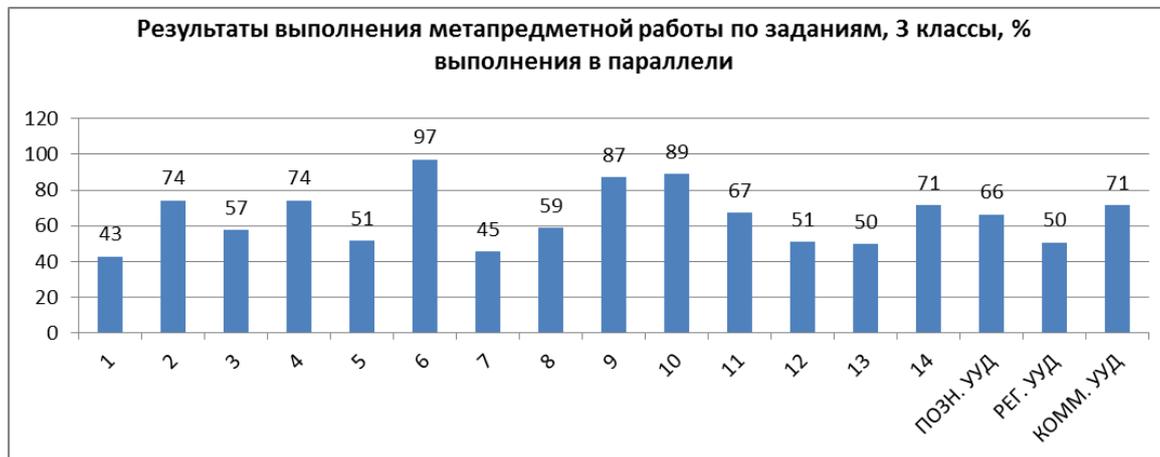
Регулятивные УУД

В среднем процент выполнения заданий на регулятивные УУД составил 50%, снижение на параллели стабильное (64% - 63% - 60% - 59%). Самый высокий результат в 3А (65%), самый низкий – 3В, 3Б (38%, 40% соответственно).

Коммуникативные УУД

Процент выполнения в параллели составил 71% (ранее - 58% - 68% - 75% - 64%), т.е. результаты в мониторинге не отличаются стабильностью. Самый высокий результат – в 3Б – 91%, самый низкий – в 3Г – 41%.

Традиционно хорошо выполнены задания:	Традиционные трудности:	Неожиданный результат:
Причинно - следственные отношения (6) – подтверждается Подведение под понятие (8) – чуть ниже Сравнение (9) – подтверждается Использование графических средств (таблица) (10) – подтверждается	Умозаключения (7) – подтверждается Планирование (13) - подтверждается	Хуже: 1 (анализ) 3 (обобщение (на уч.материале) (12) Контроль



4 параллель.

Работу выполняли 96 учащихся из 98 (98%).

Процент выполнения работы на параллели составил 64% , что стабильно по сравнению с предыдущими показателями (66% - 61%). Показатели всех классов от 60% (в 4Г, уч. Удальцова О.В.) до 69% (4Б, уч. Ранько Е.А.).

Показатель обученности: 96% - самый лучший результат (88%-85% в предыдущие годы). Безошибочных работ нет. Не справились с работой 4% (по 1 человеку в каждом классе).

Качество выполнения работы на параллели составило 55% (в предыдущие годы - 57%-58%). Самый высокий результат показали учащиеся 4Б класса – 65%, самый низкий – 4В - 45% (Молоканова А.А.).

Познавательные УУД

В среднем процент выполнения заданий на познавательные УУД составил 64%, что примерно соответствует показателям предыдущих лет. (67% - 68%). 4А (Волкова В.Е.) и 4Б показывают результаты чуть лучше, 4В и 4Г – чуть хуже, но все показатели выше 60%.

Регулятивные УУД

В среднем процент выполнения заданий на регулятивные УУД составил 57% (в прошлые годы: 57% - 53% - 48%- 67%). Лучшие показатели в 4А и 4Б (63%), худший в 4Г (44%).

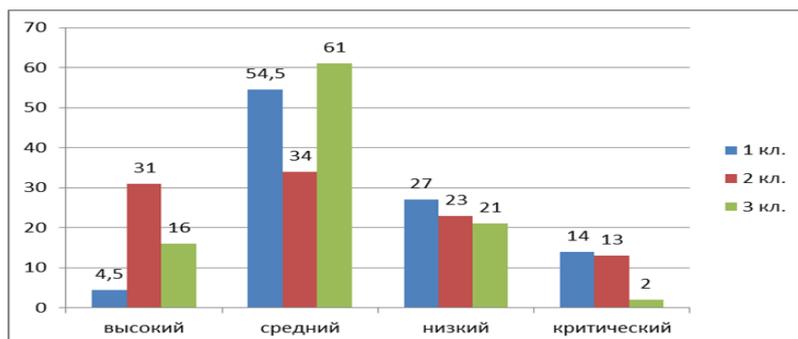
Коммуникативные УУД

В среднем процент выполнения заданий на регулятивные УУД составил 81% 75%, что значительно выше предыдущих показателей (75% - 60%, еще раньше - 53% - 48%). Значительно выше показатель 4Б (87%), в остальных классах результаты одинаковые.

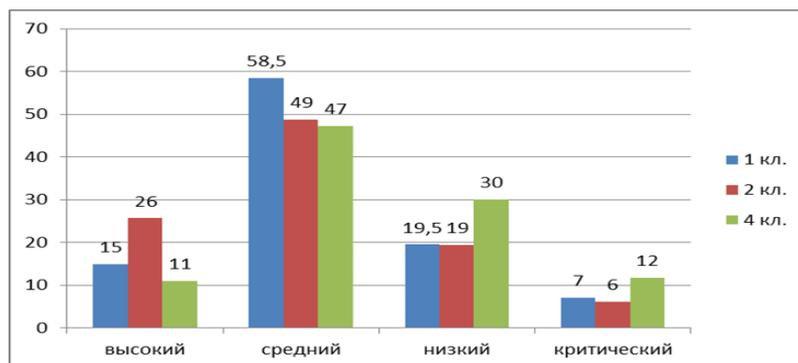
Традиционно хорошо выполнены задания:	Традиционные трудности:	Неожиданный результат:
<p>(7) Использование графических средств: - подтверждается</p> <p>(13) Аналогии - подтверждается</p> <p>(14.1) Определение адекватной ситуации общения – подтверждается</p> <p>(10) Подведение под понятие - подтверждается</p>	<p>(4) Умение отбирать необходимые источники информации – подтверждается</p> <p>(11) Классификация на уч.материале – подтверждается</p> <p>(12) Обобщение на уч. материале – подтверждается и даже чуть ниже 1 (Планирование) - (с прошлого года) –подтверждается (5) Сравнение понятий (с прошлого года) - подтверждается</p> <p>(9) Причинно-следственные отношения - (с прошлого года) -подтверждается</p>	<p>Хуже: 8 (умозаключения)</p>

В выпускных классах можно проследить возрастную динамику.

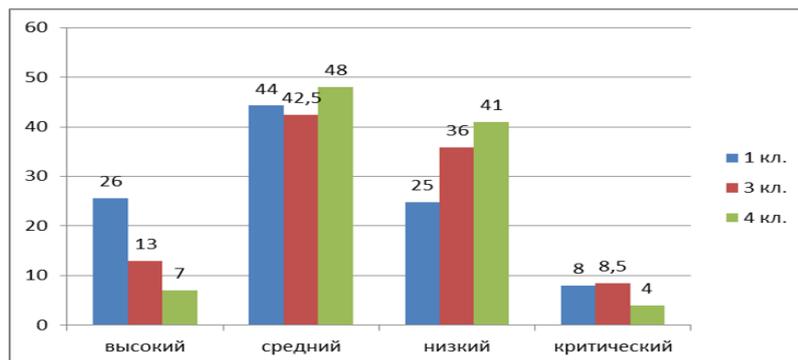
1. В выпуске 2019-20 уч.г. (Савина С.Е., Зюкина И.Ю., Агапова) динамика представлена только тремя годами обучения (ввиду периода пандемии и дистанционного обучения). Динамика положительная, количество детей с низким и критическим уровнем снижаются.



2. В выпуске 2020-21 уч.г. (Смирнова Н.В., Наумычева Л.В., Борзова И.В., Авдеева Т.А.) динамика также представлена тремя годами обучения (без 3 класса). В 4 классе количество детей с низким, критическим уровнем выше, чем в 1 и 2 классах.



3. В выпуске 2021-22 уч.г. (Волкова В.Е., Ранько Е.А., Молоканова А.А., Удальцова О.В.) динамика (трех лет обучения без 2 класса) скорее отрицательная: рост низких показателей, снижение высоких показателей при небольшом росте числа детей с средним уровнем выполнения работы.

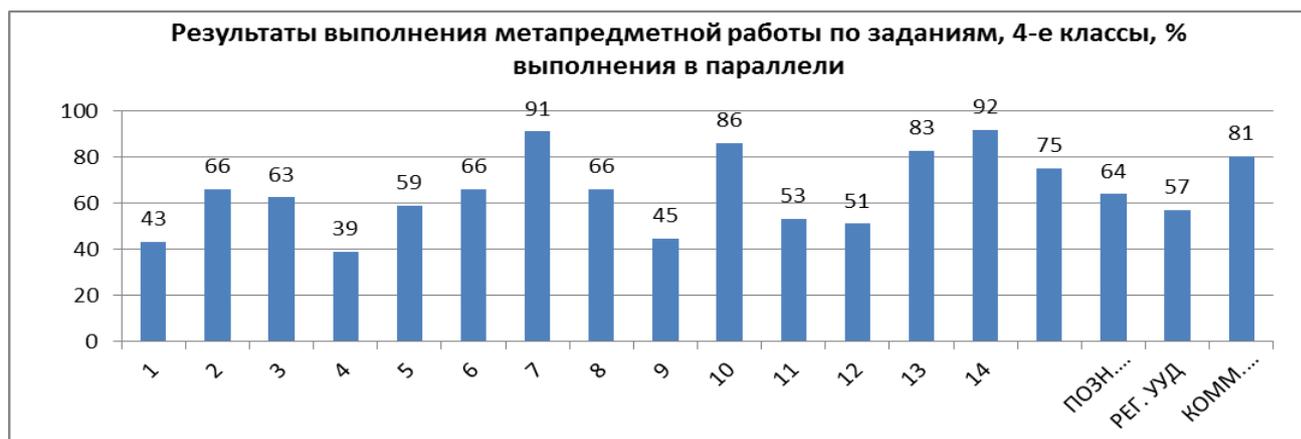


В целом по начальной школе динамика выглядит следующим образом:

Качество выполнения метапредметной работы в целом по школе составляет 60%. Это ниже, чем в прошлом году (56%), но не достигает лучших показателей 69% (2018-19 уч.г.). Значительный рост по сравнению с прошлым годом – во 2 классах, равномерность в течение 5 лет наблюдается в 4 классах.

Обученность: показатели в целом по школе ровные, близки к 90%. Особый рост по сравнению с предыдущим годом – в 4 параллели (96%).

Процент выполнения: показатель более стабильный (как по параллелям, так и в целом по школе), в целом по школе результат 98%.



Качество выполнения административных контрольных работ по итогам 2020-2021 учебного года

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах по итогам 2021-2022 учебного года были проведены административные диагностические предметные и метапредметные работы. Результаты написания работ по классам и параллелям представлены в таблице.

Следует отметить высокое качество выполнения итоговых контрольных работ по всем предметам. Несколько хуже результаты метапредметной работы, подробный анализ которой представлен выше

Класс	Контр. работа по математике	Срез по вычислениям	Русский язык: диктант/грам. задание	Словарный диктант	Техника чтения (норма и >)	Окружающий мир	Информационная грамотность (ЧУ - 1 кл.)	Метапредметная работа
1А	92%	92%	32%/84%	88%	96%	-	88%	46%
1Б	90%	100%	80%/83%	97%	100%	-	87%	83%
1В	93%	90%	69%/83%	100%	97%	-	76%	62%
1Г	89%	90%	66%/69%	100%	100%	-	72%	39%
итого	91%	93%	62%/80%	96%	98%	-	81%	58%
2А	100%	94%	94% // 91%	100%	100%	-	71%	71%
2Б	83%	76%	86%//72%	94%	90%	-	59%	69%
2В	100%	93%	97%//83%	100%	100%	-	70%	73%
2Г	78%	88%	89%/74%	67%	96%	-	59%	67%
итого	90%	88%	92%/80%	90%	97%	-	65%	70%
3А	56%	-	70%/56%	85%	100%	85%	63%	56%
3Б	33%	-	44% 22%	74%	85%	60%	59%	51%
3В	63%	-	41%/30%	70%	89%	59%	56%	37%
3Г	67%	-	41%/48%	63%	85%	70%	54%	74%
итого	55%	-	49%/39%	73%	89%	69%	58%	55%
4А	74%	96%	44% // 74%	58%	71%	-	77%	48%
4Б	92%	96%	65% / 73%	92%	69%	-	83%	65%
4В	74%	87%	50% // 50%	55%	60%	-	62%	45%
4Г	72%	96%	52% // 68%	72%	68%	-	52%	52%
итого	78%	94%	53%/66%	69%	67%	-	69%	53%
По школе	79%	92%	64/66%	82%	88%	69%	68%	59%

Результаты участия в олимпиадах в 2021-2022 учебном году

Класс	Школьные олимпиады		Турнир Смешариков			Другие очные олимпиады			Дистанционные олимпиады	
	участник	призер/победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	Из них призер/победитель
1А	28	1	1	0	-	-	-	-	193	148
1Б	30	2	2	0	1	-	-	-	358	322
1В	29	2	2	0	-	2	-	1	29	29
1Г	4	0	0	0	-	2	2	-	29	29
2А	25	12	5	3	-	2	-	2	174	140
2Б	29	2	2	3	-	-	-	-	8	5
2В	25	10	3	2	5	-	-	-	188	165
2Г	25	5	5	0	-	-	-	-	101	45
3А	26	15	23	8	1	-	-	-	28	28
3Б	11	5	2	2	-	2	-	2	27	27
3В	9	2	4	1	-	-	-	-	27	4
3Г	9	0	3	1	-	-	-	-	27	4
4А	66	11	11	3	-	1	1	1	121	113
4Б	57	10	24	6	3	1	1	-	162	129
4В	27	4	6	3	-	-	-	-	171	136
4Г	12	9	9	4	-	-	-	-	52	37
Итого по школе	412	90	102	36	10	10	4	6	1695	1361

Результаты муниципальной олимпиады «Турнир Смешариков» за 2021-2022 учебный год

Работа с одарёнными детьми - турнир «Смешарики»

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ИТОГО:	43+6 = 49	54+5 = 59	39+13 = 52	46+9 = 55	47+16 = 63	43+8 = 51	23+29 = 52	37+21 = 58	13+39 = 52	12+44 = 56



Работа с одарёнными детьми - турнир «Смешарики»

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО:	Результативность		
Математика	-	1 пр.	2 пр.	3 пр.	20%	30%	30%
Русский язык	1п.+3пр.	1 пр.	1 пр.	1 поб.+5пр.	46%	33%	33%
Лит. чтение	1п.	1 пр.	2 пр.	1 поб.+3пр.	44%	70%	42%
Метапредм.	-	-	-	1 поб.	20%	25%	50%
Обществозн.	1п.+ 2пр.	1п.+ 3пр.	1п.+ 2пр.	3 поб.+5пр.	53%	57%	50%
История	-	1 пр.	-	1 пр.	14%	50%	38%
Англ. язык	-	3 пр.	1 пр.	4 пр.	40%	50%	20%
Нем. язык	-	-	1 п.	1 поб.	100%	100%	100%
Информатика	1 пр.	3 пр.	1п.+ 2пр.	1 поб.+6пр.	33%	24%	24%
Естествознан.	1п.+1 пр.	2 пр.	1 пр.	1 поб.+4пр.	56%	33%	42%
МХК	1 пр.	-	1пр.	2 пр.	29%		33%
Физкультура	1 п.	1п.+ 3пр.	1п.+ 2 пр.	3 поб.+5пр.	62%		
Функ.грам-ть	-	1 пр.	3 пр.	4 пр.	40%		
	2022 г.					2021 г.	2020 г.
ИТОГО:	5п.+ 8пр.	2 п.+19пр.	4п.+17 пр	12п.+44 пр.	40 %	41%	36%

Мониторинг участия учащихся начальной школы в муниципальной олимпиаде «Турнир Смешариков 2022» показывает, что в 2021-22 учебном году количество победителей и призеров разных предметных олимпиад составило 56 человек, это стабильный показатель за последние 10 лет. Лучшие результаты показали учащиеся по обществознанию, литературному чтению, русскому языку, естествознанию, информатике, физкультуре. Результативнее выступили учащиеся 3 и 4 параллелей.

Организация внеурочной деятельности

Выполнение требований нового образовательного стандарта осуществляется в лицее не только через учебную, но и через **внеурочную деятельность**. Направления и виды внеурочной деятельности определяются учреждением в соответствии с образовательной программой начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ОП НОО лицея. Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

При разработке модели внеурочной деятельности в лицее выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума), которая осуществляется через:

- ✓ учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- ✓ организацию деятельности групп продленного дня;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- ✓ инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы и дало возможность привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

План внеурочной деятельности формировался лицеем в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

ПЛАН внеурочной деятельности

Направления	Организация внеурочной деятельности			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Курс «Познай себя» (педагог-психолог)			
	Спартакиада для учащихся начальной школы «Олимпийская цепочка» (учителя физкультуры)			
	Утренняя зарядка, музыкальные динамические паузы на переменах (учителя физкультуры)			
	Участие в акции «Танцпеременка» (руководитель центра Здоровья)			
	Курс «Будь здоров!»			
Духовно-нравственное	Системно-деятельностная игра «Радужный город» (педагог-организатор, учителя 1- 4х классов)			
	Уроки мужества (педагог-организатор , кл. руководители)			
	Участие в общешкольной акции «Бессмертный полк»			
	Участие в акциях «Твори добро», «Ты нам нужен» (педагог-организатор, кл. руководители)			
	Школьный этап предметных олимпиад (руководители МО)			
	Муниципальная предметная олимпиада «Турнир Смешариков» (руководители МО)			
Очные и дистанционные конкурсы и викторины разного уровня				

	(классные руководители)			
	Предметные недели (педагог-организатор, классные руководители)			
Общекультурное	Хоровая студия (преподаватели музыкальной школы)			
	Курс «Волшебный мир книги» (классные руководители)			
	Участие в творческих конкурсах и выставках (зав. библиотекой, учитель музыки, учитель ИЗО)			
Социальное	Курс «Введение в школьную жизнь» (педагог-психолог)	Курс «Отметка» (педагог-психолог)	Курс «Групповая работа» (педагог-психолог)	Курс «Тренинг коммуникативных умений» (педагог-психолог)
	Курс «Мир деятельности» (учителя нач. школы)		Курс «Мир проектов» (учителя нач классов)	
	Фестиваль проектов (руководители МО, кл. руководители)			

Организация внеурочной деятельности осуществляется на основе Положения о внеурочной деятельности и регулируется приказами по учреждению.

**5.7. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования
Внешняя оценка качества образования. Уровень достижения учащимися образовательных результатов при освоении образовательной программы основного общего образования. Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы).**

5.7.1. В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ лицее № 21 таких учащихся зачислено не было.

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

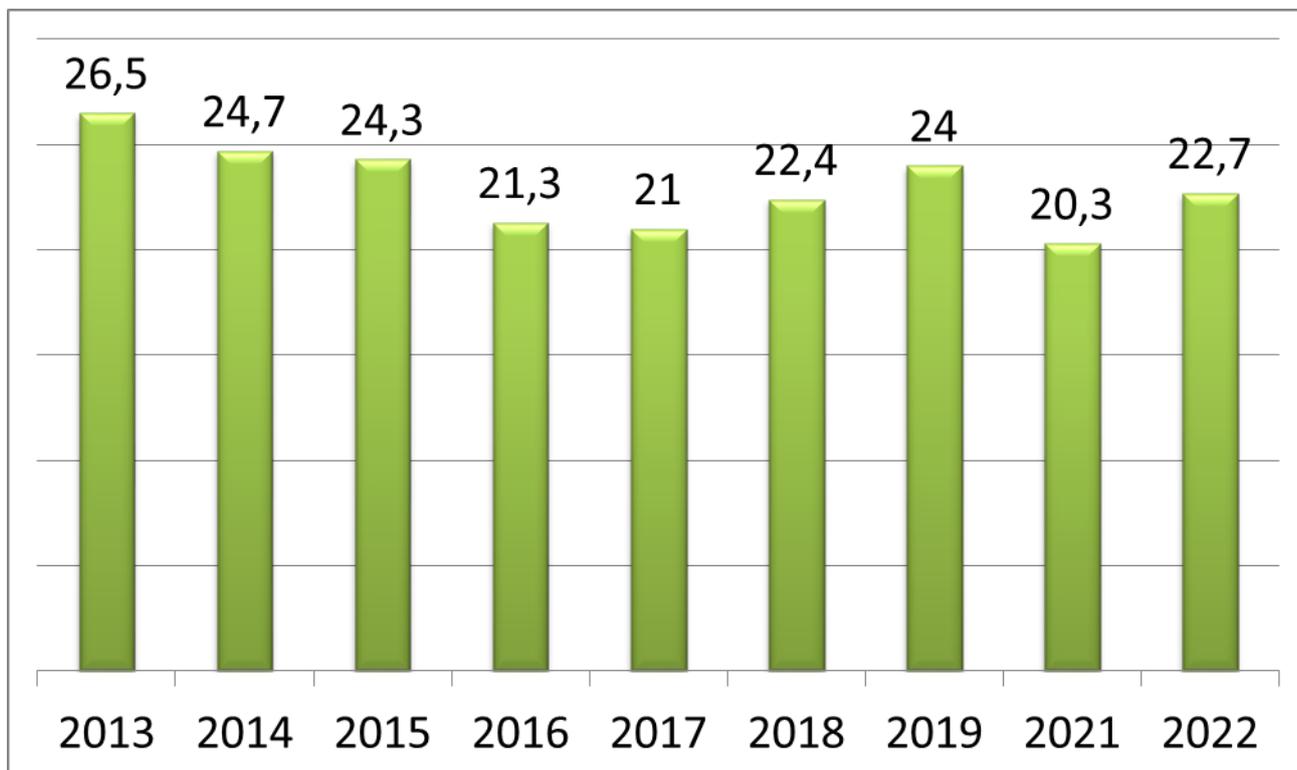
	9-е классы
Общее количество выпускников	83
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	83 – 100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83
Количество обучающихся, получивших аттестат	83 - 100%

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2022 г. в МАОУ лице № 21 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

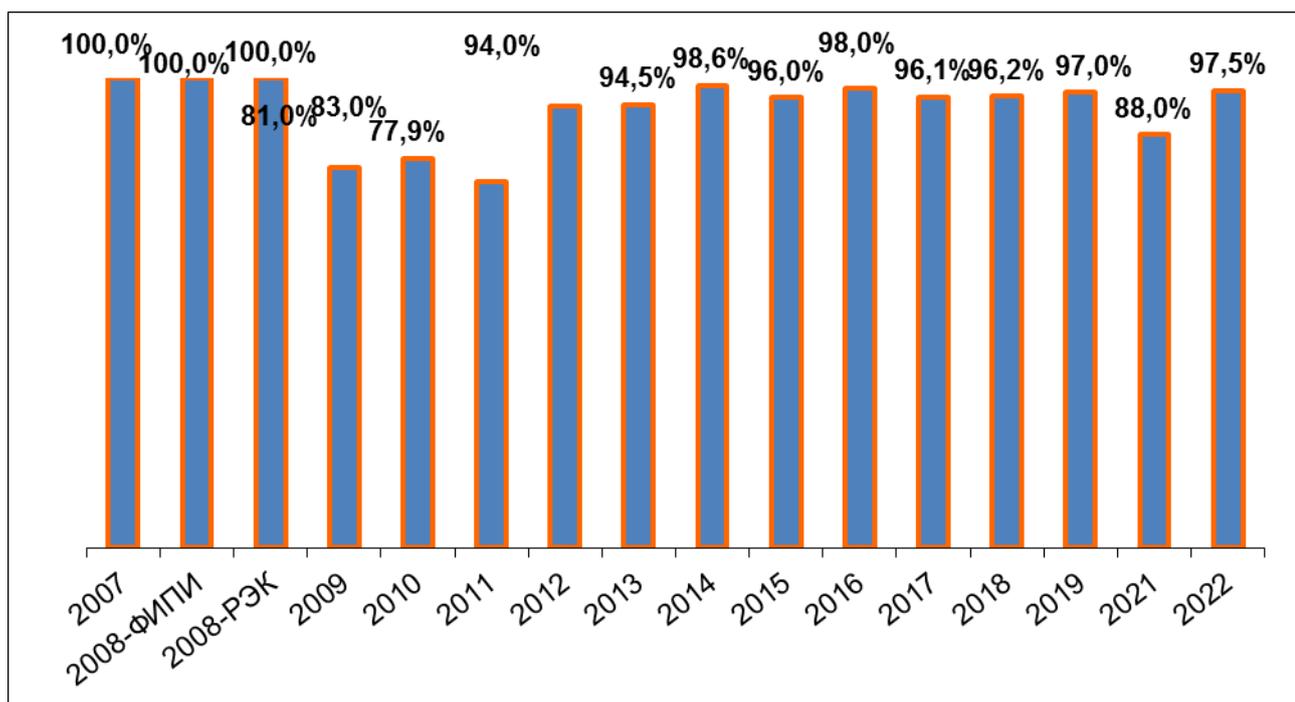
В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество не снижается.

Средний тестовый балл по результатам экзамена по математике



Несмотря на некоторое снижение среднего тестового балла, качество знаний выпускников основной школы по результатам экзамена по математике составило 84,2%

**Качество знаний выпускников основной школы по результатам экзамена по русскому языку
(2007-2022)**



5.7.2. Все выпускники 9 классов всегда были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

5.7.3. Успеваемость составила 100%: все выпускники, принимавшие участие в ОГЭ, преодолели минимальный порог.

**5.7.4. Средняя отметка обучающихся, полученная на ОГЭ 2021:
по обязательным предметам – Русский язык, Математика**

предмет	Средняя экзаменационная отметка										
	2011 /2012	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Русский язык	4,46	4,54	4,75	4,71	4,4	4,5	4,69	4,8	Н Е П Р О В О Д И Л А С	4,4	4,7
Математика (угл. предмет)	4,36	4,76	4,6	4,49	4,8	4,3	4,55	4,7		4,3	4,6
Физика (угл. предмет)	4,4	4	4,4	4,44	4,21	4,4	4,6	4,5			4,0
Информатика и ИКТ (угл. предмет)	4,8	5	4,6	5	4,81	4,7	4,9	4,9			4,7
Обществознание	3,7	4,4	4,1	4,13	4,25	3,9	4,35	4,2			4,3
Биология	4,2	4	4,2	4,07	3,72	4,1	4,25	4,1			4,3
Химия	3,67	5	4,5	4,71	4,19	4,3	4,6	4,5			4,5
Иностранный язык (англ.)	4,75	5	4,5	5	4,83	4,1	4,56	4,8			4,4

География						4	4	4	Б		4,0
Литература											

5.7.5. Средняя отметка по совокупности всех экзаменов, сданных выпускниками

2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022
4,2	4,5	4,29	4,34	4,2	4,5	4,4	4,3	4,4	4,2	4,5	4,6	4,35	4,3

5.7.6. Качество знаний по результатам всех экзаменов в 9-х классах

2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022
82,6%	85%	86%	88,6%	80%	90%	96%	94%	90,4%	91,2%	95%	96%	86,1%	89,2%

5.7.7. Аттестаты особого образца получили 13 (14,4 %) выпускника) 9-х классов.

5.7.8. Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2022

17 выпускников основной школы по 5 предметам:

- 9 – информатика и ИКТ
- 2 - математика
- 3 – физика
- 2 – английский язык
- 3 - химия

5.8. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Внешняя оценка качества образования. Уровень достижения учащимися образовательных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ГИА (ЕГЭ 11 классы) за 2022.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

В МАОУ лицее № 21 таких учащихся зачислено не было.

Основанием для выдачи аттестатов являлись результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

5.8.1. Все выпускники 11 классов были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

5.8.2. Мониторинг среднего тестового балла по совокупности предметов, сданных в форме ЕГЭ.

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Средний тестовый балл	71,4	68,2	72	68,2	74,7	71,7	73,6	76	76,2	81	80,4	77,4
Место в г. Иваново	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	Нет сведений	Нет сведений

5.8.3. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования - средний тестовый балл обучающихся, полученный на ЕГЭ:

по обязательным предметам – Русский язык, Математика (базовый и профильный уровни)

по предметам углубленного изучения – Физика, Химия, Биология, Обществознание

и др.

по предметам, наиболее востребованным для поступления в ВУЗы – Информатика и ИКТ, История, Иностранный язык (английский)

предмет	Средний тестовый балл										Средний тестовый балл по городу Иванову
	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	
Математика базовый уровень			4,62	4,8	4,85	4,94	4,9	-	-		-
Математика профильный уровень	65,5	60,1	69,5	66,2	67	69,2	74,6	77*	78,1	80,3*	59,4
Русский язык	78,3	76,6	78,1	81,5	80	80,8	84	89,2	86,77	80,3	71,73
Физика	65,5	60,5	71,5	58,9	62	65,2	67,7	84	82,6	69,6	59,17
Химия	85,6	70,3	74,8	63,1	66	76,9	77	76,4	71	85,2	55,4
Биология	82,1	74,6	78,1	68,6	74	76,3	72,7	72,4	69,3	73,9	56,4
Обществознание	75,7	66,8	72,3	70,2	75	77,2	73,6	79,4	82,3*	76,3	66,13
Информатика и ИКТ	70,1	72,1	79,1	69,6	85	77,6	78,9	81,8	83	82	62,3
История	72,5	57,1	70,4	68,7	78	87	68,2	69,09	77	74,5	63,8
Иностранный язык (англ.)	80,5	78,9	87,9	80,6	79	85,7	72,7	86	86,7	82,6	75,51
География			73	56				96	-	-	55,58
Литература			61,3	50	73,2		62,7	74,5	63	-	51,93

***Результаты 2021 и 2022, превосходящие все предыдущие результаты**

5.8.4. МАОУ лицей №21 всегда занимал лидирующие позиции по результатам ЕГЭ среди образовательных учреждений муниципальной системы образования г. Иванова

год	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Средний тестовый балл	71,4	68,2	72,4	68,2	74,7	72	74	76	76,2	81	80,4
Место MAOУ лица №21 в г. Иваново	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	Нет сведений
Призовые места	По 9-ти предм етам 1 место: Физика Информатика Биология общес твозна ние 2 место: Русск ий язык Математика Англи йский язык 3 место: Химия истор ия	По 6-ти предм етам 1 место: Биология математика Англи йский язык 3 место: Русск ий язык	По 5-ти предм етам 1 место: Биология математика Англи йский язык 3 место: Русск ий язык	По 5-ти предм етам 1 место: физика 2 место: Русск ий язык Англи йский язык 3 место: Инфор матик а биолог ия	По 9-ти предмет ам 1 место: Общест вонани е Информ атика Физика 2 место: Химия Истори я Англи йский язык 3 место: Биолог ия Матема тика (баз.) Русский язык	1 место по базовой математ ике, 3 место по общест вонани ю, 3 место по русском у языку, 4 место –по английс кому языку	1 место о по инфо рмат ике, базов ой мате мати ке. 23 мест о по русс кому язык у, проф .мате маик е, биол огии, обще ствоз нани ю	1 место по базово й матем атике, биоло гии, англ. языку 2 место информ атике, проф. Матема тике, базовой математ ике, общест в., химии вознани ю	1 место по биологии, химии, рус.язы ку 2 место по информ атике, проф. Матема тике, базовой математ ике, общест вонани ю	1 место по всем предм етам	

5.8.5. Весь набор учебных предметов, реализуемых в соответствии с программами углубленного изучения, был выбраны выпускниками 11-х классов для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ

- **Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ по углубленным предметам. 100% выпускников получили более 55 баллов по русскому языку, математике профильной, истории, информатики. 48% выпускников получили по углубленным предметам более 55 баллов.**

- **69% выпускников 11 классов (в 2021 – 76%, в 2020 – 100%, в 2019 –80,2% , в 2018 – 90,4%, 2017 - 82,9%, 2016 - 75,3%) сдавали экзамены в форме ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне, что свидетельствует о достаточно осознанном выборе направлений продолжения образования на третьем уровне выпускниками 9-х классов лицея в рамках конкурсного отбора при комплектовании 10-х классов с углубленным изучением предметов. Уменьшение связано с особенностями вступительной кампании в ВУЗы, со спецификой выбранной специальности (например, военные ВУЗЫ), где набор предметов может быть самым разнообразным.**
- **100%** (предыдущие годы **100%, 100%, 93,3%, 92,2%; 92,9%; 87,5%**) выпускников - получили по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55
- **93,3 %** выпускников (предыдущие годы: **93%, 94,9% ,100%, 90,2 % 82, 2%; 92,9%; 86%**) получили по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 55
- **1** выпускник получил **100 баллов** по результатам ЕГЭ по химии

12% - получили результаты от 91 до 99 баллов:

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
15 чел. – 19%	19 чел. – 33%	27 чел. – 35%	36 чел – 47%	20 чел – 35%	21 чел. - 44%	30 чел. - 20%	49чел.- 22%

Все 9 кандидатов подтвердили право на поощрение медалью «За особые успехи в учении».

- **100%** (83 чел.) выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. 13 чел. (10,3%) – получили аттестаты с отличием.
- **100%** (69 чел.) выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 11 чел. (16%) – получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Грамоты за «Особые успехи в изучении отдельных предметов» получили

11 классы

период	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
чел.	7	15 При 11 медалистах	5 При 13 медалистах	3 Меньше, т.к. 19 медалистов	9	8	10	5	9	1	3	11

9 классы

период	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
чел.	17	1	4	10	1	4	7	6	2	6	11	9

Выводу по разделу: учреждение обеспечило достижение учащимися высоких образовательных результатов при освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования, подтвержденных результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестацией.

5.9. Уровень эффективности образовательной деятельности.

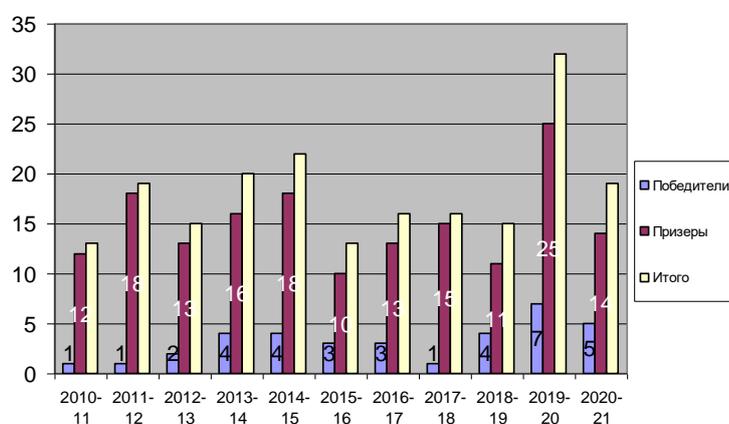
5.9.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

Уровень муниципального	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Победители	10	12	20	18	18	24	26	29	49	36	19	11	14
Призеры	101	100	118	118	110	142	161	149	110	125	53	42	45

Уровень региональный	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Победители	1	1	2	4	4	3	3	1	4	7	5
Призеры	12	18	13	16	18	10	13	15	11	26	14

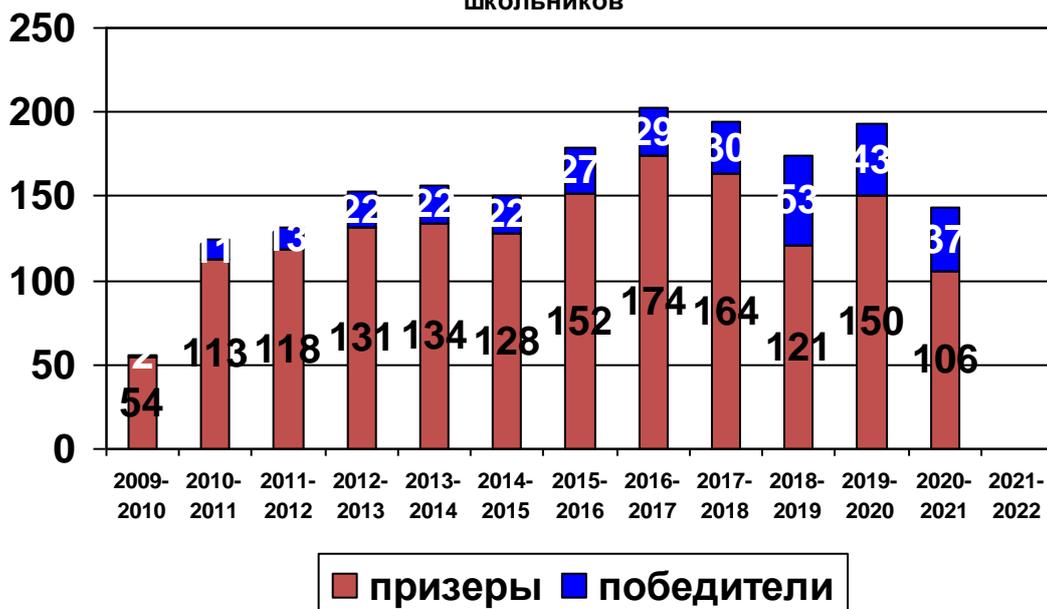
Региональный этап



Муниципальный этап

	Победители (всего)	Из них Смешарики	Призеры всего	Из них Смешарики
2010	10	2	101	2
2011	12	2	100	34
2012	20	6	118	43
2013	18	5	118	54
2014	18 (5)	13	110 (70)	40
2015	24 (15)	9	142 (96)	46
2016	26 (10)	16	161 (114)	47
2017	29 (21)	8	149 (106)	43
2018	49 (20)	29	110 (87)	23
2019	36 (14)	22	125 (88)	37
2020	(19)	-	(53)	-
2021	23 (11)	12	86 (42)	44
2022	14	-	45	-

Мониторинг качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников



Общее количество побед – 20, призовых мест - 54, из них:

- **14 побед и 45 призовых мест** (35 учащихся) основной и старшей школ, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: Русский язык, Английский язык, Математика, Биология, Физика, Астрономия, Информатика, Экология, Химия, География, Обществознание, Право, Экономика, ОБЖ, Физическая культура, Литература, История.
- **15 призовых мест** (10 учащихся), из них **6 победителей**, на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: Обществознание, Право, Английский язык, Китайский язык, Информатика, Биология, Экология, МХК, Русский язык
- **6 учащихся** (Волкова Дарья – 10 Б, Молодова Василиса – 10 Б, Канаан Кристиан – 11 А, Колесникова Дарья – 10 Б, Кузнецова Надежда – 10 Б, Совина Мария – 11 Б) приглашены на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по праву, французскому языку, китайскому языку, экологии и биологии.
- 149 участия учащихся основной и старшей школ в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по углубленным и профильным предметам (Математике, Информатике, Физике, Биологии, Химии, Праву, Экономика)
- Высокое качество участия в муниципальном этапе по всем предметам (более 50% призовых мест от числа участников), особенно по русскому языку (из 12 приглашенных 6 призовых мест), химии (из 8 приглашенных 5 призовых мест), астрономии (из 2 приглашенных 1 призовое место), праву (из 15 приглашенных 7 призовых мест).
- Высокое качество участия на региональном этапе по следующим предметам (более 50% призовых мест от числа участников): по обществознанию (из 3 приглашенных 2 призовых места),

литературе (1 победа из 1), китайскому языку (1 победа из 1 приглашенных), по экологии (из 2 приглашенных 1 призовое место), по биологии (2 из 2), МХК (1 из 1).

Впервые:

- + Учащаяся 6 А класса Федотова Дарья стала победителем и дважды призером на муниципальном этапе, выступая за 7 класс
- + Кузнецова Надежда (10 Б) и Жбанова Елизавета (10 Б) – по 6 побед и призовых мест на муниципальном и региональном этапах
- + Победа Колесниковой Дарьи 10 Б на региональном этапе по китайскому языку
- + Большое количество участников заключительного этапа ВСОШ – по французскому языку, экологии, праву, биологии, китайскому языку)

- + Высокое качество участия в муниципальном этапе по химии (из 8 приглашенных 5 призовых мест), праву (из 15 приглашенных 7 призовых мест), по русскому языку (из 12 приглашенных 6 призовых мест), по обществознанию (из 9 приглашенных 4 призовых места).
- + Высокое качество участия на региональном этапе по биологии (2 из 2), английскому языку (2 из 5 приглашенных), по русскому языку (из 5 приглашенных 2 призовых места).

С 2021года лицей является Представительством Фонда наследия Менделеева в регионах России с правом проведения региональных этапов конкурсов.

Количество участия в олимпиадах по углубленным предметам муниципального и регионального этапов (Всего по углубленным)

Период/ Уровень	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020 /21	2021/ 22	2022 /23
Начальная школа						13	14	13			
Основная школа.	12	25	56	27	59	52	27	35	26	101	63
Старшая школа.	62	59	50	91	97	84	41	69	66	91	86
Итого по МАОУ лицейю	56	84	106	118	156	149	82	104	92	192	149

- **37** учащихся основной и старшей школ стали победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по углубленным и профильным предметам.

Количество победителей и призеров в олимпиадах по углубленным предметам муниципального и регионального этапов

Период/ Уровень	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23
Начальная школа						8	5	7 2 победителя 5 призеров		18 7 Победителей 11 призеров	
Основная школа. Всего по углубленным.	5 1 победитель 4 призера	13 2 победителя 11 призеров	8 8 призеров	17 4 победителя 13 призеров	27 4 победителя 23 призера	19 7 победителей 12 призеров	14 2 победителя 12 призеров	9 2 победителя 7 призеров	6 1 победитель 5 призеров	22 8 победителей 14 призеров	14 2 победителя 12 призеров
Старшая школа. Всего по углубл.	34 8 победителей 26 призеров	28 3победителя 25призеров	36 2 победителя 34 призера	27 4 победителя 23 призера	29 3 победителя 26 призеров	20 1 победителя 19 призеров	15 2 победителя 13 призеров	32 5 победителей 27 призеров	18 7 победителей 11 призеров	16 2 победителей 14 призеров	23 6 победителя 17 призеров
Из них: углубленные	15 3 победителей 12 призеров	14 2 победителя 12 призеров	19 2 победителя 17 призеров		27 4 победителя 23 призера	29 3 победителя 26 призеров	52 21 победителя 31 призер	15 2 победителя 13 призеров	32 5 победителя 27 призеров		
профильные	-	20 6 победителей 14 призеров	9 1 победителя 8 призеров	36 2 победителя 34 призера							
Итого по МАОУ лицейю	19	39	41	44	44	56	52	34	48	56	37

Количество участников, победителей и призеров стабильно, подтверждая качественное освоение программ углубленного изучения отдельных предметов.

5.9.2. Участие в перечневых олимпиадах 2022 год

МАОУ лицей №21				
№	Название олимпиады (конкурса) Перечня	Номер в Перечне	этап	Количество участников
1.	Университетская олимпиада школьников Бельчонок Информатика	80	Отборочный Заключительный	7 класс – 6 чел 8 кл – 3 9 кл - 1 10 кл –6 чел 11 кл – 3
2.	Университетская олимпиада школьников Бельчонок Математика	80	Заключительный этап	5 кл. – 1 9 кл. – 1 10 кл. – 2
3.	Объединенная международная математическая олимпиада	41	Отборочный	

	«Формула Единства/Третье тысячелетие» Иностранный язык		Заключительный	9 класс - 8 чел
4.	Формула единства	41	отборочный	8кл-2 8 кл - 1 10 кл. - 2
5.	Международная олимпиада «Innopolis Open»	23	Отборочный (матем)	11 кл - 1
6.	Олимпиада РГГУ для школьников (иностранный) (русский язык)	47	Заключительный Заключительный Призер 3 степени	9 класс – 4 чел 9 класс – 1 чел
7.	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" Иностранный язык. Русский язык	6	Заключительный Заключительный диплом 3 степени (иностранный)	7 кл - 1 8 кл - 1 9 класс – 11 чел 10 кл. – 2 чел 10 кл. - 6 11 кл. –13
8.	Межрегиональные Предметные олимпиады КФУ	35	Заключительный этап	9 кл. – 1 чел (призер) 10 кл. – 2 чел 11 кл. – 2 чел
9.	Турнир Ломоносова		Отборочный (матем)	8 кл – 2 9 кл – 1 10 кл – 2 11 кл - 3
10.	Олимпиада СПбГУ по химии	60	Заключительный этап	9 кл. - 1 чел
11.	МОШ (Московская олимпиада школьников по химии)	38	Отборочный этап Заключительный	10 кл. -1 10 кл. -2
12.	XXV Российская научная конференция школьников «Открытие»	246	Отборочный	9 кл. - 1 10 кл. - 4
13.	Балтийский научно-инженерный конкурс	35 (конкурс)	Заключительный	11 кл. - 2
14.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	36	Отборочный	9 кл. - 1
15.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	122	Заключительный	11 кл. -2(победители)
16.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	126	Региональный	11 кл. – 2 10 кл - 2 2- победителя 2 призер
17.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	133	Заключительный	11 кл. -1
18.	Финал Национального Чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	172	Региональный этап	10- 1(победитель)
19.	Всероссийская Сеченовская	10	Заключительный	11 -1 10 кл - 1

	олимпиада школьников			11 кл - 1
20.	Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии»	66	Отборочный	10 – 2 чел
21.	Олимпиада ТИИМ	76	Заключительный этап	5 кл – 1 8 кл – 1 10 кл- 1
22.	Олимпиада «РОСАТОМ»	72	Отборочный этап Заключительный (диплом 3 степени) Отборочный Призеры 3 степени	10 кл – 2 11 кл - 1 9 класс – 2 чел 10 кл - 3 11 кл - 2
23.	Олимпиада имени Леонарда Эйлера	78	Отборочный (матем)	8 кл – 1 11 кл - 2
24.	Олимпиада «Газпром»	71	Отборочный этап	9 кл - 1
25.	Всесибирская олимпиада школьников по математике	14	Заключительный этап	9 кл - 1
26.	Олимпиада «САММАТ»	27	Заключительный этап	5 кл- 1 8 кл - 1
27.	«Покори Воробьевы горы»	52	Отборочный этап	5 кл-1
28.	ПАО «Россети» Математика информатика		Отборочный этап	10 кл -2
29.	Олимпиада школьников «Физтех»	54	Заключительный диплом 3 степени Отборочный этап	11 кл – 1 чел 10 кл - 1 9 кл – 2 чел 11 кл - 1
30.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	53	Отборочный (Матем Физика)	11 кл – 3 чел
31.	«Миссия выполнима. Твое призвание – финансист»	9	отборочный	10 кл - 1 11 кл - 1
32.	Международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд» по обществознанию	26	отборочный	10 кл - 1
33.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» (РПА Минюста РФ)	27	отборочный	10 кл - 2
34.	Олимпиада школьников РАНХиГС	57	отборочный	11 кл - 2
35.	Всероссийская толстовская олимпиада «В мире права» (Томский ун-т) -обществознание	11	отборочный	10 кл - 1
36.	Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству	108	Заключительный победители	9 кл – 1 11 кл - 2

37.	Олимпиада школьников «Надежда энергетики» по физике	49	отборочный	10 кл - 1
-----	---	----	------------	-----------

Класс	Количество участий
5	4
6	
7	9
8	11
9	39
10	47
11	49
Итого	155 участий

5.9.3. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Уровень	Количество участников								Победители и призеры							
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2017	2018	2019	2020	2021	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всероссийский и международный	2460	856	1123	2860	3395	3973	1815	2074	200	363	282	1579	2364	2335	1327	1313
Региональный	71	406	216	88	91	9	2	13	64	45	142	25	61	5	2	10
Муниципальный	80	82	141	126	23	28	57	28	55	54	51	36	27	4	12	4
Итого	2611	1344	1480	3074	3509	4010	1874	2115	319	462	475	1640	2452	2344	1341	1327

При анализе предпочтений учащихся при участии в конкурсах необходимо отметить следующие тенденции:

Направление	Уровни образования					
	начальное общее		основное общее		среднее общее	
	Количество участников	Кол-во победителей	Количество участников	Кол-во победителей	Количество участников	Кол-во победителей
Предметные	607	502	127	105	44	39
Творческие	202	175	29	21	8	5
Исследовательские	40	10	15	8	16	4
По гуманитарным наукам	36	23	42	38	37	35
По предметам естественного и научного цикла	115	149	64	57	61	56
Метапредметные	315	295	28	22	19	15
Итого	1315	1154	305	251	185	154

Уровень	Количество участий							Победители и призеры						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всероссийский и международный	1123	2860	3395	3973	1815	2074	1752	282	1579	2364	2335	1327	1313	1380
Региональный	216	88	91	9	2	13	48	142	25	61	5	2	10	45
Муниципальный	141	126	23	28	57	28	5	51	36	27	4	12	4	12
Итого	1480	3074	3509	4010	1874	2115	1805	475	1640	2452	2344	1341	1327	1437

5.9.4. Достижения учреждения в конкурсах

Лицей 21 – победитель конкурсов

в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 и 2008

- **обладатель городской премии «Престиж» в области образования в номинациях:**

- ❖ «Дом, в котором мы живем» (2006)
- ❖ «Родитель года» (2006)
- ❖ «Социальный успех» (2007)
- ❖ «Образовательное учреждение будущего» (2008)
- ❖ «Открытая школа» (2009)
- ❖ «Учитель учителей», «Учреждение года» (2009)
- ❖ «Учитель-новатор» (2010)
- ❖ «Педагогическое открытие» (2010)
- ❖ «Школа высокого качества образования» (2011)
- ❖ «Образовательное учреждение будущего» (2012)
- ❖ «ГОСТЬЯ ИЗ БУДУЩЕГО» за реализацию проекта «Электронная школа» (2013)
- ❖ «Путешествие во времени» и «Искусство быть родителем» (2014)
- ❖ «Её величество – книга» (2015)
- ❖ «Успех» (2016)
- ❖ «Технология творчества» - специальный приз (2017)

Лицей 21 –

- ❖ участник Федерального реестра «Всероссийская Книга Почета» (2008)
- ❖ участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» (2015)
- ❖ победитель регионального конкурса «Школа здорового образа жизни» - (2009,2012)
- ❖ победитель муниципального и регионального конкурсов школьных кабинетов здоровья – 2012
- ❖ победитель общероссийского «Конкурса классных уголков», проведенным национальным образовательным интегратором ГК «Просвещение»
- ❖ призер (второе место) в городском конкурсе «Новогоднее настроение». За разнообразие и мастерство в новогоднем оформлении (всех) окон лицея (2021).
- ❖ призер региональной научно-исследовательской конференция «Молодежь изучает окружающий мир» (2022)
- ❖ победитель восьмого регионального интеллектуального исторического марафона «Великий государь великого государства» (2022)

- **библиотека лицея :**

- ❖ лауреат регионального конкурса "Мой большой – мой маленький мир: краеведение в школьном музее" (2014)
- ❖ лауреат премии «Престиж» в 2015 году в области образования в номинации «Её величество – книга» - заведующая библиотекой Обрезкова Е.А.
- ❖ победитель областного конкурса на лучшую школьную библиотеку в номинации «Библиотеки городских образовательных организаций» (2017)
- ❖ победитель областного конкурса на лучшую пилотную площадку ШИБЦ (Школьный информационно- библиотечный центр) (2020),
- ❖ активный участник в областном конкурсе работ, пропагандирующих деятельность библиотек – «Рго-движение».
- ❖ Победитель XI областного конкурса детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги». (2021)

- **Команда будущих информатиков и программистов лицея № 21:**

- ❖ Учащиеся 21 лицея стали победителями в номинации (лучшее использование информационных технологий) в финале школьного кейс-чемпионата ВШЭ. Ученики нашего лицея стали абсолютными победителями на региональном этапе в Нижнем-Новгороде, за что были приглашены на финал в Москву (2022)
- ❖ Победитель хакатона от компании АКВЕЛОН по направлению: “Software development”.

- ❖ Победитель хакатона по CTF совместно со школой программирования AllStack на площадке GEEK BATTLE (2021)
- ❖ Лицей № 21 и школа программирования “All Stack” начали сотрудничество по углублённому обучению лицейстов языку программирования Python.
- Лицеисты, изучающие предметы на углубленном и профильном уровнях в 2022 году :
- ❖ Учащиеся 9 классов и 10 “Б” приняли участие в дистанционной региональной правовой олимпиаде. Учащаяся 10б класса стала победителем олимпиады! Учащиеся 9 класса – призёрами
- ❖ Учащиеся 10 “Б” класса успешно прошли всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности!
- ❖ Учащиеся 10 класса победили в Правовой олимпиаде в возрастной категории «Обучающиеся 10-11 классов»
- ❖ Учащаяся 6 класса - призер региональная научно-исследовательская конференция «Молодежь изучает окружающий мир»
- ❖ Команда лицея № 21 - победитель восьмого регионального интеллектуального исторического марафона «Великий государь великого государства»
- ❖ Учащиеся 9 и 10 класса - участники фестиваля историй успеха “Открытия – 2030, который проходил во Всероссийском детском центре “Смена” в Анапе.
- ❖ Учащиеся 6а, 16, 93 - победители математических конкурсов, проведенных в рамках городской математической декады (конкурсе “Мультизадачки”, конкурс “Математический плейлист” номинация “Дуэты”).
- ❖ Команда учащихся 4 “А” класса – 2 место в конкурсе «Математический плейлист», организованным Центром развития детской одаренности, получила диплом II степени.
- ❖ Учащийся 5 «А» класса – призер олимпиады по математике 5-7 классов, проведенной НТЛ 2*2 и НИУ ВШЭ. в Нижнем Новгороде.
- ❖ Учащиеся 6 “А” класса - 1 место в математической карусели в рамках юбилейного марафона, посвященного 30-летию ЧОУ ” Гармония”, победители городской интерактивной игры “Нова-навигатор” в возрастной категории “11+”. Организаторы - МАУ ДО Центр технического творчества «Новация», в Центре цифрового образования детей «IT-КУБ», при поддержке управления образования Администрации города Иванова
- ❖ Учащиеся 6 класса - 1 место на страноведческом конкурсе на английском языке
- ❖ Учащиеся 10 и 11 классов – 1 место в историческом марафоне “Друзья мои, прекрасен наш союз!”
- ❖ Учащиеся 9а класс – призовое место в интеллектуальной игре “Лидер – 2022” (ФГБОУ “Международный центр образования “Интердом” имени Д.Е.Стасовой”)
- ❖ Учащиеся 9 и 10 класс - победители в номинации «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности» – обладатели сертификатов на получение денежного поощрения одарённым детям – учащимся и воспитанникам учреждений муниципальной системы образования города Иваново.
- ❖ Учащиеся 9А класса ,9Б класса, 11Б класса – участники Полуфинала «Большой перемены»
- ❖ Учащиеся 7 “В” класса успешно защитили свои социальные проекты и были допущены до выборов в Ивановскую Городскую Ученическую Думу По итогам обучения а признаны одними из лучших выпускников программы в рамках проекта “Школа Юного Депутата” в Центре Социальных Компетенций “Притяжение”.
- ❖ Молодой инженер из 9А класса в составе делегации Большой перемены (представитель Ивановской области) представил свой опыт - свой проект «Мой первый бизнес» в рамках площадки Точки Юниор на ПМЭФ 2022 (ПМЭФ Юниор).
- ❖ Учащиеся 2 а класса – победители и призеры Межрегиональной Олимпиады по ментальной математике (г. Москва)
- ❖ Учащаяся 10 «Б» класса призером Всероссийской метапредметной олимпиады «Ближе к Дальнему» по итогам решения кейсов по развитию Дальневосточного федерального округа.

- ❖ Учащиеся 9 и 11 классов – победители и призеры заключительного этапа всероссийского конкурса научно-технологических проектов “Большие вызовы”. Включены в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности. Победитель - в направлении “Агропромышленные и биотехнологии”. Призер - в направлении “Новые материалы” (ФГБУН Институт химии растворов им. Г.А. Крестова РАН.)
- ❖ Учащиеся 5 «Г» и 8 «А» классов, победители Школьной лиги Международного Инженерного Чемпионата “CASE-IN” 2022г в направлении «Конкурс инженерных решений» номинация: «Конкурс рисунков» среди школьников 3-5 классов, в направлении «Конкурс инженерных решений» номинация: «Конкурс макетов» среди школьников 6-8 классов.
- ❖ Наши семиклассники стали победителями муниципального этапа соревнований “Президентские состязания”. 5 мая прошли районные соревнования “Президентские состязания” в рамках городской спартакиады школьников. Команда 7 “Б” класса заняла 1 место в этих соревнованиях. Поздравляем!!! Молодцы!!!
- ❖ Учащаяся 5 класса – призер университетской олимпиады школьников «Бельчонок» по математике (23 000 школьников со 2 по 11 класс из 79 регионов России и стран ближнего и дальнего зарубежья) Вошла в перечень Российского совета олимпиад школьников по предметам «химия», «математика» и «информатика».
- ❖ Команда лицея – 2 место в программе «SkLab.Иваново», организованная Фондом «Сколково», Открытым университетом Сколково и центром «Мой бизнес» Ивановской области.
- ❖ Учащийся 7 «А» класса - призер заключительного Всероссийского этапа олимпиады им. Максвелла.
- ❖ Учащийся 7 «А» класса - третье место в Межрегиональном фестивале инженерных команд “ТехноФЕСТ 2022” в направлении «Робот в мешке».
- ❖ Учащаяся 10 «Б» - финалистка Областной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Ивановского края». Тема финальных игр - «Жизнь и творчество Андрея Арсеньевича Тарковского».
- ❖ Учащиеся 9 классов – 3 место в VII городском научно-практическом фестивале школьников на иностранных языках «Interlogos с проектной работой «Влияние музыки на деятельность человека» на английском языке.
- ❖ Учащиеся 10 и 11 классов - победители и призёры Межрегиональной олимпиады «Фундаментальные науки – развитию регионов»(ИГХТУ) .
- ❖ Учащиеся 5 «А» и 7«А» - призеры заключительного этапа межрегиональной олимпиады по математике САММАТ. Эта олимпиада входит в Перечень Минобрнауки.
- ❖ Еще один учащийся 7 «А» класса – призер на заключительном этапе регионального математического турнира
- ❖ Учащиеся 9 “А” класса призеры заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба» по английскому языку, организованной Высшей школой экономики.
- ❖ Учащиеся 5 «А» и 7«А» - дипломанты 1,2,3 степени Математического праздника (МГУ) .
- ❖ 2 учащихся 9 и 11 класса побывали на 1 съезде Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» в Москве
- **Школьный литературный альманах "На крыльях Пегаса"** – победитель городского конкурса школьных печатных изданий «А ты патриот?» в рамках проекта «Юнармия37». в номинации «Просветитель» .
- **хор лицея «Свирель»:**
 - ❖ лауреат первого регионального открытого фестиваля-смотра школьных хоров «Молодые голоса» (2014)
 - ❖ лауреат первой степени в V региональном открытом фестивале-смотре школьных хоров «Поющая школа» (2017)
 - ❖ лауреат 1 степени в международном конкурсе – фестивале “Отражение” (2021)
 - **команда шахматистов** лицея неоднократный победитель районных, региональных, всероссийских, международных турниров (2017)
 - **столовая лицея**– победитель II регионального смотра-конкурса «Лучшая школьная столовая» в номинации «Городская школа» (2015)

- **Театральная студия «Лукоморье»:**

- ❖ международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Мелодии моря» - лауреат 1 степени (2019)
- ❖ Победа в областном конкурсе «Волшебный мир театра», Лауреаты 3 степени («Грани мастерства») (2019)
- ❖ Победа во Всероссийском театральном конкурсе «Театральный город», Лауреаты 3 степени(2019)
- ❖ 2 место в Международном фестивале детского творчества «Кубок России по художественному творчеству» (дистанционно,2020)
- ❖ Лауреаты 2 степени в международном конкурсе-фестивале театрального искусства "Вокруг рампы", который проходил в городе Сочи (номинация «Драматический театр», спектакль по повести В. Железникова «Чучело») (2021)
- ❖ Лауреаты I и II степени Международного проекта творческого и личностного развития детей и молодежи «Дети 21 века»

- **школьное телевидение STV 21:**

- ❖ 1 МЕСТО НА МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ «ТАЛАНТЫ РОССИИ», 1МЕСТО НА V МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ «ТЫ-ГЕНИЙ»,
- ❖ На традиционном международном фестивале детского кино и телевидения «DREAM FILM FESTIVAL» в Каннах (238 студий детского кино и телевидения из 14 стран) Первое место и диплом «Лауреат I степени» удостоена детская телевизионная студия из Российской Федерации "STV-21", МАОУ Лицей № 21, города Иваново за фильм "Осторожно, сказка!" Фильм, признан на фестивале в Каннах как Лучший полнометражный детский фильм.
- ❖ городская премия «Престиж» в области образования, номинация «Технология творчества» специальный приз за проект «Школьное телевидение: от успешной самореализации сегодня-к профессиональному самоопределению завтра».
- ❖ 1 место в городском конкурсе видеороликов "Дорога жизни", январь 2020
- ❖ Лауреат 2 степени Открытого всероссийского фестиваля детского кино, видеотворчества и телевидения "Киношаг" в номинации "Музыкальный клип" за творческую работу "Какого цвета твоя мечта" (2020)
- ❖ Лауреат 2 степени Открытого всероссийского фестиваля детского кино, видеотворчества и телевидения "Киношаг" в номинации "Телерепортаж" за творческую работу "Репортаж о блокаднице" (2020)
- ❖ Лицей – призер регионального конкурса среди образовательных организаций, реализующих межведомственную систему медико-психолого-педагогического взаимодействия» (2016)

- **учителя:**

- ❖ Среди учителей – призер всероссийского дистанционного конкурса «Национальная элита образования» (2016)дважды Победитель регионального конкурса «Учитель физической культуры XXI века» (2016, 2018 г) в номинации «Физическая культура школьников и учащейся молодёжи».
- ❖ Победа учителя истории в проекте «Развивающее образование для всех: методическая разработка сложного плана текста по истории» (2020)

- **школьный спортивный клуб:**

- В 2021 учебном году в нашем лицее создан школьный спортивный клуб **«Олимпийские надежды»**. В состав клуба вошли ребята, которые принимают активное участие в спортивной жизни школы и в спортивных районных и городских мероприятиях.
- ❖ По итогам городской Спартакиады школьных спортивных клубов за 2021-2022 учебный год лицей занял почетное 2 место среди школ Ленинского района и вошёл в пятерку самых спортивных школ города! В городе у нас четвертое место.
 - ❖ 2 место по мини-футболу (2005-2006г.р.) среди школ Ленинского района (2022)
 - ❖ По итогам 2022 года наш лицей занял 10 место в рейтинге общеобразовательных организаций г. Иваново по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

- ❖ 3 место в РЕГИОНАЛЬНОМ этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». (2022)
- ❖ 2 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике среди школ Ленинского района г. Иваново(2021)
- ❖ 4 место (большая положительная динамика) в городских соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках Спартакиады школ (2021)
- ❖ 1 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике «Шиповка юных».

- **Надежда земли Ивановской:**

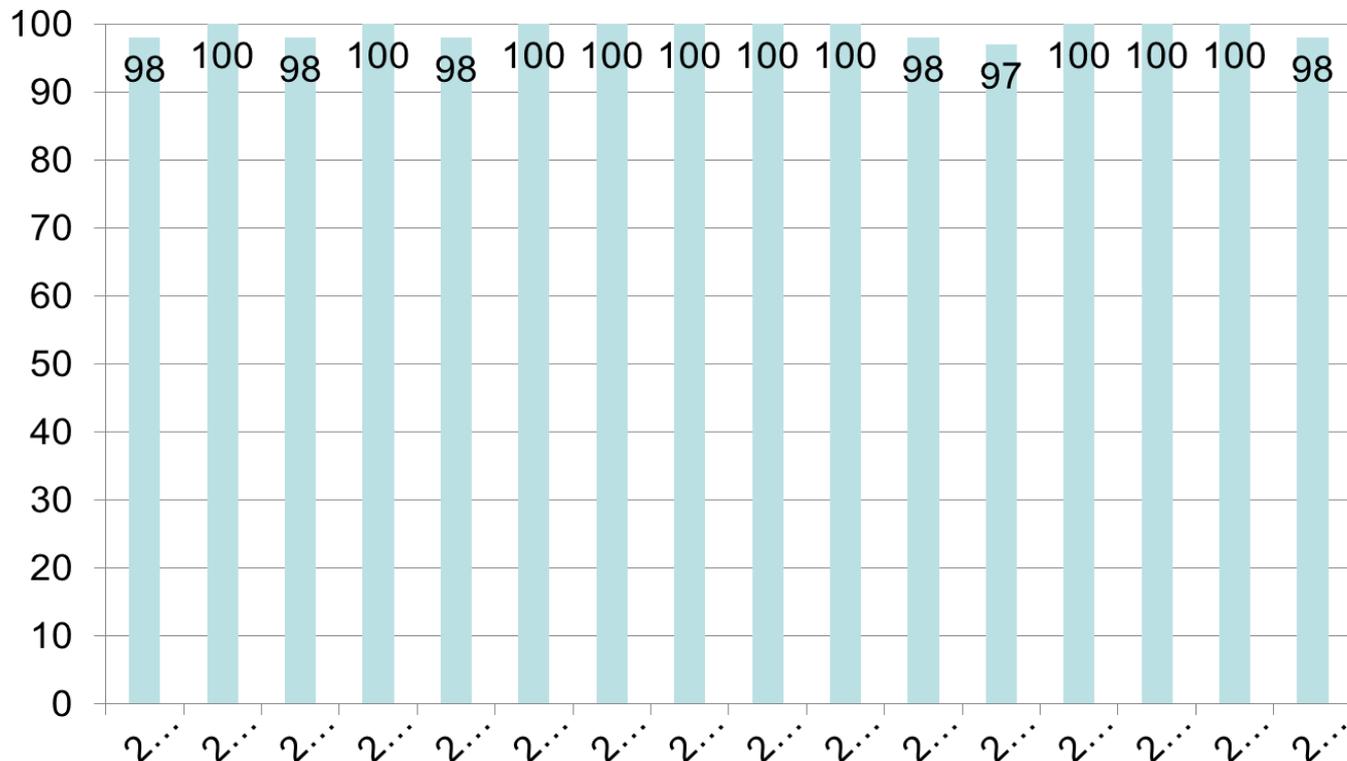
- ❖ Выпускница 2021 года стала победительницей конкурса «Надежда земли Ивановской».

- **Надежда земли Ивановской:** 21-25 ноября в городе Уфа состоялся всероссийский конкурс “Лучшая школьная столовая 2022”. В состав делегации от Ивановской области вошла Светлана Анатольевна Балябина, заведующая нашей школьной столовой. Команда вышла в финал соревнований.

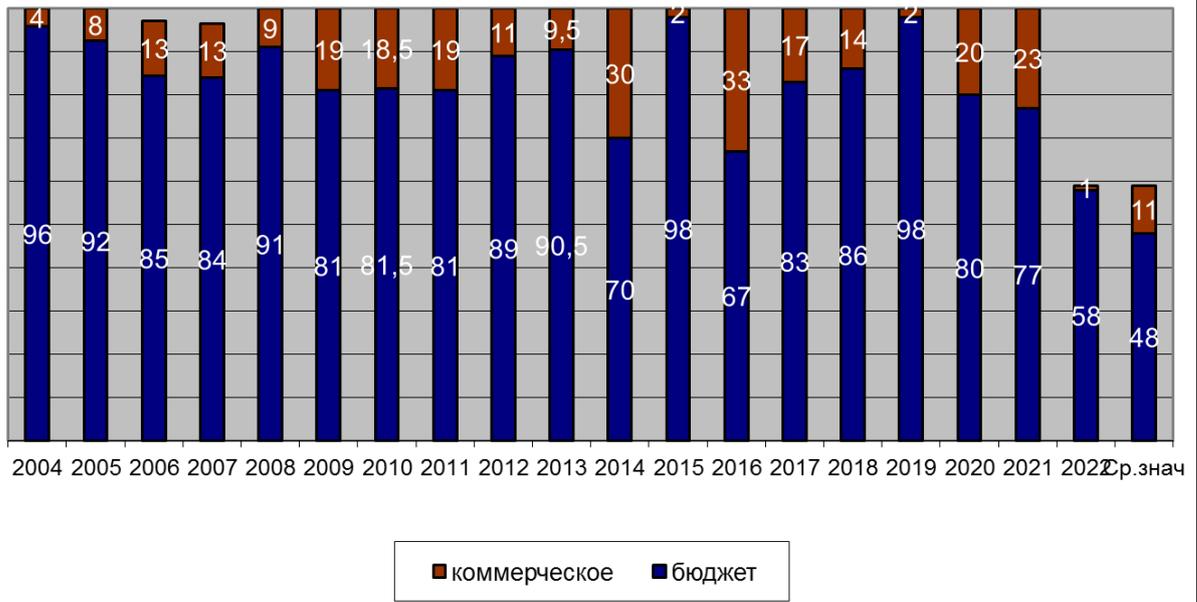
5.10. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

- 100 % выпускников 11-х классов стали студентами высших учебных заведений

Выпускники 11 класса 2022 года
поступили в ВУЗы 98,3 %

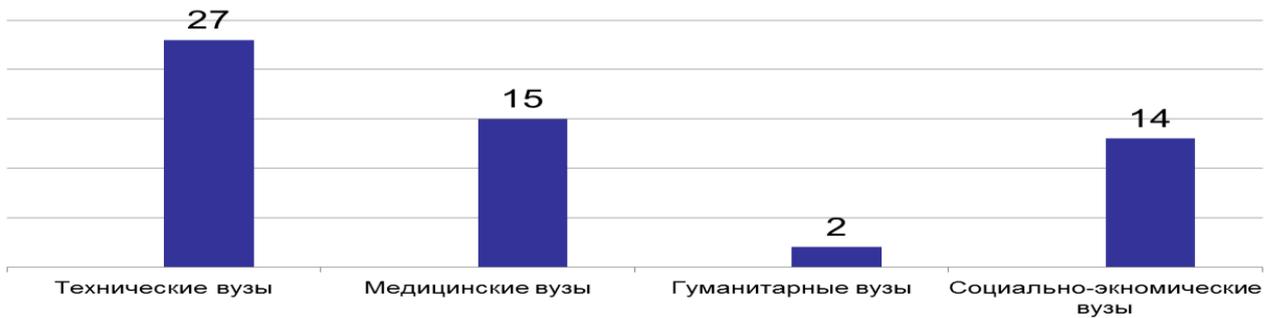


П



СБ,
й гос.

ВЫПУСКНИКОВ (в %)



Выбор после 11 класса	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ИГЭУ	25	23	19	30	24	42	20	19 (156)	9	14 (1к.)	11	13	3	6		14
ИГСХА С./Х Академия им. Тимирязева	4	0	0	2	0	0	3	1(6)	1	1						
ИВГУ	31	25	33	26	22	9	12	10 (36)	2	7 (3чел. к.)	6	4	3			3
ИГХТУ	4	13	10	4	11	18	7	8 (46)	1	2	3		1		2	2
Политехничес	4	11	4	11	7	2	0	3 (6)	3	2	3		3			

кий Унив.																
РЭУ им. Плеханова Москва Иваново												1				
Политехничес кий Унив. г. Санкт-Петерб ург							2(б)	1	2 1(к.)		1	1				1
Горный Университет г. Санкт-Петерб ург																1
ИГМА	11	14	13	4	7	4	12	18 (13б)	10	14 (3ч.-к .)	9	14	7	12	11	8
РГТУ								3 (б)	1							
РУДН											1					
Мед институт им. Пирогова	0	0	0	0	0	0	0	1 (б)	1	2(к.)	1		1	1	2	3
Медиц. институт г. Санкт-П.)										1	3		2		1	1
РГУ нефти и газа им. Губкина (г. Москва)								1 (б)	1						2	
ВШЭ (г. Москва) ВШЭ (С.-П.)								3(б)	3 1	3 (1-к.)	4	1	1 2	2 1		3
Финансовая Академия при правительстве РФ								1(в)		2чел. -к.	1	1				
МГИМО												1				1
МГУ							1	3(б)		3 (2ч.-к .)	2		1	1		
Калининградс кий институт ФСБ Академия ФСО г. Орел								2 (б)			1					1
МИСИ (институт строительства и архитектуры)								1(б)		1ч.-к.			4	1		
МАИ								1	1	1(к.)		1	5		1	2

г.С-Петербург межрегиональ ный институт экономики и права							1(к)		2чел. (к.)	2					
Университет г. Санкт-П.							1	1	1 (к.)	4	1			1	
РАНХИГС г. Москва РАНХИГС г. Иваново РАНХИГС г. С.-П.							1(к)	1 3	1 2	1 3	4	1 1		8	2 1
Академия МВД г. Нижний Новгород									1	1					
Институт права и экономики ФСИН России г. Вологда									1						
Московский техн. институт им. Баумана							1	3	2 (1ч.-к .)		2	2		2	3
Нац. Исследователь ский технический Университет МИСиС									2	1					
Гос.арх.-строи тельный Университет г. Нижний Новгород									1						2
СПбКАСУ (арх.-стр.)										1					
Международн ый Университет природы, общества и человека, псих. Фак.										1					
Вузы и колледжи г. Иваново										42	34	17	19	26	29
Москва и московская область										19	14	22	13	30	20

Санкт-Петербург											11	4	6	3	7	7
Другие регионы											4	3	2	6	4	3
Обучение за границей									3				1	3	2	
Иногородные ВУЗы	4	6	10	15	28	16	15	17	24	31			31			

РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ДОСТИГНУТЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. КАЧЕСТВО РЕСУРСОВ.

Индикаторы:

6.1. Качество кадрового обеспечения

- **100% обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами**
- **Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация) соответствует предъявляемым нормативным требованиям**
- **4 Заслуженных учителя РФ, 12 Почетных работников общего образования РФ, 10 учителей – победителей ПНПО**
- **87% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории**
- **100% педагогов получают надбавки за особые достижения в профессиональной деятельности**
- **Состав педагогического коллектива – 62 человека. Вакансий не было.**
- **Уровень квалификации педагогов МАОУ лицея № 21 традиционно высок, устойчива тенденция повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период.**
- **В лицее отсутствуют педагоги, не прошедшие в срок аттестацию.**
- **С учётом аттестации 2022 учебного года показатели категоричности педагогических работников (с учетом административных сотрудников, ведущих уроки) МАОУ лицея № 21 следующие:**

Высшая категория – 44/69 %

Первая категория – 10/12 %

Итого высшая и первая категории составляют – 54/87%.

- **Своевременно согласно перспективному плану переподготовки все педагоги лицея проходят курсы повышения квалификации, занимаются непрерывным повышением своей квалификации в межкурсовой период.**
- **Доказательством высокой оценки общественной, педагогической деятельности педагогов МАОУ лицея № 21 является вручение различных наград, грамот, дипломов. Их наличие, безусловно, результат не одного года педагогической, общественной деятельности преподавателя. Сегодня в арсенале педагогического коллектива следующие отличия федерального, областного, городского уровней:**
- **Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени – директор лицея**
- **Заслуженный учитель – 4**
- **Почётный работник общего образования – 12**
- **Почётная грамота МО РФ - 18**
- **Почётная грамота МО РФ (в рамках ПНПО) – 10**
- **Отличник образования -2**
- **Грамота Депутата Государственной Думы -8**
- **Почётный работник образования Ивановской области -3**
- **Почётная грамота Губернатора Ивановской области – 7**

- Благодарность Губернатора Ивановской области – 4
- Благодарственное письмо Губернатора Ивановской области – 5
- Почётная грамота Ивановской областной Думы – 10
- Благодарственное письмо Общественной палаты Ивановской области - 6
- Почётная грамота Департамента образования Ивановской области– 21
- Благодарность Департамента образования Ивановской области– 4
- Грамота Департамента общественных связей Ивановской области – 3
- Почётная грамота Ивановской городской Думы – 21
- Дипломы и благодарности Ивановской городской Думы – 13
- Почётная грамота Главы города Иванова - 8
- Почётная грамота Администрации города Иванова -13
- Благодарственное письмо управления образования г. Иванова -6
- Благодарность Главы города Иванова -6
- Почётная грамота УО администрации г. Иванова– 29
- Грамота МБУ «Методический центр в системе образования» - 8
- Грамота фонда социального страхования -7
- Знак «Общественное признание педагогического труда» - 2

КУРСЫ В 2022

№ п/п	Фамилия И.О.	Курсы	Даты
1.		ООО Инфоурок	16.03.2022 – 06.04.2022
2.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
3.		ИРО. Курсы повышения квалификации.	31.10.2022 – 10.11.2022
4.		Акцион образование. (абонемент) ИРО. Новые ФГОС	Ноябрь – декабрь 2022 Май - июнь, 2022
5.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
6.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
7.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
8.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
9.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
10.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
11.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
12.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
13.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
14.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.	Май - июнь, 2022
15.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов)	15.08.2022 по 30.08.2022 г.
16.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов)	15.08.2022 по 30.08.2022 г.
17.		ИРО. Реализация требований обновленных	15.08.2022 по

		ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов)	30.08.2022 г.
18.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов)	15.08.2022 по 30.08.2022 г.
19.		ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36 часов)	15.08.2022 по 30.08.2022 г.
20.		Акцион образование. (абонемент)	Октябрь – декабрь 2022
21.		Акцион образование. (абонемент)	Октябрь – декабрь 2022
22.		Акцион образование. (абонемент)	Декабрь 2022 – февраль 2023
23.		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Современные технологии изучения математики в основной и старшей школе в условиях реализации ФГОС ОО. 108 часов	10.03.2022 – 05.04.2022
24.		Цифровые средства обучения в работе педагога	Ноябрь – декабрь, 2022
25.		Цифровые средства обучения в работе педагога	Ноябрь – декабрь, 2022
26.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
27.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
28.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
29.		ИРО. Новые ФГОС	Май - июнь, 2022
30.		Функциональная грамотность	Весна 2022
31.		Функциональная грамотность	Весна 2022
32.		Функциональная грамотность	Весна 2022
33.		Курсы повышения квалификации	Весна 2022
34.		Новые ФГОС	Весна 2022
35.		«Преподавание информатики в условиях развития цифровой образовательной среды», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», рег. номер 1432 (72 час) — платные «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии» при проведении ГИА...», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», рег. номер 1323 (24 час.) — бесплатные	Апрель 2022 г. Апрель 2022г.
36.		ГМЦ Чтение с увлечением (16ч)	Март 2022
37.		ГМЦ Чтение с увлечением (16ч)	Март 2022
38.		«Подготовка экспертов для работы в региональной экспертной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по РЯ» «Реализация требований обновлённых ФГОС НО, ФГОС ООО в работе учителя РЯ и литературы» «Подготовка тьюторов для учителей РЯ и	09.03 – 22.03.2022 15.03 – 20.04 12.04 – 20.05

		родных языков народов РФ» бесплатно	
39.		Курсы АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" по дополнительной профессиональной программе "Методика и технологии преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО" в объеме 144 часов. Оплачивала школа	1 июля 2022-31 июля 2022.
40.		Организация школьного обучения детей с выраженными физико – математическими способностями. Сириус Подготовка учащихся к ЕГЭ и сдаче предпрофессионального экзамена: механика» Солярис	Август, 2022 Ноябрь – декабрь, 2022

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ представлен в отчете ОО 2.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 575		52 857
из него:				
учебники	02	1 575		30 436
учебные пособия	03			1 271
художественная литература	04			12 384
справочный материал	05			6 086
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 575		52 196
аудиовизуальные документы	07			661
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Раздел 2 Информационная база организации				
2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)				
Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642	
			в том числе использованы в учебном процессе	из них доступный для использования обучающимися в свободное от занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	315	287	84
из них:				
используемые и другие персональные компьютеры (проектные)	02	148	145	37
планшетные компьютеры	03	55	55	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	315	287	84
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	05	315	287	84
имеющие доступ к Интернет-порталу организации поступающие в отчетном году	06			
Электронные терминалы (информат)	07	5	4	
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	08			
Мультимедийные проекторы	09	42		
Интерактивные доски	10	29		
Принтеры	11	50		
Сканеры	12	3		
Многофункциональные устройства (МФУ), выполняющие операции печати, сканирования, копирования	13	42		
Ксероксы	14	2		

100% учащихся обеспечено комплектами учебников из фонда школьной библиотеки
В библиотеке в наличии имеются электронные образовательные ресурсы.

6.3. Качество материально-технического обеспечения лицея

- 100%-ая укомплектованность необходимыми учебными пособиями и учебно-наглядным оборудованием
- для реализации задач образовательных программ в лицее функционируют:
- 47 учебных предметных кабинетов, оснащенных современной техникой и оборудованием
- 3 компьютерных класса
- 5 мобильных классов с планшетами или ноутбуками
- столярная мастерская
- швейная мастерская и кабинет обслуживающего труда
- медиацентр
- библиотека
- два спортивных зала.
- хореографический, выставочный, музейный залы
- Центр здоровья: лицензированный медицинский кабинет (включая процедурный кабинет), два кабинета психологов
- сенсорная комната для психологической и эмоциональной разгрузки обучающихся и преподавателей

14. Все объекты инфраструктуры соответствуют нормам эстетики и комфорта, обеспечивают насыщенную визуальную, комфортную образовательную, воспитательную и здоровьесберегающую среду.
15. 315 персональных компьютера используются в образовательной деятельности
16. 315 персональных компьютеров подключены к сети Интернет
17. на 1 персональный компьютер приходится 3,2 учащихся
18. на 1 компьютер, подключенный к сети Интернет, приходится 3,2 учащихся
19. установлено 34 интерактивных комплекса с автоматизированным рабочим местом учителя
20. установлены 41 документкамера в учебных кабинетах
21. установлены web-камеры на всех компьютерах учителей для дистанционной работы
22. оборудован и функционирует школьный радиоузел
23. оборудована и функционирует студия школьного телевидения, приобретены и введены в эксплуатацию 48 телевизоров.

6.4. Качество финансового и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в 2022 году

- МАОУ лицей № 21 – учреждение, где созданы оптимальные условия, соответствующие требованиям к условиям реализации образовательных программ:
- Лицей обеспечен современным высокотехнологичным учебным оборудованием для проведения экспериментов и лабораторных опытов, практических занятий, как на базовом, так и углубленном/профильном уровнях, а также во внеурочной деятельности для выполнения учащимися индивидуальных исследовательских проектов:
- демонстрационное, в.т.ч. электронное, экспериментальное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии
- микролаборатории
- цифровые лаборатории
- звуковые информационные стенды, датчиковые системы, цифровые микроскопы,
- интерактивное оборудование во всех учебных кабинетах
- планшетные и мобильные классы, обеспечивающие выход в глобальные информационные сети, своевременный и быстрый доступ к максимальному числу цифровых образовательных ресурсов, образцов отечественной и зарубежной культуры и истории, достижений науки и искусства
- В МАОУ лицее № 21 обеспечена современная школьная инфраструктура, где
- внедрены современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду, условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития (актовый, лекционный, хореографический, выставочный залы, спортивные залы, кабинеты для занятия вокальной студии, сенсорная комната)
- все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов, имеют доступ к сети Интернет, соединены в единую локальную сеть, количество учащихся на 1 компьютер – 3,2 человека.
- в кабинетах имеется оборудование и программное обеспечение, необходимые для организации дистанционного обучения
- в учебных кабинетах и общественных местах (вестибюль, коридоры, столовая) установлены и работают телевизионные панели, обеспечивающие вещание школьного телевидения, работу школьного телеканала

А		О	Р	Q	R
Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации					
3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности					
Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)					
Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности		
1	2	3	образовательная	прочие виды	
			4	5	
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	66 253,1	65 909,5	343,6	
в том числе средства:					
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	48 883,9	48 883,9		
в том числе бюджета:					
Федерального	03	2 475,0	2 475,0		
субъекта Российской Федерации	04	29 062,1	29 062,1		
местного	05	17 346,8	17 346,8		
организаций	06	86,0		86,0	
населения	07	17 283,2	17 025,6	257,6	
внебюджетных фондов	08				
иностранных источников	09				
Справка 5.					
Остаток средств:					
на начало отчетного года (тысяча рублей)	(10)	3 864,7			
на конец отчетного года (тысяча рублей)	(11)	3 072,0			
Справка 6.					
Организация переведена на нормативное подушное финансирование (код: да – 1, нет – 0)					
	(12)		1		

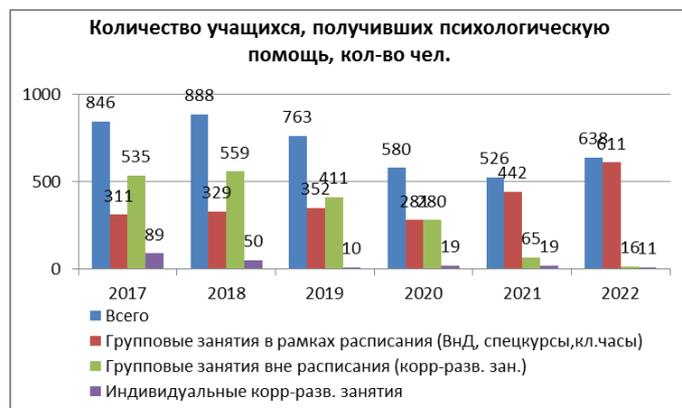
- работает школьная телестудия
- вещает школьное радио.

6.5. Качество здоровьесберегающих условий

- Обеспечены санитарно-гигиеническое благополучие, режимы антитеррористической, пожарной и энергетической безопасности, охрана труда учащихся и сотрудников
- Учреждение принято к 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебным годам без замечаний

6.6. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

7. Основная задача психологического сопровождения – создание условий для успешной социализации школьников. Это становится возможным при грамотной реализации основных направлений деятельности педагога-психолога: психологическое консультирование всех участников образовательных отношений, психопрофилактика, психопросвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа. Психологическая диагностика позволяет выявить актуальный уровень психического развития обучающихся для обеспечения индивидуального подхода в обучении, оказания психологической поддержки в кризисные возрастные периоды, консультирования родителей и педагогов; позволяет оценить уровень достижения планируемых результатов в части формирования УУД, оценить качество образования с целью принятия управленческих решений. Многие виды диагностических срезов представлены в мониторинги, что позволяет анализировать результаты с точки зрения развития поколения школьников. В 2022 были проведены исследования по значимым направлениям: развитие когнитивных способностей, мотивационной, личностной составляющих, обеспечивающих успешное обучение школьников (в целом 11 диагностических срезов по 7 различным направлениям). Снизить энергозатратность проведения фронтальных исследований позволяет использование программных комплексов «1С: Психодиагностика образовательного учреждения» и «Психология в школе», а также отдельных программ компьютерной обработки и тестирования.
8. Коррекционно-развивающая работа способствует созданию социально-психологических условий для развития личности учащихся, повышения их ресурсных состояний, стрессоустойчивости, освоения способов совладания с трудными ситуациями и реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, тренинги, классные часы, спецкурсы, факультативы. В основной и старшей школе к данному направлению мы относим и индивидуальные консультации школьников. В общем итоге такие занятия проведены с 544 уч-ся лица (52,5%) по 7 различным направлениям. Рост числа учащихся со специфическими трудностями школьного обучения ведёт к необходимости добавления такого направления в коррекционно-развивающей работе, как нейропсихологические занятия. Правильный подход к коррекции трудностей, постоянное повышение квалификации и самообразование педагогов-психологов в этой области приводит эффективному результату.
9. В области консультирования традиционными запросами педагогов и родителей являются темы эффективных взаимоотношений с детьми, повышение мотивации к учебе, учёт индивидуальных особенностей. Форма проведения консультаций – фронтальная и индивидуальная. Тематические сообщения на актуальные темы предлагаются родителям на родительских собраниях. Кроме школьных специалистов привлекаются педагоги-психологи центра «Перспектива», что укрепляет внешние связи, расширяет знание родителей о возможности получить психологическую помощь.
10. Таким образом, деятельность психологической службы в 2022 строилась в рамках давно сложившейся системы деятельности, доказывающей свою эффективность, как с применением традиционных методов и форм работы, так и с включением новых подходов к психологической помощи подрастающему поколению.



11. В рамках социально-педагогического сопровождения школьников большое внимание уделяется профилактической работе и формированию ЗОЖ. В 2022 году прошли мероприятия городской операции «Здоровый образ жизни», антинаркотический месячник, социально-психологической тестирование учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (процент участия в исследовании в 2022 году составляет 93% от школьников, подлежащих тестированию, при количестве отказов – 2,5%), организуются единые дни профилактики, проходят мероприятия школьной Спартакиады, обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней. Для проведения данных мероприятий педагогический коллектив лицея использует собственные ресурсы, а также внешнее взаимодействие, в частности с представителями Центра профилактики зависимостей при ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер». Важные темы в рамках профилактической работы затрагиваются на родительских собраниях также с привлечением внешних специалистов: профилактика родительско-детских конфликтов, профилактика зависимости от табакокурения, наркотических и психотропных веществ, информационная безопасность.



11.1. Анализ воспитательной работы за 2022 год.

Целью воспитания и социализации обучающихся в МАОУ лицее № 21 является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие воспитательные задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся путем реализации его в различных сферах деятельности;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали, культуры общения;
- формирование нравственной позиции; привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно- нравственных ценностей лицея, города, страны;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание и укрепление лицейских традиций, способствующих созданию и укреплению лицейского братства.

Весной 2020 года, (с марта по май) все мероприятия были перенесены в онлайн формат на платформу Microsoft Teams.

**Годовой круг традиций, акций и социально значимых проектов
МАОУ лицей № 21**

Месяц	Мероприятия	Формат проведения
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний (линейки) • Открытие школьной спартакиады 	Очно Не состоялось
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День Учителя. • День лица • Пушкинский бал • Посвящение в пятиклассники 	Дистанционно Дистанционно В виде стендовой презентации Дистанционно
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Акция «Я выбираю жизнь» 	Очно (классные часы) Дистанционно
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Празднование Нового года • «Новогоднее настроение» проект новогоднего украшения кабинетов 	Дистанционно В виде стендовой презентации (украшение дверей)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • 23 февраля День Защитника Отечества • Смотр строя и песни 	Через канал школьного телевидения Не состоялся
Март	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Концерт ко дню 8 Марта • Благотворительный марафон для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Ты нам нужен» 	Не состоялся Дистанционно Дистанционно
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Созвездие талантов» • Научно – практическая конференция «Проекты? Проекты! Проекты...» • Конференция НОУ 	Не состоялся Дистанционно
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы • Праздник Последнего звонка • Линейки по итогам учебного года 	Дистанционно Дистанционно По классам
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественное вручение аттестатов 	Дистанционно

Приоритетными направлениями были:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Интеллектуально-познавательная деятельность.
- Профилактика и предупреждение правонарушений.
- Дополнительное образование.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Патриотическое направление.
- Работа органов общественного самоуправления.
- Контроль. Руководство. Анализ.

Интеллектуально-познавательная деятельность реализовывалась посредством комплекса мероприятий, таких как традиционная линейка «День знаний», тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Чем опасен интернет?», «Что ты знаешь о защите персональных данных?», «День героев Отечества», День лица.

День лица в этом году прошел в дистанционном формате. Все классы с большим воодушевлением приняли участие в этом мероприятии. Каждая параллель готовила выступление по определённой тематике. План был следующий:

Профилактика и предупреждение правонарушений осуществлялись через участие в городских акциях: единый День профилактики в рамках операция «Здоровый образ жизни» межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние». А также был проведён День правовых знаний (1-11 кл.), изучался уровень воспитанности учащихся, состоялись беседы инспекторов ГИБДД. Кроме того, силами Центра здоровья и ученического самоуправления в лицее проведена акция «Я выбираю жизнь».

Дополнительное образование в лицее представлено деятельностью спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», «Будь здоров!», театральной студии «Лукоморье», «Хоровое пение», «Познай себя». Все программы, кроме спортивных, были реализованы дистанционно.

Спортивно-оздоровительная деятельность ввиду запрета на проведение массовых мероприятий проводилась в рамках регламента, введённого на территории Ивановской области. Лицей принял участие в городских соревнованиях по волейболу. В начальной школе были проведены «Зимние старты» на свежем воздухе.

Особое место в системе воспитательной работы отводится подготовке и проведению празднования Дня Победы. В 2021 году ограничение на проведение массовых мероприятий внесло свои коррективы в традиционный порядок проведения праздника. Классам были даны задания. Классы участвовали в оформлении стендовых презентаций на всех этажах лицея. Мероприятия проводились на классных часах, уроках музыки, истории, литературы.

1. Интерактивная игра «Угадай мелодию» на материале военных песен. 5-7 классы. Уроки музыки.
2. Коллаж «Мы помним, мы гордимся».
3. Фотографии «Бессмертный полк» собраны в презентацию класса. Использовались на классном часе.
4. Выступления учащихся 5-11 классов по радио ежедневно в 10.20 с 22.04.2021 по 07.05.2021 «Память поколений». Создание подкастов на этом материале и размещение в социальных сетях.
5. С 04.05.2021 по 06.05.2021 в 5-8, 10 классах прошли торжественные линейки возле памятника с возложением цветов по особому графику (монтаж, стихи).
6. С 04.05.2021 по 06.05.2021 в 5-6 классах «Художественный кинозал», в 7-11 классах – «Документальный кинозал» по особому графику. Вступительное слово, заполнение анкеты-отзыва по итогам просмотра фильма. Публикация лучших отзывов в социальных сетях и на сайте.
7. Участие в акции Городской ученической Думы «Сад памяти». 5-11 классы. (Сбор макулатуры, высадка саженца 07.05.2021)
8. Участие в городской акции «Подарок ветерану». 3-4 классы.
9. Акция по оформлению школьных коридоров «Помните! Через века, через года... Помните...»
 - 2 этаж – великие сражения великой Победы.
 - 3 этаж – герои Победы
 - 4 этаж – полководцы Великой Победы.
11. Экскурсии по ознакомлению с материалами экспозиций, организованные классными руководителями, с заполнением листа экспресс-опроса по материалам экспозиций.

№	Дата	Название мероприятия	Параллель
1.	23.04.2021-03.05.2021г.г	Сбор фотографий	1,2,3,4 классы

		родственников-участников ВОВ для создания видеофильма «Бессмертный полк»	
2.	19.04.2021-04.05.2021г.г.	Разучивание песен военных лет «Все о той весне»	1,2,3,4 классы
3.	07.05.2021	Акция «Цветы у обелиска» (возложение цветов к мемориалу Героям фронта и тыла)	2 классы
4.	06.05.2021г.	Классный час	
5.		«История моей семьи в истории страны» (поиск информации о родственниках-участниках ВОВ, создание портрета)	1 классы
		«Дети войны»	2 классы
		«Великие сражения ВОВ. Города –герои».	3 классы
		«Иваново в годы войны»	4 классы
6.	26.04.2021-06.05.2021 г.г.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1,2,3 класс
7.	30.04.2021	<i>Выход в музейно-выставочный центр. Выставка «Победа за нами»</i>	3 классы
8.	04.05.2021г.	Литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	1,2 классы
	05.05.2021г.		3,4 классы
9.	07.05.2021г.	Митинг у обелиска «Великая Победа – Великая страна»	3,4 классы

Дата	Мероприятие, классы	Ответственные
19.04.2021	Единый урок, посвящённый памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны с просмотром видеофильма «Без срока давности» - 8-11 классы.	Учителя истории
29.04.2021	«Диктант Победы» - Международный исторический диктант – 10-11 кл.	Учителя истории
07.05.2021	Единый классный час 5-11 классы <i>Видеообращение директора к учащимся «Наш бессмертный полк»</i>	Классные руководители 5-6 классов
07.05.2021	8-е классы – Вахта памяти. Почётный караул возле памятника.	Классные руководители 8 классов
07.05.2021	Региональная конференция, посвящённая 76-летию со дня Победы – 9-11 классы	Учителя истории

Праздники последнего звонка тоже прошли дистанционно. Торжественное вручение аттестатов было организовано очно с соблюдением всех требований регламента. Регламент проведения, график и содержание мероприятий утверждены приказом по лицее.

Ученическое самоуправление в школе тоже переместилось в виртуальную сферу. Огромное значение приобрели аккаунты в социальных сетях ВК и Инстаграм «Территория21». Все общение ребят, а также освещение школьных дел, решение различных вопросов происходили в социальных сетях. Учащиеся 10-х классов взяли на себя этот нелёгкий труд.

Профилактическая работа в лицее осуществлялась через реализацию городских акций: Операция «Всеобуч» межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» Операция «Внимание, дети!», направленную на предупреждение дорожно - транспортного травматизма. В связи с этим были организованы встречи и беседы с сотрудниками УГИБДД. Эти темы звучали и на родительских собраниях в сентябре и мае. Были проведены встречи с сотрудниками МЧС, которые рассказали о соблюдении правил противопожарного режима в быту. Акция «Я выбираю жизнь» в рамках антинаркотического месячника была проведена в ноябре. А также проведена серия единых классных часов с использованием собственных цифровых ресурсов «СКАЖИ НЕТ АЛКОГОЛЮ И НАРКОТИКАМ!» Обновлен стенд «Уголок профилактики вредных привычек».

Для 9-х классов проведён День правовых знаний «Ответственность несовершеннолетних перед законом». Организована встреча с сотрудниками прокуратуры/УМВД

План воспитательной работы был выполнен на 85% в связи с переходом в дистанционный режим.

Членами Совета учреждения были 3 одиннадцатиклассницы. Они принимали активное участие в обсуждении общешкольных проблем.

В деятельности органов городского ученического самоуправления принимала участие учащаяся 11 б класса.

В результате деятельности по воспитанию подрастающего поколения педагогический коллектив стремится к формированию следующих компетенций учащихся:

- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа)
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; рода России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной,.
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

11.2. Анализ реализации Рабочей программы воспитания за 2022 учебный год.

Общей целью воспитания в МАОУ лицее № 21 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие воспитательные задачи:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лицея;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Наумычевой Л.В. (2 «Б» класс), Шпильчиной О.Я. (4 «А» класс), Тарасовой Н.Н. (5 «А» класс), Обрезковой Е.А. (7«Б» класс), Воробьёвой Т.Ю. (7 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии;

поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками лицея; экскурсионную деятельность

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, проводилось еженедельное поднятие

Государственного флага Российской Федерации. Право входить в знаменную группу предоставлялось самым достойным учащимся. Ежедневно у Флагу Российской Федерации приглашались учащиеся, имеющие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Разговоры о важном» , включающие занятия по истории флага, герба и гимна РФ; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Классное руководство» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Месяц	Мероприятия	Формат проведения
Сентябрь	День Знаний (линейки) Открытие школьной спартакиады	Очно
Октябрь	День Учителя. День лицея Пушкинский бал Посвящение в пятиклассники	Очно Очно по параллелям В виде стендовой презентации В виде торжественного мероприятия в классе
Ноябрь	День народного единства День героев России. Открытие мемориальных досок Выпускникам - героям России. Акция «Я выбираю жизнь»	Очно (классные часы) Очно
Декабрь	Празднование Нового года «Новогоднее настроение» проект новогоднего украшения кабинетов	Праздничные мероприятия в классах. Украшение дверей и окон лицея сюжетно-тематическими композициями.
Февраль	23 февраля День Защитника Отечества Проект «Русская весна»	Очно очно
Март	День самоуправления Концерт ко дню 8 Марта	очно Выступление артистов филармонии

	Благотворительный марафон для поддержки детей беженцев и вынужденных переселенцев «Ты нам нужен»	Очно
Апрель	Фестиваль «Созвездие талантов» Научно – практическая конференция «Проекты? Проекты! Проекты...» Конференция НОУ	В виде торжественных мероприятий в по параллелям очно
Май	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы Праздник Последнего звонка Линейки по итогам учебного года	Парад Победы Очно По классам
Июнь	Торжественное вручение аттестатов	Очно

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализовывался в соответствии с «Планами воспитательной работы» классных руководителей. Приоритетным направлением была реализация общегородского проекта «Культурный дневник школьника». Мероприятия в рамках проекта запланированы ежемесячно. Проведены следующие мероприятия:

1 А	1. Просмотр фильма «Морозко» известного режиссера-сказочника Александра Роу (уроженца Ивановской области). Викторина по сказке. 2. Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).	Роу
1 Б	1. Просмотр фильма «Морозко» известного режиссера-сказочника Александра Роу (уроженца Ивановской области). Викторина по сказке. 2. Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).	Роу
1 В	1. Просмотр фильма «Морозко» известного режиссера-сказочника Александра Роу (уроженца Ивановской области). Викторина по сказке. 2. Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).	Роу
1 Г	1. Просмотр фильма «Морозко» известного режиссера-сказочника Александра Роу (уроженца Ивановской области). Викторина по сказке. 2. Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).	Роу
2 А	Просмотр сказки « Марья - искусница» Александр Роу. Викторина по сказке.	
2 Б	Виртуальная экскурсия по историко-краеведческому музею им. Д. Г. Бурылина	
2 В	Просмотр сказки « Марья - искусница» Александр Роу. Викторина по сказке.	
2 Г	Виртуальная экскурсия по историко-краеведческому музею им. Д. Г. Бурылина	
3 А	1. Виртуальный музей «Культура древней Руси» 2. Выход в филармонию на спектакль «Зимние фантазии»	
3 Б	1. Виртуальный музей «Культура древней Руси» 2. Выход в филармонию на спектакль «Зимние фантазии»	
1 А	Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).	
1 Б	Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества). Экскурсия на родину Бабы Яги в город Фурманов. Музейное занятие «Масленичное застолье» с мастер-классом по изготовлению	

	куколки-Масленицы из деревянной ложки, привезенной из ложкарной столицы Семёново.
1 В	Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).
1 Г	Виртуальная экскурсия по городу Иваново (по материалам Ивановской областной библиотеки для детей и юношества).
2 А	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново. Просмотр фильма « Сын полка» к 23 февраля.
2 Б	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново. Просмотр фильма « Сын полка» к 23 февраля.
2 В	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново. Просмотр фильма « Сын полка» к 23 февраля.
2 Г	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново. Просмотр фильма «Сын полка» к 23 февраля.
3 А	Посещение музея противопожарной безопасности
3 Б	Центр «Перспектива». Мастерград.
3 В	Экскурсия в пожарную часть №1.
3 Г	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново.
4 А	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново.
4 Б	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново.
4 В	Посещение Музея Камня, зал «История и краеведение».
4 Г	Виртуальное посещение музея Военно – Транспортной авиации в Иваново.

5 А	Просмотр фильма «Морозко». Обсуждение фильма в онлайн режиме.
5 Б	Музей промышленности и искусства (21.01)
5 В	Отзыв на сказ Кочнева «Палей и Люлех». Оформление классной стенгазеты.
5 Г	Виртуальные выставки музея им.Д.Г.Бурлыгина (Музейно-выставочный центр)
А	1.Синквейны по книге В.В. Бердышева «Незабываемые встречи». 2. Просмотр спектакля «Маленький принц» (он-лайн) Курского театра кукол. 3. Просмотр спектакля «Синяя птица» (он-лайн) Северского театра для детей и юношества Планируется выход на спектакль Ивановского театра кукол (28.01) «Кукла. Блокадная история».
6 Б	1.Разработка экскурсии по школьному музею «Война глазами детей» (по страницам сборника «Была война») 2.Планируется выход на спектакль Ивановского театра кукол (28.01) «Кукла. Блокадная история».
6 В	Синквейны по книге В.В. Бердышева «Поля родные». Фотоколлаж «Моя домашняя библиотека». Планируется выход на спектакль Ивановского театра кукол (28.01) «Кукла. Блокадная история».
7 А	Виртуальная экскурсия в музей С.С.Прокофьева в Москве. С последующим выполнением задания по музыке.
7 Б	Виртуальный тур по экспозиции Третьяковской галереи
7 В	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж и русский музей Виртуальные библиотеки России
9 Б	Виртуальная экскурсия. Крым. (История). Видео - экскурсия «Крым – российская здравница». С последующим выполнением заданий по географии.

5 А	Посещение филармонии «Путешествие в закулисы»
6 Б	1.Оформление выставки «Вселенная словарей» (из фондов домашней библиотеки). 2.Написание творческих работ: «Страница из Дневника девочки» / «Письмо девочке в прошлое» (по мотивам спектакля «Кукла. Блокадная история») 3. Обсуждение повести А.Жвалевского и Е.Пастернак «Я хочу в школу»

6В	1. Оформление выставки «Вселенная словарей» (из фондов домашней библиотеки). 2. Написание творческих работ: «Страница из Дневника девочки» / «Письмо девочке в прошлое» (по мотивам спектакля «Кукла. Блокадная история») 3. Обсуждение повести Е. Мурашовой «Класс коррекции».
7 А	Зоологический музей академии наук РАН г. Санкт-Петербург он-лайн экскурсия
7 В	Литературная копилка, библиотеки города Иваново

6 Б	1. Чтение и обсуждение рассказов современных писателей о жизни подростков из сборника «Добрые письма» (Москва: Волчок, 2021). 2. Подготовка (вычитывание и репетиции) к съемкам видеоролика «Живая история» (война глазами учителей-ветеранов) 3. Выход в кинотеатр А113 на художественный фильм «Моя ужасная сестра» - 30.03
6В	1. Чтение и обсуждение рассказов современных писателей о жизни подростков из сборника «Добрые письма» (Москва: Волчок, 2021). 2. Выход в кинотеатр А113 на художественный фильм «Пальма» - 25.03. 3. Посещение Отчётного концерта учащихся и преподавателей ДМШ №2 г. Иваново – 19.03.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализовывался в соответствии с планами внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялось следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в лицее представлено деятельностью Школьного парламента. В сентябре прошли выборы президента лицея. Большинство голосов была выбрана ученица 10 А класса. Имея

большой опыт работы в предыдущем составе парламента, она уверенно и инициативно принялась за дело. Был сформирован новый состав школьного парламента. Спланирована деятельность.

Сентябрь			
Выборы президента лица и формирование школьного парламента	8-11 кл.	Первая-вторая неделя	Замдиректора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Первая-вторая неделя	Классные руководители Замдиректора по ВР
Октябрь			
Поздравление учителей лица с Днём учителя	5-11 кл.	5.10	Замдиректора по ВР Школьный парламента
Подготовка выступления Школьного парламента на День лица. Съёмка видео, интервью у выпускников	7-11 кл.	В течение месяца	Школьный парламента
Поздравление первоклассников, вручение «Ключей к знаниям»		22.10.	Президент лица
Ноябрь			
Профилактическая акция «Умей сказать «Нет!»	5-11 кл.	Третья неделя	Школьный парламента
Интеллектуальный марафон «Мозгобойня»	5-8 кл.		
Декабрь			
Украшение лица к Новому году	8–11-е	15.12	Школьный парламента
Организация новогодних дискотек	8-11 кл.	26.12	Школьный парламента
Март День самоуправления	5-11 кл.		
Апрель			
Участие в организации и проведении фестиваля «Созвездие талантов»	1-11 кл.		Классные руководители, родительские комитеты Школьный парламента

Новый парламента начал работу под девизом:

Лидерские качества раскрыть,
Доказать, что каждый что-то значит,
Всех понять, учить, любить, ценить –
Это наша главная задача!

Создан новый логотип парламента. Ребята участвуют во всех мероприятиях лицея, откликаются на все просьбы администрации и учителей. Созданы органы ученического самоуправления во всех 5-11 классах. Президенты всех классов очень ответственно относятся к делам и мероприятиям лицея.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, («Перспектива»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками курсов предпрофильной подготовки в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации, информации профилактического характера.

Оформление стен школьных коридоров и лестничных маршей графическими изображениями просветительского и мотивирующего характера.

Отражение в содержании информационных стендов фактов истории лицея, истории города Иванова, Ивановской области.

В лицее практически все стены рекреаций и лестничных маршей заполнены содержательной информацией:

Вестибюль: стенд с изображением государственных символов РФ, стенд с изображением символики лицея, стенд «Государственная итоговая аттестация», стенд 21-й в 21-м», содержащий информацию об учениках «Гордость лицея», сведения об объединениях дополнительного образования, работающих на базе лицея, стенд «Награды учителей», «Учительские династии», «Учителя-выпускники школы № 21», стенд с портретами учителей лицея.

Коридор в столовую: стенд «Основные вехи истории лицея», галерея портретов директоров лицея, стенд «Спортивные достижения» с грамотами, фоторафиями и кубками.

Хореографический зал: экспозиция «Театральная студия «Лукоморье» и музыкально-поэтический клуб «Зелёная лампа», содержащая фотографии спектаклей.

Коридор второго этажа: граффити «Лицейская азбука», Иваново-Вознесенск (символы города, лицея, высказывания великих людей); стенды «Они прославили Ивановскую землю», «Штрихи к портрету города», «Иваново-Вознесенск», «Голос далёких тысячелетий».

Рекреация второго этажа: Стенды по истории лицея «Как всё начиналось» и «21-й в 21-м», «Медалисты лицея», «Школа успешных людей», отражающий урочную и внеурочную жизнь лицея, стенд школьной газеты «Поколение21», две настенных шахматных доски с фигурами.

Третий этаж: галерея «Математические фракталы», сменная экспозиция для тематических выставок, уголок профилактики вредных привычек.

Лестница на 4 этаж: граффити портрет С.Ковалевской, математические символы, портрет А.С. Пушкина, цитаты, портрет Л.Н.Толстого.

4 этаж: портреты русских писателей, три шахматных доски, стенд школьной газеты «Поколение21», сменная экспозиция «Мир химии», стенды «Города Ивановской области», «Иваново в годы войны», «Символика РФ».

Начальная школа 2 этаж: три настенных шахматных доски, сменные экспозиции для выставок, стенд «Радужный город», информирующий о деятельности органа самоуправления начальной школы.

Начальная школа 1 этаж: стенд «Центр здоровья», на стене – карта Ивановской области, карта мира, карта звёздного неба, герои мультфильмов.

Кроме перечисленного, в коридорах начальной школы и рекреации второго этажа расположены большие телевизоры, которые средствами канала школьного телевидения демонстрируют актуальные видеоматериалы.

Стало традицией украшать двери кабинетов к праздникам – Дню лица, Новому году, и т.д.

Таким образом, практически каждый сантиметр школьных стен служит целям образования, воспитания и мотивации учащихся.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности.

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместно с детьми разработана школьная символика (гимн лица, герб лица, гимн, девиз, шеврон, используемые как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

требования к внешнему виду обучающихся (школьная форма), в том числе на уроках физкультуры.

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

К Новому году ВСЕ окна лица были оформлены сюжетными картинками из снежинок и вырезанными из бумаги композициями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ лицее № 21 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов воспитания и решения возникающих проблем.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Медиашкола»

Школьное медиапространство состоит из следующих направлений:

Школьное телевидение ЛТРК

Школьное радио

Школьный канал «101»

Аккаунты в социальных сетях ВК и Телеграмм «Территория21»

Объединение учащихся «Школьное телевидение ЛТРК» создало 6 выпусков «Вести-21» и 5 выпусков радиопередач. Выпуски отражают основные события школьной жизни, содержат репортажи с школьных мероприятий, интервью с учащимися, гостями лицея, знаменитыми людьми. В объединение входят учащиеся разных возрастов, что позволяет передавать накопленный опыт и сформированные навыки съёмки, монтажа, озвучивания от старших поколений к младшим.

Школьное радио – младший брат ЛТРК. Ребята приглашают в студию интересных собеседников и ведут беседы на актуальные темы. Периодичность – по мере поступления социального заказа или запроса.

Школьный канал «101» - разветвлённая сеть теле вещания с возможностью прямого эфира. В условиях дистанционного обучения оказала бесценную помощь в проведении общешкольных мероприятий. При наличии телевизионных аппаратов в кабинетах лицея возможен одновременный просмотр любых материалов их одной точки, включая прямой эфир и онлайн трансляции.

Школьная газета «Поколение XXI» размещается на стендах второго и четвёртого этажа. Газета содержит актуальную информацию об основных школьных делах, а также творческие и аналитические материалы. Аккаунты в социальных сетях размещают самые свежие, актуальные новости. Их изложение отличается иллюстративностью, краткостью и ёмкостью. Кроме того, они позволяют мгновенно доносить информацию до учащихся и получить моментальную обратную связь.

Все компоненты медиапространства лицея действуют слаженно, объединены общими целями и способствуют реализации множества воспитательных задач, таких как

- создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности в условиях современных информационных технологий.

- обеспечение воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

- создание условий для осуществления гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, здорового и безопасного образа жизни.

- вовлечение учащихся в творческую деятельность, обеспечение занятости подростков, в том числе подростков «группы риска» .

- формирование жизненных и духовно-нравственных ценностей на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности.

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса.

- развитие коммуникабельности учащихся, навыков публичных выступлений, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

План проведения лицейской недели 2021

Да озарится путь наш славный лучом лицейских ясных дней!

День лицея 2022

Лицей – территория детства

Дата	Классы	Мероприятия
------	--------	-------------

12.10.2022 14.00 – 16.00	3 классы	КВН по сказкам А.С.Пушкина. Областная детская библиотека
14.10.2022 10.50 – 11.30	1 классы	«Посвящение в лицеисты» Актовый зал
17.10.2022	5-11 классы	Фотосессия «Лицей – территория детства» Оформление выставочной экспозиции на 3 этаже.
17.10.2022	2 классы	«Читаем Пушкина» Конкурс чтецов. Медиациентр
17.10.2022 08.00	Все классы	«Разговоры о важном» 80-летие «Молодой гвардии» Пионерская дружина лицея № 21 носила имя Ульяны Громовой.
17.10.2022 11.05 – 12.10 (4 урок)	5 классы	«Пятый класс встречает нас» Визитки пятиклассников (Смотрят 4 классы)
18.10.2022 13.30 – 14.15 (6 урок)	7 классы	«Наш милый дом» Квест по истории лицея.
19.10.2022 13.30 – 14.15 (6 урок)	6 классы	«Весёлые истории» Видео о жизни лицеистов. Смотрят вместе с 5 классами.
19.10.2022 11.30 – 13.00	4 классы	Погружение в эпоху. Интерактивная игра по станциям «Друзья, прекрасен наш союз»
20.10.2022 14.20 – 15.05	8 классы	«Город Иваново – территория детства». Репортаж о «Точках роста» г. Иваново. Смотрят вместе с 7 классами
20. 10.2022 11.05 – 11.25	9, 11 классы	Отчёт по музейным заданиям
21.10.2022	10 классы	«Миру бескрайнему сердце распахнуть» Визитки 10 классов. Выступление парламента. Смотрят 9 классы, все президенты классов

В 2022 году в лицее продолжили реализацию межведомственного проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области». Проект направлен на повышение общего уровня культуры учеников и развитие новых форматов привлечения школьников в учреждения культуры.

С 2022 года лицей участвует в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта». 96 % учащихся, достигших 14 лет, являются обладателями «Пушкинской карты»

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2022 году составил 64 процента.

В втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 72 дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

Перечень платных образовательных услуг в МАОУ лицее №21 на 2021 / 2022 учебный год

Наименование (перечень) образовательных услуг в соответствии с лицензией		Наименование программы (курса)	Классы
Направленности			
Техническая	Техническая	1. Робототехника. Ступень I	1 класс
		2. Робототехника. Ступень II	2 класс

		3. В мире информатики. Ступень I	3 класс
		4. В мире информатики. Ступень II	4 класс
	Естественнонаучная	5. Заниматика	1 класс
		6. Интеллектика	2 класс
		7. Умники и умницы	3 класс
		8. В мире логики	4 класс
	Социально-гуманитарная	9. Удивительный мир слов	1 класс
		10. Загадки грамматики	2 класс
		11. Тайны словообразования	3 класс
		12. Секреты речевого творчества	4 класс
		13. Окно в английский. Уровень I	2 класс
		14. Окно в английский. Уровень II	3 класс
		15. Окно в английский. Уровень III	4 класс
		16. Шаг за шагом. Starter	4 класс
	Художественная	17. Мир через палитру. Ступень I	1 класс
		18. Мир через палитру. Ступень II	2 класс
		19. Мир через палитру. Ступень III	3 класс
		20. Мир через палитру. Ступень IV	4 класс
		21. Лукоморье. Ступень I	2 класс
		22. Лукоморье. Ступень II	3 класс
23. Лукоморье. Ступень III		4 класс	
Физкультурно-спортивная	24. Шахматы в школе. Ступень I	1 класс	
	25. Шахматы в школе. Ступень II	2 класс	
	26. Детский фитнес Ступень I.	1 класс	
	27. Детский фитнес. Ступень II	2 класс	
Социально-гуманитарная Обучение по дополнительной образовательной программе Подготовка детей к школе	28. От А до Я	5-7 лет	
	29. Мои первые шаги в математике		
	30. Психологическая подготовка		
	31. Мир вокруг нас		
	32. ИЗО и художественный труд		

Наименование образ. услуг по лицензии	Наименование программы	
технической направленности	1. Решение логических задач по информатике.	
	2. Тренировочные задания: алгоритмизация и программирование. Часть 2.	
социально-гуманитарной направленности	3. Секреты орфографии и пунктуации. Часть 1.	
	4. Секреты орфографии и пунктуации. Часть 2.	
	5. Секреты орфографии и пунктуации. Часть 3.	
	6. От языковой единицы к тексту	
	7. Технология работы с тестовыми заданиями по русскому языку.	
	8. Технология работы с тестовыми заданиями по русскому языку. Часть 1.	
	9. Технология работы с тестовыми заданиями по русскому языку. Часть 2.	
	10. Шаг за шагом. Уровень I	
	11. Шаг за шагом. Уровень II	
	12. Шаг за шагом. Уровень III	
	13. Мир древних цивилизаций	
	14. Мир человека Средневековья	
	15. Мир человека Нового времени	
	16. Право в жизни человека и общества	
	17. Человек. Общество. Государство.	
	18. Человек. Общество. Государство. Часть 1	
		19. Математическая логика. Часть 1.
		20. Математическая логика. Часть 2.
21. Практикум по решению нестандартных задач по математике. Часть 1		
22. Практикум по решению нестандартных задач по математике. Часть 2.		
23. Практикум по решению нестандартных задач по математике. Часть 3.		

естественнонаучной направленности	24. Математический тренинг. Часть 3.
	25. Построение математических моделей на примерах задач алгебры и математического анализа. Часть 1.
	26. Построение математических моделей на примерах задач алгебры и математического анализа. Часть 2.
	27. Практикум по решению нестандартных задач по физике (теория и эксперимент)
	28. Практикум по решению нестандартных задач по физике. Часть 2.
	29. Решение задач повышенной сложности по химии. Часть 1.
	30. Решение задач повышенной сложности по химии. Часть 2.
	31. Практикум по решению нестандартных задач по химии. Часть 1.
	32. Практикум по решению нестандартных задач по химии. Часть 2.
	33. Биологические системы
	34. Избранные вопросы ботаники, зоологии и анатомии. Часть 1.
35. Избранные вопросы ботаники, зоологии и анатомии. Часть 2.	
Физкультурно – спортивной направленности	36. Футбольная подготовка
	37. Футбол
	38. Волейбол
	39. Баскетбол
Художественной направленности	40. Театральная студия «Лукоморье»

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 75 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

**Перечень платных образовательных услуг
в MAOY лицее №21 на 2022/2023 учебный год**

Наименование (перечень) образовательных услуг в соответствии с лицензией		Наименование программы (курса)	Классы
Направленности			
Обучение по дополнительным общеразвивающим программам	Техническая	1. Робототехника. Ступень I	1 класс
		2. Робототехника. Ступень II	2 класс
		3. В мире информатики. Ступень I	3 класс
		4. В мире информатики. Ступень II	4 класс
	Естественнонаучная	5. Заниматика	1 класс
		6. Интеллектика	2 класс
		7. Умники и умницы	3 класс
		8. В мире логики	4 класс
	Социально-гуманитарная	9. Удивительный мир слов	1 класс
		10. Загадки грамматики	2 класс
		11. Тайны словообразования	3 класс
		12. Секреты речевого творчества	4 класс
		13. Окно в английский. Уровень I	2 класс
		14. Окно в английский. Уровень II	3 класс
		15. Окно в английский. Уровень III	4 класс
		16. Шаг за шагом. Starter	4 класс
	Художественная	17. Мир через палитру. Ступень I	1 класс
		18. Мир через палитру. Ступень II	2 класс
		19. Мир через палитру. Ступень III	3 класс
		20. Мир через палитру. Ступень IV	4 класс
		21. Лукоморье. Ступень I	2 класс

		22. Лукоморье. Ступень II	3 класс
		23. Лукоморье. Ступень III	4 класс
	Физкультурно-спортивная	24. Шахматы в школе. Ступень I	1 класс
		25. Шахматы в школе. Ступень II	2 класс
Социально-гуманитарная	Обучение по дополнительной общеразвивающей программе Подготовка детей к школе	26. От А до Я	5-7 лет
		27. Мои первые шаги в математике	
		28. Психологическая подготовка	
		29. Мир вокруг нас	
		30. ИЗО и художественный труд	

Наименование образ. услуг по лицензии	Наименование программы
технической направленности	Программирование на языке Python
социально-гуманитарной направленности	Секреты орфографии и пунктуации. Часть 1.
	Секреты орфографии и пунктуации. Часть 2.
	Секреты орфографии и пунктуации. Часть 3.
	От языковой единицы к тексту
	Технология работы с тестовыми заданиями по русскому языку.
	Технология работы с тестовыми заданиями по русскому языку. Часть 1.
	Технология работы с тестовыми заданиями по русскому языку. Часть 2.
	Шаг за шагом. Уровень I
	Шаг за шагом. Уровень II
	Шаг за шагом. Уровень III
	Мир человека Средневековья
	Мир человека Нового времени
	Человек. Общество. Государство.
	Человек. Общество. Государство. Часть 1
Человек. Общество. Государство. Часть 2	
естественнонаучной направленности	Приглашение к чтению
	Математическая логика. Часть 1.
	Математическая логика. Часть 2.
	Практикум по решению нестандартных задач по математике. Часть 1
	Практикум по решению нестандартных задач по математике. Часть 2.
	Практикум по решению нестандартных задач по математике. Часть 3.
	Построение математических моделей на примерах задач алгебры и математического анализа. Часть 1.
	Построение математических моделей на примерах задач алгебры и математического анализа. Часть 2.
	Практикум по решению нестандартных задач по физике (теория и эксперимент)
	Практикум по решению нестандартных задач по физике. Часть 1.
	Решение задач повышенной сложности по химии. Часть 2.
	Практикум по решению нестандартных задач по химии. Часть 1.
Практикум по решению нестандартных задач по химии. Часть 2.	
Физкультурно-спортивной направленности	Биологические системы
	Юный химик
	Волейбол Баскетбол Футбол
Художественной направленности	Театральная студия «Лукоморье»

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках работы ШСК проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов
2	«Веселые старты» в начальной школе

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Анализ выбора курсов показывает, что в 2022 году **предпочтения** учащихся распределились следующим образом (по направленностям, по убыванию количества выборов):

- на уровне начального общего образования

1. Социально-педагогическая
2. Естественнонаучная
3. Техническая
4. Художественная
5. Физкультурно – спортивная

- на уровне основного общего образования

1. Социально-педагогическая
2. Естественнонаучная
3. Физкультурно – спортивная
4. Техническая

- на уровне среднего общего образования

1. Естественнонаучная
2. Социально-педагогическая
3. Техническая

Все программы были выполнены полностью.

11.3. Участие в реализации приоритетных направлений развития.

- МАОУ лицей № 21 с 2021 года является муниципальной опорной площадкой по теме «Microsoft Teams как платформа для организации дистанционного и электронного обучения» (Приказ Управления образования № 28 от 26.01.2021)
- МАОУ лицей № 21 является региональной стажировочной площадкой «Повышение квалификации работников образования на основе компетентностно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках информатики» (договор с Институтом развития образования Ивановской области №12 от 12.01.2015)
- МАОУ лицей № 21 является участником регионального проекта «Инженерные классы в малых городах» (приказ Департамента образования Ивановской области № 1138-о от 05.10.2022)

11.3.1. Реализация целевых проектов Программы развития в 2022 году.

Программа развития на 2021-2025 гг. «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» реализуется через выполнение следующих целевых проектов:

1. Внедрение в образовательный процесс лицея современных методик и технологий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся

2. Выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
3. Проведение оценки качества образования на основе внутришкольных, муниципальных и региональных мониторингов, практики международных исследований качества подготовки обучающихся в лицее
4. Цифровизация образовательного процесса, внедрение и функционирование цифровой образовательной среды учреждения
5. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях

2. Выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности происходит через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Во внеурочной деятельности учащиеся так же выбрали направление IT-технологий.

Учащиеся 2-4 класса занимаются робототехникой по программам Lego Education WeDo 1.0 и 2.0, в 6 классе - по программированию на языке Python.

Учащиеся 8/9 классов, которые увлекаются физикой, занимаются Электронным конструктором «Знаток», практически создавая различные электронные схемы.

Учащиеся 9 класса на внеурочной деятельности продолжают занятия с Электронным конструктором «Знаток» с применением микроконтроллеров Arduino. Учащиеся 10-11 классов завершают курс робототехники Основами автоматизации на базе VEX, микроконтроллеров Arduino.

Руководителями данных курсов являются преподаватели высших учебных заведений ИГХТУ и ИГЭУ.

Разработан и осуществляется план мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ивановского государственного химико-технологического университета (ИГХТУ) и лицея 21. На базе университета под руководством преподавателей ИГХТУ учащиеся осуществляют проведение образовательных и конкурсных мероприятий, реализацию проектов, исследований и разработок, проектной деятельности. В мае и ноябре 2022 года учащиеся 10-х классов лицея защитили свои проекты на Научной конференции, где членами жюри были преподаватели ИГХТУ.

4. Продолжается процесс цифровизации образовательной деятельности, функционирования цифровой образовательной среды лицея.

ЦОС включает в себя следующие компоненты:

- ❖ **программно-аппаратная организация информационной школы**
- ❖ **учебно-методическое наполнение информационных ресурсов**
- ❖ **организация деятельности педагогического коллектива**

Наличие компьютерного оборудования

Название	Количество
Всего ПК	315
Из них: используемых в учебном процессе	287
Ноутбуки, нетбуки, сурфейсы, планшеты	198
ПК, подключенные к сети Интернет	315
Проекторы	44
Интерактивные доски	29
Интерактивные панели	3
МФУ	42

Принтеры	50
Сканеры	3
Документкамеры	41

На 1 компьютер приходится 3,2 учащихся

На 1 компьютер, используемый в образовательном процессе приходится 3,6 учащихся

На 1 компьютер, подключенный к сети Интернет приходится 3,2 учащихся

В лицее административная и ученическая **локальные сети** объединили 315 компьютеров. Широкое использование локальной сети позволило организовать постоянный доступ к общей информационной базе данных лицея, к имеющимся ресурсам медиацентра, ресурсам сети Интернет. Выход в Интернет организован для всех служб лицея по проводной и беспроводной сети Wi-Fi. В лицее соблюдаются правила использования средств ИКТ и других технических средств обучения; правила использования сети Интернет, организована защита персональных данных при их обработке в информационных системах с использованием шифровальных (криптографических) средств, разработана Политика информационной безопасности и Политика в отношении обработки персональных данных и реализации требований к их защите.

Цифровая образовательная среда лицея включает в себя:

- Административная и ученическая локальные сети лицея
- Электронная учительская
- Собственные образовательные ресурсы
- Электронные образовательные ресурсы 1С Образование Школа 5.0
- 1С:Электронная библиотека
- Использование «облачных» технологий
- Использование единой платформы Сферум для дистанционного обучения
- Использование информационной системы Дневник.ру для образовательного процесса

МАОУ лицей № 21 – открытое образовательное учреждение, с 2007 года активно транслирующее опыт реализации проекта «Электронная школа».

- Автоматизацию учебного процесса позволяет вести Программно-аппаратный комплекс **Дневник.ру**. Пользователями «Электронной учительской» являются: администрация школы, педагоги, ученики, родители, секретарь, учителя-предметники.
- Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников лицея функционирует **«Электронная проходная»**, данные для которой поступают из общей базы «Электронной школы».
- Для безналичной оплаты питания действует проект **«Электронная столовая»**, которая способствует увеличению скорости обслуживания, целевому использованию денег на питание, информированию родителей о расходах ребёнка через сайт Ладочки.дети, раннему формированию навыков информационной культуры.
- В лицее более шести сотен электронных учебных пособий, коллекций и информационно-справочных материалов на дисках, которые получены за счет централизованных поставок, а также приобретены администрацией школы либо инициативными учителями самостоятельно.

Учителя и учащиеся имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам в медиацентре, на электронных учебниках, пользуются электронными учебными пособиями и инструментами, средствами презентационной графики, а также с помощью ИКТ создают научно-исследовательские и информационные проекты. Появились новые средства обучения, возникшие благодаря развитию цифровых технологий (цифровые естественно-научные лаборатории, интерактивные доски, документ-камеры, электронные учебники и т.п.). Развиваются методы интернет-обучения школьников.

Продолжается работа в рамках проекта Психодиагностика образовательного учреждения, которая включает в себя:

- Автоматизация рабочего места психолога
- Проведение компьютерной психодиагностики детей и подростков
- Сбор и консолидация результатов тестирования
- Построение сводных аналитических отчетов

Использование мобильных классов (планшеты, ноутбуки и нетбуки), подключенных к сети Интернет WI-FI более продуктивно позволило организовывать проектную деятельность учащихся, проводить различные варианты тестирования на уроках, индивидуализировать работу с учащимися.

В современных учебных кабинетах, оснащенных электронным оборудованием, проводится научно-исследовательская проектная деятельность учащихся, результатом которой является проведение отчетных конференций Научного общества учащихся.

Администрация регулярно использует компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе, а также решения некоторых задач школьного планирования, бухгалтерского учета и учета материальных ценностей (в том числе с помощью специальных программных средств). Активно ИКТ используются для работы с родителями через различные электронные сервисы: сайты и блоги классов, электронную почту, социальные сети. Ведение публичной отчетности системы электронного мониторинга на территории Ивановской области постоянно происходит на официальном сайте bus.gov.ru, на официальном сайте лицея school21.ivedu.ru.

Продолжается работа по занесению сведений об аттестатах выпускников в федеральную информационную систему ФИС ФРДО.

5.Повышение квалификации педагогов проходит не только в очной форме, но и с использованием дистанционных информационных технологий, повышении уровня самообразования каждого учителя, участия педагогов в Интернет-сообществах (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

Все учителя прошли переподготовку на курсах повышения квалификации по обучению информационно-коммуникационным технологиям. Для учителей стало нормой применение компьютерных презентаций и автоматизированного контроля результатов учебной работы школьников. Кроме курсовой переподготовки, повышение квалификации учителей в области использования ИКТ осуществляется благодаря неформальному общению, консультациям, общению с другими учителями, а также в ходе проведения тематических педсоветов и методических объединений, на которых происходит обмен передовым педагогическим опытом.

С декабря 2020 осуществлен переход на цифровую образовательную платформу «Дневник.ру», журнал, дневник, повседневное взаимодействие с родителями/законными представителями и учащимися в 2022 году велось на этой платформе.

Обеспечение открытого характера образовательной деятельности лицея, обоснованное и эффективное использование его информационной среды, дальнейшее внедрение системы «Электронная школа» в лицее реализовывалось в свете требований ФГОС.

В 2022 году МАОУ лицей № 21 участвовал в исследованиях:

- Всероссийское социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления наркотических и психотропных средств

Раздел 7. Эффективность управления МАОУ лицеем № 21

7.1. Учреждение принято надзорными органами к началу учебного года без замечаний, без штрафных санкций.

7.2. Отсутствуют рекламации, жалобы на образовательную деятельность лицея

7.3. Участники образовательных отношений выразили высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности МАОУ лицея № 21 (по результатам социологических исследований, в баллах), при этом результаты стабильны (см. выше).

- 7.4. Травматизма среди сотрудников нет.
- 7.5. Доля травматизма среди учащихся – 0,19 (2 чел.).
- 7.6. Функционирует электронная столовая
- 7.7. Функционирует электронная проходная
- 7.8. Охват горячим питанием составил 97%
- 7.9. На 1 компьютер приходится 3,2 учащихся.
- 7.10. Достижениях и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

На момент подготовки самообследования Нет учащихся, состоящих на учёте. Основным приоритетом в работе по профилактике асоциального поведения учащихся учреждения является обеспечение успешного функционирования системы социализации учащихся в МАОУ лицее № 21, которая формирует

- Нравственность: положительное отношение к системе социальных ценностей
- Социальную активность учащихся
- Адаптацию к внешней социальной среде, принятие её норм и правил
- Автономность. устойчивость, независимость в поведении, в своих отношениях, самооценке

Система социализации учащихся в лицее сложилась в результате

- ❖ воспитательных традиций образовательного учреждения, история которого насчитывает 84 года
- ❖ традиций муниципальной системы образования
- ❖ стабильно высоких образовательных достижений учреждения
- ❖ социального заказа и ожиданий общества
- ❖ анализа профессиональных предпочтений выпускников
и управляется на основе
- ❖ системного мониторинга уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений
- ❖ текущих запросов учащихся, родителей/ законных представителей, внешних партнеров учреждения
- ❖ мониторинга и анализа современных тенденций и событий в обществе в целом, в образовании в частности.

Система социализации учащихся обеспечивается по следующим направлениям:

- Работа с одарёнными детьми, реализация интеллектуального, творческого, лидерского потенциала (Всероссийская олимпиада школьников, конкурсы, Научное общество учащихся, система самоуправления, музыкально-поэтический клуб «Зеленая Лампа», театральная студия «Лукоморье»)
- Воспитательная система лицея и классов, реализуемая через рабочую программу воспитания.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование:
 - внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО по ФГОС.
 - дополнительными общеобразовательными программами на базе лицея охвачены 64% учащихся.
- Профессиональное самоопределение:
 - все выпускники лицея ставят целью получение высшего профессионального образования.
 - 100% выпускников ежегодно становятся студентами ВУЗов
 - В 2022 году 83% выпускников поступили на бюджетные отделения ВУЗов

Профилактикой асоциального поведения учащихся занимается и социально-психологическая служба лицея, которая состоит из

- педагога-психолога
- социального педагога.

Осуществляется:

- постоянное сотрудничество со специалистами-медиками
- установлены внешние связи: с городской службой психолого-педагогического сопровождения, органами профилактики (ОП № 1 Управления МВД России по г.Иваново, ОБУЗ Ивановский областной наркологический диспансер, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Иванова и др.)
- выявление детей «группы риска» (с трудностями адаптации, нарушением поведения, проблемами в учебе) – первичное звено системной работы учреждения, лежит на классном руководителе. Осуществляется за счёт наблюдения за учащимися (по критериям), бесед с родителями, анализа успеваемости ребенка, его внеурочной занятости, посещаемости. Также первичные изменения в состоянии ребенка позволяет оценить система диагностики, разработанная в лицее: тестирование, анкетирование, экспертные опросы родителей и педагогов.
- обобщение наблюдаемых данных через административные совещания, на которых выстраивается система психолого-педагогической поддержки ребенка.

Реализуется:

Система психологической поддержки ребенка:

- запрос (самозапрос)
- первичная диагностика обучающегося (выявление проблемы)
- анализ полученных данных
- консультирование родителей, учителей, учащихся по результатам первичной диагностики (формирование рекомендаций по решению проблемы)
- коррекционно-развивающие занятия
- подключение внешних связей (по мере необходимости)
- вторичное консультирование (оценка динамики в решении проблемы)
- вторичная диагностика (оценка результативности работы, разработка дальнейшей стратегии сопровождения).

Главный результат работы: На протяжении всей современной истории лет нет учащихся, совершивших административные правонарушения, общественно опасные деяния, преступления.

Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Работа с такой группой учащихся строилась по направлениям:

- Психологическое сопровождение
- Педагогическая поддержка
- Система консультаций по предметам
- Работа с родителями
- Административный контроль
- Вовлечение в активную внеурочную деятельность, привлечение к проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Результат: все учащиеся переведены в следующий класс.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
80 21110.99.0. БА96АП76 001	Виды образовательных программ: образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение) Категории и потребителей: не указано Место обучения: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ: очная	Число обучающихся	Чел.	792	480,3	480,3				
8021110.99 .0.БА96АЮ 62001	Виды образовательных программ: не указано Категории потребителей: не указано Место обучения: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ: очно-заочная	Число обучающихся	Чел.	792	0,7	0,7				

РАЗДЕЛ 3

1. Наименование муниципальной услуги
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Код услуги ББ11
по базовому (отраслевому)
перечню

2. Категории потребителей муниципальной услуги
Физические лица

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги.

3.1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги: отсутствуют

3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатель объема муниципальной услуги							Средний размер платы (цена, тариф)
			наименование показателя	наименование	наименование	единица измерения по	утверждено в	исполнено на	допустимое	

1	2	показателя	показателя	ОКЕИ		муниципальном задании на год	отчетную дату	(возможное) отклонение	превышающее допустимое (возможное) отклонение	я	12
				наименование	од						
8021120.99.0.ББ11А П76001	Виды образовательных программ: образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение) Категории потребителей: не указано Место обучения: не указано	Формы образования и формы реализации и образовательных программ: очная	Число обучающихся	Чел.	92	116,7	116,7				
8021120.99.0.ББ11А Ю62001	Виды образовательных программ: не указано Категории потребителей: не указано Место обучения: не указано	Формы образования и формы реализации и образовательных программ: очно-заочная	Число обучающихся	Чел.	92	0,3	0,3				

РАЗДЕЛ 4

1. Наименование муниципальной услуги
Организация отдыха детей и молодежи

Код услуги по базовому (отраслевому) перечню

A322

2. Категории потребителей муниципальной услуги
Физические лица

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги.

3.1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги: отсутствуют

3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги	Показатель объема муниципальной услуги							Средний размер платы (цена, тариф)
			наименование показателя	наименование	наименование	единица измерения по ОКЕИ	утверждено	исполнено	допустимое	

		показателя	показателя	наименование	код	в муниципальном задании и на год	отчетную дату	(возможное) отклонение	превышающее допустимое (возможное) отклонение	отклонения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9207000.99.0.A322A.A01001		Справочник периодов пребывания: в каникулярное время с дневным пребыванием	Количество человек Число человек-дней пребывания	Чел. Чел. дн	792 540	27 667	127 0				

ЧАСТЬ 2. Сведения о выполняемых работах

Отсутствуют.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1031 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 543/918/ 59,1%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек /14,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек /16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	485 человек /46,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	404 человек /39%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек /11%
1.19.2	Федерального уровня	183 человек /45%
1.19.3	Международного уровня	181 человек /44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	810 человек /78%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 человек /11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1031 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек /92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека /8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека /8 %
1.29	Численность/удельный вес численности	54 человека

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/87%
1.29.1	Высшая	44 человек /71%
1.29.2	Первая	10 человек /16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 человек/68 %
1.30.1	До 5 лет	2 человек /3%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек /65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек /56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	1031 человек

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей № 21 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.